

**УТВЕРЖДЕНО**

на методическом объединении

Протокол № 1

от «27 » августа 2021г.

## **ПЛАН РАБОТЫ**

муниципального методического объединения  
педагогических работников дошкольных  
образовательных учреждений

МО «Хиславичский район» Смоленской области  
на 2021 – 2022 учебный год

**Анализ  
работы муниципального методического  
объединения воспитателей ДОУ**

**за 2020–2021 учебный год**

Работа муниципального методического объединения воспитателей ДОУ в 2020-2021 учебном году организовывалась на основе разработанного плана, с учетом проблем, выявленных в ходе анализа работы МО и тем, которые интересуют педагогов района, с целью улучшения качества учебно-воспитательного процесса дошкольных образовательных учреждений Хиславичского района.

**Задачи:**

1. Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями.
2. Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы.
3. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
4. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
5. Изучение проблемы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством музейной педагогики.
6. Оказание методической и практической помощи педагогам.

Работа методического объединения проводилась по утвержденному плану. Но в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, все заседания проходили только с педагогами МБДОУ д/с «Аленушка». Материалы методического объединения размещены на официальном сайте МБДОУ д/с «Аленушка» /alenuchka-hislavichi.ru / в разделе ПЕДАГОГАМ – Виртуальный методический кабинет.

В текущем году состоялось 3 плановых заседания ММО по общей теме *«Новые подходы в организации совместной деятельности воспитателя и детей»*:

1. «Координация деятельности ММО педагогов ДОУ на 2020 – 2021 учебный год».
2. «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы детского сада».
3. «Музейная педагогика как инновационная технология в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

В ходе работы методического объединения педагогами продолжалось изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

По итогам работы методического объединения за 2020-2021 учебный год были собраны материалы педагогов по темам:

- «Новые технологии для нового поколения» - воспитатель МБДОУ д/с «Аленушка» Кандудина Н.В.
- «Технология дистанционного обучения» - воспитатель МБДОУ д/с «Аленушка» Шапортова О.Л.
- «STEAM – образовательная технология «Йохокуб» в разнообразных направлениях дошкольного образования» - воспитатель МБДОУ д/с «Аленушка» Афанасенкова С.В.
- «Развивающая система игр и игрушек изобретателя В.А.Кайе в работе с детьми дошкольного возраста» - воспитатель МБДОУ д/с «Аленушка» Комзолова В.А.
- «Технология «Говорящие стены» как система визуализации знаний как процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста» - воспитатель МБДОУ д/с «Аленушка» Логинова Ю.В.
- «Педагогическая технология социализации дошкольника «Клубный час» - воспитатель МБДОУ д/с «Аленушка» Бабурина Л.В.
- «Использование современной технологии «Социальные акции и волонтерское движение», как эффективный метод социализации детей дошкольного возраста» - воспитатель МБДОУ д/с «Аленушка» Горецкая С.Л.
- «Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО» - воспитатель МБДОУ д/с «Аленушка» Кандудина Н.В.
- «Принципы создания мини -музея в ДОУ» - воспитатель МБДОУ д/с «Аленушка» Комзолова В.А.

Проведено открытое занятие в комнате старины на тему «Колыбельная песенка» - воспитатель МБДОУ д/с «Аленушка» Семенова И.В.

Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень. В текущем учебном году курсы повышения квалификации проходили в дистанционном формате. Педагоги активно принимали в них участие.

Каждый педагог ДОУ работает над своим мастерством, выбрав тему по самообразованию.

В течение учебного года педагоги района принимали участие в конкурсах различных уровней, акциях, выставках как руководители детей, а так же лично.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях особое внимание уделяется созданию развивающей среды, которая обеспечивает благоприятное эмоционально-психологическое состояние ребенка. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Подводя итоги работы, можно сказать, что запланированный план работы ММО выполнен. С поставленными на текущий год задачами справились. Выполнению поставленных задач способствовала активность и заинтересованность всех участников ММО. Тематика заседаний отражала актуальные вопросы, заседания были тщательно подготовлены и продуманы, помогли внедрить передовой опыт в деятельность коллег.

В целом работа методического объединения была удовлетворительной.

