Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хиславичская средняя школа»

**Программа**

внеурочной деятельности,

духовно-нравственное направление

«Я - патриот»

1 -4 классы

Автор-составитель:

учитель начальных классов

Галынская Ирина Анатольевна

**2021 год**

**Содержание программы**

1.Пояснительная записка

* 1. Актуальность.
  2. Цели и задачи образования.
  3. Принципы духовно – нравственного и патриотического воспитания.

1.4. Система реализации программы.

2. Цели и задачи программы «Я - патриот».

3.Прогнозируемые результаты.

4.Механизм реализации программы.

* 1. Направления работы с коллективом класса.

##### Направления работы с коллективом родителей.

* 1. Взаимодействие с социальными институтами.

4.4. Взаимодействие с категориями педагогических работников школы.

##### Виды деятельности участников программы.

* 1. Технологии, методы и формы организации деятельности обучающихся.

5.Методические аспекты формирования духовно – нравственных качеств и чувства патриотизма у младших школьников.

6.Инструментарий, критерии, показатели эффективности программы.

7.Содержание программы.

8.Тематическое планирование классных часов.

9.Тематическое планирование родительских собраний и родительского всеобуча.

10.Результативность реализации программы.

11.Источники.

12.

1.Пояснительная записка

  Программа составлена на основе:

* Конвенции ООН о правах ребёнка.
* Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3.
* Декларации принципов толерантности**.** Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКОот 16 ноября 1995 года.
* Закона № 273 от 29.12.12. «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного стандарта второго поколения (Приказ № 373 от 06.10.2009 года).
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА» (Утверждена Президентом РФ 21.01.2010 г.).
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Планируемых результатов начального общего образования.
* Концептуальных положений УМК «Школа России».
* Программы ООП НОО и Воспитания МБОУ «Хиславичская СШ».

**1.1.Актуальность**

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны; повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. [3]

**1.2.Цели и задачи образования**

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов [5].

В современной школе воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основная педагогическая цель, поставленная обществом, - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет процесс воспитания, как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».[1]

В ФГОС определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.

В федеральном образовательном стандарте начального общего образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.[6]

Чувство патриотизма необходимо формировать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет пробудить в ребёнке чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с семьей и окружающим миром людей, желание сохранить, приумножить богатства своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает в раннем детстве, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, школе, родным местам, родной стране.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности. Постоянно расширяясь, эта любовь к своему, родному переходит в любовь к государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

**1.3.Принципы духовно – нравственного и патриотического воспитания**

* Принцип научности (правильное отражение действительности).
* Принцип доступности (соотношение содержания, характера и объёма материала возрастным и индивидуальным особенностям детей).
* Принцип системности и последовательности (работа проводится систематически в течение года, от одной возрастной группы к другой, при гибком распределении материала).
* Принцип личностно - ориентированного подхода (поддерживать успешность каждого ребенка).
* Принцип историзма - сохранение достоверности и хронологического порядка описываемых явлений и событий.
* Принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству).

Общество и государство ждет личность, обладающую следующим набором **качеств,** необходимых для проявления собственной личностной позиции патриота:

-идентификация себя как носителя национальной культуры, как гражданина и патриота многонациональной страны, как человека – гражданина мира;

-самостоятельность в выборе и принятии решений;

-умение отвечать за свои поступки;

-способность нести ответственность за свои дела и поступки, оценивать и осмысливать их;

-готовность к действиям в нестандартных ситуациях;

-владение системой ключевых учебных компетенций и способность к их применению;

-готовность к самосовершенствованию;

-способность к проявлению толерантности, пониманию своего мнения, как имеющего права на существование, но не единственно верного и правильного.

Набор данных качеств личности является ключевым в воспитании, развитии и обучении учащихся современной школы, начиная с первого уровня обучения.

**1.4.Система реализации программы.**

Программа может быть реализована в предложенной последовательности тем (количество часов вариативно). Рекомендуется проведение занятий внеурочной деятельности 1-2 часа в неделю

Тематика определяется по выбору учителя, детей или родителей, в соответствии с потребностью класса и каждого ребенка. Объём изучаемого материала в рамках занятий может повторяться по классам по принципу усложнения содержания, одна и таже тема предполагает изучение различного содержания и методов практической направленности (по выбору учителя, уровню подготовленности детей, потребностей личности).

Место проведения занятий: учебные кабинеты, школьный музей боевой и трудовой славы и муниципальный краеведческий музей, читальные залы библиотек, улицы поселка, скверы, парки, Центр культуры, ДДТ, ДШИ.