### Годовая тема ММО:

*«Воспитание детей дошкольного возраста: актуальные направления, возможности, нравственная ответственность»*

**Цель методической работы:** создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **Задачи ММО на 2021-2022 учебный год:**

1. Стимулировать и обеспечивать на основе выявления и анализа профессиональных затруднений непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в области воспитания.
2. Осуществлять целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного опыта педагогических работников по различным вопросам реализации программы воспитания, обеспечить его распространение среди педагогов района.
3. Развивать социальное партнерство, сетевое и межведомственное взаимодействие в реализации актуальных направлений воспитательной деятельности.
4. Обеспечить осуществление эффективного взаимодействия с семьями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, включающих участие родителей в жизни и деятельности детского коллектива, а также реализацию новых форм сотрудничества, ориентированных на развитие родительские проектов и инициатив.

| № п/п | Тема заседания  | Рассматриваемые вопросы  | Место и время проведения заседания | Ответственные  |
|-------|---|--|------------------------------------|--|
| 1     | <b>Координация деятельности ММО педагогов ДОУ на 2021 – 2022 учебный год</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ работы ММО педагогов ДОУ за 2020-2021 учебный год.</li> <li>• Утверждение годового плана ММО педагогов ДОУ.</li> </ul>   | Август 2021 г.                     | - Кандудина Н.В.<br>д/с «Аленушка»<br>- руководители и воспитатели детских садов |
| 2     | <b>Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: от проекта к практике реализации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации рабочих программ воспитания для дошкольных образовательных организаций.</li> <li>• Структура и содержание рабочей программы воспитания для дошкольных образовательных организаций</li> <li>• Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования</li> <li>• Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания</li> <li>• Календарный план воспитательной работы.</li> </ul> | Ноябрь 2021 г.                     | - Кандудина Н.В.<br>д/с «Аленушка»<br>- руководители и воспитатели детских садов |
| 3     | <b>Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>   | Круглый стол   | Март 2022 г.                       | - Кандудина Н.В.<br>д/с «Аленушка»<br>- руководители и воспитатели детских садов |

## Протокол № 1

Заседания муниципального методического объединения педагогических работников дошкольных учреждений

от 31 августа 2020г.

### Тема заседания:

«Координация деятельности ММО педагогов на 2020 – 2021 учебный год»

Присутствовали: 11 педагогов

### Повестка заседания:

1. Обновление базы данных о составе педагогов ДОУ.
2. Анализ работы муниципального методического объединения педагогических работников дошкольных учреждений за 2019–2020 учебный год.
3. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год с учётом праздничных дат и мероприятий.
4. Карта педагогической активности участников МО: распределение мероприятий между членами МО на 2020-2021 учебный год.

По первому вопросу обновили банк данных о воспитателях МО: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, общий стаж и педагогический, квалификационная категория, награды, звания, телефон), заполнили учетные карточки педагогов.

По второму вопросу руководитель ММО Кандудина Н.В. проанализировала работу муниципального методического объединения педагогических работников ДОУ за прошедший учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены, проведены методически грамотно, носили развивающую направленность, соответствовали современным образовательным стандартам.

По третьему вопросу Наталья Витальевна предложила к рассмотрению план работы на новый учебный год. План обсудили, внесли дополнения и приняли к исполнению.

По четвертому вопросу заполнение карт педагогической активности участников МО выступила руководитель МО Кандудина Н.В., она зачитала информацию о предстоящих мероприятиях на 2020-2021 учебный год, эти мероприятия были распределены между членами МО.

Далее руководитель ММО Кандудина Н.В. предложила проект решения методического объединения:

1. Принять к сведению анализ работы муниципального методического объединения педагогических работников ДОУ за 2019-2020 учебный год.
2. Утвердить План работы ММО на 2020-2021 учебный год.
3. Утвердить распределение мероприятий между членами МО на 2020- 2021 учебный год.
4. Сформировать папки по самообразованию относительно выбранных тем.

Кандудина Н.В. предложила вносить дополнения и изменения в проект решения. Дополнений и изменений не поступило. Предложила голосовать за принятие решения. Решение было принято единогласно.

Методическое объединение работников дошкольных учреждений решило:

1. Принять к сведению анализ работы муниципального методического объединения педагогических работников ДОУ за 2019-2020 учебный год.
2. Утвердить План работы ММО на 2020-2021 учебный год.
3. Утвердить распределение мероприятий между членами МО на 2020- 2021 учебный год.
4. Сформировать папки по самообразованию относительно выбранных тем.

Руководитель муниципального методического  
объединения педагогических работников ДОУ



/Н.В.Кандудина

## Протокол № 2

Заседания муниципального методического объединения педагогических работников дошкольных учреждений

*от 19 ноября 2020г.*

### Тема заседания:

*«Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы детского сада»*

Присутствовали: 9 педагогов

### Повестка заседания:

1. «Новые технологии для нового поколения» - Кандудина Н.В.
2. «Технология дистанционного обучения» - Шапортова О.Л.
3. «STEAM – образовательная технология «Йохокуб» в разнообразных направлениях дошкольного образования» - Афанасенкова С.В.
4. «Развивающая система игр и игрушек изобретателя В.А.Кайе в работе с детьми дошкольного возраста» - Комзолова В.А.
5. «Технология «Говорящие стены» как система визуализации знаний как процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста» - Логинова Ю.В.
6. «Педагогическая технология социализации дошкольника «Клубный час» - Бабурина Л.В.
7. «Использование современной технологии «Социальные акции и волонтерское движение», как эффективный метод социализации детей дошкольного возраста» - Горецкая С.Л.

В начале заседания руководитель ММО Кандудина Н.В. отметила, что в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по COVID-19, присутствие педагогических работников из детских садов «Ручеек» и «Солнышко» не представляется возможным.

По первому вопросу выступала воспитатель Кандудина Н.В. Она сказала, что современные образовательные технологии в ДОУ успешно внедряются, модернизируются и становятся основными в процессе воспитания дошкольников. Специалисты дошкольных учреждений выбирают те инновации, которые наиболее соответствуют педагогической цели личностного развития малыша.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании России представлены различными классификациями, учитывающими:



- Уровень применения (локальные, отраслевые, общепедагогические);
- Концепция усвоения (развивающие, ассоциативно-рефлекторные, гештальт-технологии);
- Форма организации (индивидуальное обучение/ коллективное, клубные, альтернативные);
- Ведущий тип управления деятельностью познания (обучение по книге / компьютеру, классические лекции, обучение в малых группах, репетиторство);
- Подход к ребенку (личностно-ориентированные, гуманно-личностные, авторитарные, свободного воспитания, эзотерические, технологии сотрудничества);
- Категории (массовая, продвинутое образование, компенсирующий вид, работа с одаренными, работа с трудными).

Далее Наталья Витальевна рассказала, какие бывают инновационные и технологии и о проблемах продуктивного использования современных образовательных технологий в ДОУ, а именно: большинство образовательных технологий и методик требуют многочисленного иллюстративного и познавательного материала, оформления огромного количества документации и отчетов, повышения уровня владения компьютерами среди персонала (для создания простейших презентаций). Во многих государственных дошкольных учреждениях не находятся компьютеры для каждого педагога, а также нет достаточного количества дидактических материалов и игр. Из-за высокой занятости воспитателей и других педагогов дошкольного образования, у них не находится времени на поиск и оформление хорошего иллюстративного и познавательного материала для занятий. Поэтому из года в год практикуется использование одних и тех же игр, без особых инноваций.

По второму вопросу слушали воспитателя Шапуртову О.Л. Она рассказала о «Технологии дистанционного обучения». Ольга Леонидовна сказала, что в условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Ольга Леонидовна рассказала, как проходит дистанционное образование, в чем

его плюсы и минусы.

По третьему вопросу о «STEAM – образовательная технология «Йохокуб» в разнообразных направлениях дошкольного образования» рассказала воспитатель Афанасенкова С.В.

STEAM-это один из трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную среду обучения. И показывает ребенку, как применять науку и искусство воедино в повседневной жизни.

Что такое «Йохокуб» – это всего две базовые детали. Куб и призма которые собираются из плоской формы без клея и ножниц и соединяются картонными скобами в разном направлении и получается абсолютно любой арт объект. Размер одного кубика: 8 см. В работе можно использовать как готовые наборы, например, замки, зоопарк, домашние питомцы и т.д., так и отдельные элементы, придумывая свои постройки. Все детали набора выполнены из прочного экологичного картона (усиленный картон 1,5 мм), они надёжно и легко крепятся друг к другу, не рассыпаются и не мнутся.

Из конструктора «Йохокуб» можно собрать всё, что угодно — от традиционных для кубиков домиков и крепости до футбольного мяча. А также динозавров, домашних животных, героев мультфильмов, космические корабли, машинки, роботов и многое другое. Кроме этого конструктор Йохокуб универсальный инструмент для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающий интеграцию образовательных областей, а так же формирует познавательную активность.

Далее Светлана Викторовна рассказала о 7 причинах, почему для развития ребенку ОЧЕНЬ нужен ЙОХОКУБ.

По четвертому вопросу Комзолова В.А. рассказала о «Развивающей системе игр и игрушек изобретателя В.А.Кайе в работе с детьми дошкольного возраста».

«СИСТЕМА» состоит из:

- автора - изобретателя,
- игрушек и игр (около 1000) авторских и серийно изготавливаемых по лицензии в России и ФРГ,
- семинаров для специалистов образования,
- игротек и интеллектуальных занятий с детьми от 3 до 10 лет в ДОУ и НШДС,
- компьютерных рукописей, инновационных разработок и методических пособий, отчётов об игротеках и фото и видео сессий этих игротек (2 Тб),
- методик игры с детьми и методик применения игрушек и игр, консультаций для родителей,
- педагогов, прошедших семинары и вебинары автора и применяющих его игрушки и игры в ДОУ, которые по сути являются ресурсными центрами по применению и продвижению «Системы изобретателя Кайе» в ОУ.