Программа рассчитана на 4 года (1-4 класс).

**2. Цели и задачи программы внеурочной деятельности «Я - патриот»**

 Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу и родной стране, воспитание патриотических чувств и духовно-нравственных качеств личности.

**Задачи**

**В области формирования личностной культуры:**

**- с**оздать условия для   воспитания чувства патриотизма, гражданской ответственности, понимания прав и свобод личности;

- способствовать   формированию духовно-нравственных основ личности, повышению уровня духовнойкультуры;

- формировать потребность гуманистического отношения, потребность личности в постоянном самосовершенствовании; умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;

-организовывать деятельность по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современном обществе, формировать активную созидательную жизненную позицию.

- формировать знания об исторических, природных, политических фактах и явлениях;

- развивать умственную активность учащихся, их любознательность, творческую деятельность.

- развивать мышление, память, внимание, навыки общения и самоанализа;

-совершенствовать психические процессы;

-сформировать представление об истории и культуре малой родины, своей страны, с историей и культурой народов мира;

-формировать способность к духовному развитию, усвоению нравственных норм и основ воспитания позитивной нравственной самооценки;

-формировать у детей положительную установку на сотрудничество;

-формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

-развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность;

-формировать осознание ценности человеческой жизни и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и здоровья.

**В области формирования социальной культуры:**

-формировать правильную ориентацию в социальной, политической и культурной жизни российского общества;

-актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой деятельности и активности;

-предоставить возможность применения приобретенных знаний, навыков и привычек поведения в игровых и реальных ситуациях;

-формировать чувство патриотизма, основ гражданской ответственности, в соответствии с требованиями общества;

-развивать коммуникативные качества личности;

-формировать способность к проявлению терпимости и доверия к окружающим людям, гражданам родной страны и других стран и народностей.

**В области формирования семейной культуры:**

***-***обеспечить эмоциональный комфорт, психологическую защищенность каждого ребенка;

-формировать уважительное отношение к членам семьи, осознанное и заботливое отношение к старшим и младшим;

-воспитывать миролюбие, терпимость, добродетельность, чувство сопереживания и взаимопомощи;

-формировать уважение к семейным ценностям и традициям;

-обучать полезным навыкам и привычкам, способствующим проявлению терпимости в поведении.

**3.Прогнозируемые результаты**

*Личностные результаты*:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами искусства и литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта изучения, наблюдения, слушания, заучивания наизусть произведений художественной литературы; музыки; живописи и т.д.

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о духовно - нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

10) наличие мотивации к творческому созидательному труду, преобразованию окружающего мира и бережному отношению к природным, материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно-воспитательной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств, для представления информации;

6) активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, со­ставления текстов в устной форме;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Первый уровень результатов:** приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов**: получение обучающимися   опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов:** получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Достижение качеств личности в соответствии с нравственным портретом младшего школьника.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Нравственный портрет младшего школьника**

Любящий свой народ, свой край и свою Родину.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**4.Механизм реализации программы**

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик, в процессе межпредметных связей УМК «Школа России.

Деятельностным компонентом программы является воспитательная система. Патриотическое воспитание находится в тесной взаимосвязи с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием

Воспитательная система реализации программы включает в себя следующие составляющие:

-воспитывающая среда;

-интегративная учебная деятельность;

-внеклассные мероприятия и проекты;

-внешкольная деятельность, система дополнительного образования;

-совместная деятельность с родительским сообществом;

-взаимодействие с социальными и общественными институтами.

Воспитывающая среда включает: оформление интерьера кабинетов и школы; психологическая атмосфера; социум; семья; эстетика окружающего пространства.

Семья способствует формированию нравственных и духовных компетенций личности, введению первых понятий и навыков общения и отношений в обществе.

Сотрудничество с учреждениями ДО, музеями, учреждениями культуры и ДШИ, социальными партнерами.

Учебная деятельность:

-воспитание на учебных занятиях; организация предметных недель и декад; олимпиад; конкурсов.

Система базовых национальных ценностей отражается в содержании обучения, методах и формах организации деятельности и направлена на:

-формирование основ мировоззрения и картины мира;

-использование воспитательных духовно-нравственных и этических аспектов, включенных в содержание внеурочных и учебных занятий.

**4.1.Направления работы с коллективом класса**

**Задачи:**

* формирование позитивной «Я - концепции» ребенка;
* актуализации потребности в проявлении духовно – нравственных качеств и способов самореализации;
* умения быть субъектом жизнедеятельности.

**Формы организации взаимодействия с коллективом класса**

* 1. Классные часы гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности.
  2. Анкетирование и диагностирование обучающихся (по уровню сплоченности класса, по уровню воспитанности, по изучению интересов и мотивации внеурочной и досуговой деятельности).
  3. Соревнования, викторины, «Веселые старты», «Дни здоровья», «Спортивные праздники».
  4. Организация социально-значимой деятельности в классе, школе, дома и в социуме.
  5. Организация творческой, поисково-исследовательской, проектной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мастерских, поисковых маршрутах.

##### 4.2. Направления работы с коллективом родителей

**Задачи**

1. Родительские собрания и лектории, психолого-педагогическое консультирование.

##### Анкетирование родителей.

1. Организация родительского всеобуча.
2. Организация сотрудничества и совместной деятельности «родители – дети - школа».

**4.3.Взаимодействие с социальными институтами**

****

**4.4. Взаимодействие с категориями педагогических работников школы**, участвующих в воспитывающей деятельности: администрация ОУ, социальный педагог, логопед, библиотекарь, воспитатель группы продленного дня, педагоги дополнительного образования. При этом используются разнообразные формы методической взаимопомощи: круглые столы, семинары, МО классных руководителей, творческие мастерские, обмен опытом.

* 1. **Виды деятельности участников программы**

1.Участие в акциях, мероприятиях, конкурсах и соревнованиях школьного, районного, областного уровня.

2.Организация и участие в летней оздоровительной кампании.

3.Участие и проведение общешкольных КТД.

4.Диагностика сформированности нравственных качеств (тестирование, собеседование, анкетирование).

5.Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей.

6.Мониторинг результатов реализации программы.

* 1. **Технологии, методы и формы организации воспитательной деятельности.**

**Технологии** воспитания, применяемые при реализации программы:

* личностно–ориентированные;
* сотрудничества;
* педагогической поддержки;
* организация «ситуации успеха»;
* педагогического общения;
* игровая;
* КТД;
* критического мышления;
* ТРИЗ;
* проектной деятельности;
* здоровьесберегающие;
* коллективного воспитания И.П. Иванова;
* гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;
* воспитания на основе системного подхода (В.А. Ка-раковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);
* организации самовоспитания (по А.И. Кочетову, П.Н. Осипову, Г.К. Селевко);
* воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой);
* технология воспитания субъектной социальной активности человека.

**Методы** организации взаимодействия с обучающимися

* тематическая интеграция в базовые образовательные дисциплины;
* занятия в кружках систем ДО школы и социума;
* досуговые мероприятия;
* общешкольные мероприятия;
* чтение и обсуждение книг;
* демонстрация фильмов (художественных и публицистических) с последующим обсуждением;
* встречи с интересными людьми, представителями иных культур;
* поисково-исследовательской деятельности
* различные акции.

**Формы** организации деятельности

Программа предполагает проведение:

* классных часов; занятий внеурочной деятельности;
* факультативных занятий;
* родительских собрания, личных бесед, родительского всеобуча;
* бесед, тренингов, утренников, спартакиад,
* экскурсий, путешествий, праздников; акций;
* социальных проектов и практик;
* просмотр кинофильмов, мультфильмов;
* чтение и обсуждение книг;
* диспутов, театрализованных представлений, читательских конференций.

**5.Методические аспекты формирования духовно – нравственных качеств и чувства патриотизма у младших школьников**

Методические аспекты

**6.Инструментарий, критерии и показатели эффективности программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| Сформированность нравственного потенциала личности учащегося. | Нравственная направленность личности.  Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте".  Методика С.М. Петровой "Русские пословицы".  Методики "Акт добровольцев", "Ситуация свободного выбора"  Метод ранжирования.  Диагностика нравственного потенциала обучающегося |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности | Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения. | Методика выявления коммуникативных навыков. Методика «Уровень конфликтности личности».  Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность эстетического потенциала. | Развитость чувства прекрасного  Сформированность других эстетических чувств. | Методика Торренса.  Педагогическое наблюдение. |
| Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе. | Комфортность ребенка в школе.  Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе). | Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью". Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Методика Е.Н. Степанова). |

**7.Содержание программы «Я - патриот»**

Нравственные категории, способствующие воспитанию патриотизма: добро, честность, справедливость, уважение, сочувствие, искренность, доброжелательность, принятие, терпимость, понимание.

Содержание программы «Я - патриот» изучается по 4 блокам в соответствии с принципами «Я-концепции»:

«Я и школа»,

«Я и семья»,

«Я и родной край»,

«Я - гражданин России».

**Формы занятий  и цели по каждому блоку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название направления | Формы занятий | Цель |
| 1. | «Я и школа» | Экскурсии, конкурсы, игры – путешествия, разработка правил классного сообщества, выпуск газет. Совместные дела по благоустройству школы и класса. | Формирование осознания и принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношение к учебе, выполнение правил дисциплины и культуры поведения. |
| 2. | «Я и семья» | Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике; устные журналы, встречи с интересными людьми, акции. | **В**оспитание в детях уважения и любви к своей семье; формирование культуры семейных отношений и ответственности перед семьей. |
| 3. | «Я и родной край» | Тематические уроки и беседы, экскурсии, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, | Изучение природы, культуры, истории родной земли, его трудовых и культурных традиций, устоев народа; воспитание чувства любви к малой родине и своему народу; формирование навыков бережного отношения к природе родного края, его культурным традициям, и историческим ценностям. |
| 4. | «Я - гражданин России» | Тематические беседы, предметные уроки, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. Беседы, мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения. | Осознание общественной ценности и сопричастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. |

**Содержание**

**«Я и школа»**

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, формирование культуры проявления гражданской позиции. Роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата.

Знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Настойчивость в исполнении заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.

**Практические занятия.** Чтение стихотворений, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы. Рассматривание наглядного материала; рассказы детей по схемам, иллюстрациям, Моделирование сказок; разбор житейских ситуаций;  проведение викторин; участие в конкурсах; экскурсий; тренингов. Участие в школьных, классных концертах и мероприятиях.

**«Я и семья»**

Национальные ценности: семья, личность, быт, культура семейных отношений. Понимать значение слов «дарить красоту»; «проявлять заботу». Уметь самостоятельно обслуживать себя, помогать родителям. Знать и проявлять качества культурного человека. Правила общения. Самостоятельно украсить класс, дом. Знать правила поведения в семье, с отдельными членами семьи. Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг». Уметь проявлять чувства (восторг, радость и.т.д).

***Практические занятия*. П**росмотр фильмов, презентаций. Изучение истории и традиций своей семьи. Участвовать в семейных делах, праздниках, соблюдении традиций семьи.Организация встреч с родителями, для родителей; подготовка подарков для членов семьи.

**«Я и родной край»**

Культурно - исторические ценности региона, родного города, села, деревни. Традиции, в любовь к родному краю, его природе, людям. Ответственность человека в решении экологических проблем своего города.Взаимосвязь живой и неживой природы, природы и хозяйства человека. Экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Бережное отношение к природе. Сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги. Знать памятники истории и культуры в районе, области.

**Практические занятия.** Просмотр фильмов, презентаций; экскурсии в краеведческий музей наблюдения; экскурсии по селу, целевые прогулки. Организация уборок, озеленений, трудовых десантов.

«Я - гражданин России»

Исторические, культурные и природные ценности России; сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну; воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства; коллективизма и ответственности.  Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.), воспитательный потенциал русского языка.

Нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет. Активная жизненная позиция личности – взаимосвязь слова и дела. Понятия: «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

**Практические занятия**. Проведения военно-патриотических мероприятий, виртуальных экскурсий по музеям боевой славы и памятным местам, городам героям. Участие в Акциях памяти, посвященных Дню Победы. Проведение спортивных соревнований «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», музыкальных и творческих конкурсов. Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурсы детского рисунка.

   8.Тематическое планирование занятий по программе «Я - патриот», 1-4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Количество  часов |
| 1 | Здравствуйте, это я! | Игра «Будем знакомы» | 1 |
| 2 | Мы этого раньше не знали. | Правила ученика и нормы поведения в школе. | 1 |
| 3 - 4 | Вместе весело шагать. | Портрет класса, знакомство с историей школы. | 2 |
| 5 - 6 | Дары осени родного края. Украшаем школу. | Выставка поделок из природного материала. | 2 |
| 7-8 | Мир вокруг нас. Улицы моего села. | Экскурсия по улицам родного поселка. Памятные места. Рисование улиц, сквера, парка и т.д. | 2 |
| 9 | Читаем книги о войне. | Час чтения | 1 |
| 10 | Они сражались со взрослыми рядом. | Беседа о детях военных лет. Фильм о детях войны. | 1 |
| 11-12 | Если бы у меня была волшебная палочка. | Игра-путешествие в страну "Добрых дел" . | 2 |
| 13 | Участие во Всероссийском конкурсе патриотического рисунка «Мир моего дома». | Заочная экскурсия в художественный музей. | 1 |
| 14-16 | Нашей Армии герои. | Участие в мероприятии «День призывника». Военные песни. | 3 |
| 17-19 | Моя мама - лучший друг. | Конкурс рисунков и стихотворений о маме. Участие в праздничном концерте ко Дню матери. | 3 |
| 20-21 | Мы - будущее нашего района. | Беседа о профессиях родителей. Игра «Кем быть?». | 2 |
| 22-23 | Опора семьи (наши бабушки и дедушки). | Беседа о почетных гражданах поселка, героях войны и труда. Создание презентации «Книга почета». | 2 |
| 24-25 | Россия - Родина моя. | Беседа о символах России. Песни о Родине. | 1 |
| 26 | Дом, в котором живёт уважение. | Беседа об обязанностях ребёнка дома, о взаимоотношениях между членами семьи. | 1 |
| 27-28 | Героическая история моей школы. Учителя - участники Великой Отечественной войны. | Беседа. Проекты о учителях, участвующих в сражениях Великой Отечественной войны и работающих в тылу для фронта и Победы. | 2 |
| 29-30 | Моя семья в истории края. | Фотовернисаж «О подвигах наших бабушек, дедушек, родителей». | 2 |
| 31-32 | Изучаем богатства нашего края. Смоленское Поозерье. Акция «Покормите птиц зимой». | Участие в областном конкурсе рисунка «Что мы знаем о лошади Пржевальского?». Подготовка кормов и изготовление кормушек. | 2 |
| 33-34 | В ожидании чуда. | Новогодняя мастерская. | 2 |
| 35 | Подвиг не уходит в запас. День неизвестного героя. | Чтение книг о войне. Участие в концерте – памяти. | 1 |
| 36 | Твои права и обязанности. | Беседа о символах России, о Конституции РФ. | 1 |
| 37-39 | Гайдаровская почта. | Поделки своими руками | 3 |
| 40-41 | Час здоровья. | Знакомство с чемпионами в области спорта. Веселые старты. | 2 |
| 42 | Поле русской славы. | Беседы о исторических сражениях. | 1 |
| 43 | Их профессия - Родину защищать. | Праздник к 23 февраля. Конкурс «А ну-ка, мальчики». | 1 |
| 44 | Конкурс чтецов "Строки опаленные войной". | Конкурс чтецов. | 1 |
| 45 | «Имя героя-солдата имеет честь носить улица». | Заочная экскурсия по улицам районного центра. | 1 |
| 46 | Традиции родного села. | Беседа о том, как горожане стараются сделать родной посёлок лучше. | 1 |
| 47 | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». | Конкурс рисунков и стихов. | 1 |
| 48 | Как нам украсить родную школу? | Мультфильмы и беседа. | 1 |
| 49 | Дом, в котором я хочу жить | Макет из подручных материалов. | 1 |
| 50 | Страна, где я живу. Я - житель России. | Тематический урок. Просмотр фильма. | 1 |
| 51 | Фольклор, традиции, обычаи края. | Участие в концерте - конкурсе «Хиславичские росточки». | 1 |
| 52 | Путь в космос. | Беседа о космосе, конкурс рисунков | 1 |
| 53 | Мир космоса. Они прославили наш край. Знаменитые люди Смоленщины. | Беседа-презентация о космонавте Ю. Гагарине | 1 |
| 54 | К своим истокам прикоснись. | Посещение библиотеки. Устное народное творчество, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, гры народов Смоленщины. | 2 |
| 55 | Народные приметы. Сохраним природу малой родины. | Экологическая тропа: сбережем все что вокруг нас. | 1 |
| 56 | С любовью к селу | Составление фотоальбома | 1 |
| 57 | Города-герои. Смоленск – город герой. | Виртуальная экскурсия по городам – героям. | 1 |
| 58 | Была война, была Победа. | Читаем книги о войне. Конкурс рисунков. | 1 |
| 59 | Заочное путешествие в музей Победы на Поклонной горе в Москве. | Виртуальная экскурсия Рассматривание презентации картин и фотографий экспонатов музея ВОВ. | 1 |
| 60 | Викторина «Я знаю и люблю свою Родину». Цветной мелок | Викторина.   Конкурс рисунков "Моя Родина". | 2 |
| 62 | Фестиваль – праздник «День славянской письменности». | Праздничный концерт. | 1 |
| 63-64 | Доблесть, рыцарство, отвага. | Тематический журнал «О великих полководцах России». | 2 |
| 65 | День сказок и былин. | Чтение былин о русских богатырях и русских народных сказок, рисунки к сказкам. | 1 |
| 66 | Здравствуй лето в родном краю! | Экологический десант по уборке поселка. | 1 |

**9. Тематическое планирование родительских собраний и родительского всеобуча**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема собрания | | Материалы |
| 1 класс | | | |
| 1 | Мир вокруг нас, глазами ребенка. | | Памятка для родителей «НЕЛЬЗЯ», консультация психолога. |
| 2 | Радости и трудности школьной жизни. | | Анкета «Трудности в общении» |
| 3 | Ребенок иистория семьи. | | Памятка – рекомендация для родителей. |
| 4 | Роль семьи в формировании личности ребенка. Личный пример родителей. | | Анкета «Можно ли воспитывать без наказания» |
| **2 класс** | | | |
| 1. | Мотивы учения младших школьников. Снова вместе. | | Анкета «Как помочь ребенку готовить домашнее задание» |
| 2 | Успешность начинается в семье. | | Анкета «Первые уроки школьной отметки» |
| 3 | Легко ли быть человеком? | | Составление родителями « Дерева толерантности» для учеников. |
| 4 | Как воспитывать в ребенке патриотизм? | | Анкета «Считаете ли вы себя патриотом» |
| **3 класс** | | | |
| 1 | Поговорим о дружбе. | | Памятка «О воспитании доброты в детях», советы «С кем и как дружить» |
| 2 | Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека. | | Создание коллективной картины «Черно-белый мир». |
| 3 | Как научить ребенка любить и беречь мир вокруг себя? | | Анкета «Мой ребенок, какой он?»  Памятка «Как помочь преодолеть неприязнь и неуверенность» |
| 4 | О родных и близких людях с любовью. Учите ребенка быть добрым. | | Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы» |
| **4 класс** | | | |
| 1 | | Законы жизни семьи, законы жизни класса. Наши трудные дети. | Памятка «Воспитание трудолюбия» |
| 2 | | Как воспитать толерантного человека? | Памятка «Правила воспитания» |
| 3 | | Семейные ценности – ценности страны. | Анкета – опросник «Что нам дорого?» |
| 4 | | Толерантность – часть нравственной культуры человека. | Опросник «Качества нравственного человека». |

**10. Результативность реализации программы**

Системность работы по программе «Я - патриот» способствует приобщению детей к ценностям духовно – нравственной культуры, принятию ими норм и принципов общечеловеческой морали, развитию творческого потенциала, развитию способности в жизненном самоопределении, выявлении и проявлении индивидуальных интересов, расширении познавательного и культурного кругозора. Работа по программе способствует целенаправленной деятельности школы и родителей, для поддержания нравственного потенциала детей, направлению их интересов, патриотических чувств, способностей, познавательного интереса в русло сознательной деятельности, способствующей духовному развитию личности каждого ребенка, как продолжателя традиции общества и народа, социально и граждански активной личности. Привитие детям компетенций гражданина и человека, мыслящего созидательно и позитивно.

В течение четырех лет, работая со своим классом, я достигла положительных результатов. Мои ученики научились нравственно относиться друг к другу, в классе нет конфликтов, действует самоуправление. Ребята посещают спортивные секции и кружки по интересам в школе и в системе дополнительного образования. Учащиеся умеют планировать свою деятельность в различных направлениях, готовят и проводят внеклассные мероприятия, среди них нет «маленьких начальников», они все равны, относятся друг к другу с пониманием, поддерживают теплые дружеские отношения. Родители сотрудничают с учителем и активно взаимодействуют между собой, обеспечивая достаточно высокий уровень познавательной активности и воспитанности детей. Ребята активно участвуют в муниципальных и школьных мероприятиях.

Данная программа может быть использована для организации внеурочных занятий, для построения воспитательной системы класса или воспитания и социализации на уровне начального общего образования.

**11.Источники**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013)»

2. Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О днях воинской славы и памятных датах России»

**3.** Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (утвержденная ПостановлениемПравительством Российской федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

**5.** Национальная доктрина образования в Российской Федерации **(Правительство РФ Постановление от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва)**

6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).

**7**.Авакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании//Вопросы психологии. – 2003. –  № 3.

**8**.Материалы сайта фестиваля педагогический идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

9**.**Материалы сайта фестиваля педагогический идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>