**ЧЕМУ УЧАТ ИГРЫ КАЙЕ?** Игры Кайе красивы, увлекательны и при этом очень полезны. Вот какие навыки мышления можно развивать с их помощью:

- пространственные представления: Ребенок учится мысленно разбивать целое на части, видеть похожие элементы у разных фигур, мысленно проектировать зрительные образы.

- внимание: Поиск карточек с подходящим рисунком требует визуальной памяти, абстрагирования и внимания. Одноцветные конструкции проще, чем разноцветные, поэтому начинать можно с них. Во время занятий и игр ребенок тренирует концентрацию внимания и способность долго удерживать ее.

- образное, ассоциативное и творческое мышление. Для самостоятельного проектирования требуется замысел и понимание возможностей набора. Однако его опции настолько широки, что он развивает ребенка значительно лучше, чем пазлы.

По пятому вопросу Логинова Ю.В. рассказала о «Технологии «Говорящие стены». Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей стены». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс. Технология «говорящая стена» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы. Главная составляющая – магнитная доска с различными элементами: лесками, прищепками, наборным полотном и тканью с лентой-липучкой, геодоской, втулками и вкладышами и так далее. Вместо магнитной доски элементом развивающей стены может стать обычная стена с нарисованным сюжетом и небольшими металлическими пластинами. На них легко крепятся фигурки на магнитах. В специальных кармашках на развивающей стене размещается разнообразный материал: маркеры, цветная изолента, фишки, магниты и так далее. Для изготовления игр и пособий можно использовать плёнки для ламинирования и магнитную плёнку. Большинство игр на магнитах производственного изготовления: буквы, цифры, мозаика. Обязательное приложение к играм – образцы, схемы, карты-алгоритмы. Они особенно нужны старшим дошкольникам, которым трудно обойтись без помощи и подсказки. Далее Юлия Валерьевна рассказала, какие игры можно проводить на развивающей стене и как использовать эту технологию в разных возрастных группах.

По шестому вопросу слушали воспитателя Бабурину Л.В. «Педагогическая технология социализации дошкольника «Клубный час». Педагогическая

технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые установленные правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Основная цель – поддержка детской инициативы. Клубный час планируется проводить 1 раз в неделю, по пятницам. Клубный час может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время. Клубный час способствует развитию и проявлению детской инициативы. Любовь Викторовна, рассказала о типах «Клубного часа» и о том, как правильно его проводить.

По седьмому вопросу воспитатель Горецкая С.Л. рассказала об «Использовании современной технологии «Социальные акции и волонтерское движение», как эффективного метода социализации детей дошкольного возраста».

Волонтерское движение - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему. Светлана Леонидовна рассказала об актуальности волонтерского движения в детском саду, что такое волонтерская деятельность в доу, о мероприятиях по созданию волонтерского клуба.

Далее руководитель ММО Кандудина Н.В. предложила проект решения методического объединения:


1. Воспитателям ДОУ района использовать представленные материалы в своей работе.

Кандудина Н.В. предложила вносить дополнения и изменения в проект решения. Дополнений и изменений не поступило. Предложила голосовать за принятие решения. Решение было принято единогласно.

Методическое объединение работников дошкольных учреждений решило:

1. Воспитателям ДОУ района использовать представленные материалы в своей работе.

Руководитель муниципального методического  
объединения педагогических работников ДОУ

 /Н.В.Кандудина

### Протокол № 3

Заседания муниципального методического объединения педагогических работников дошкольных учреждений

от 26 марта 2021г.

#### Тема заседания:

*«Музейная педагогика как инновационная технология в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»*

Присутствовали: 10 педагогов

#### Повестка заседания:

1. Открытое занятие в комнате старины на тему «Колыбельная песенка».
2. «Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО».
3. «Принципы создания мини -музея в ДОУ».

По первому вопросу воспитатель МБДОУ д/с «Аленушка» Семенова И.В. провела открытое занятие с детьми 3 -5 лет на тему «Колыбельная песня». Занятие проходило в комнате старины, было построено методически грамотно, интересно для детей.

Комната старины оформлена и используется воспитателями, которые на тематических занятиях по краеведению через посещения комнаты старины знакомят детей с бытом русского народа, с его обычаями, традициями, с изделиями народных промыслов. Стены увешаны расшитыми полотенцами, полы устланы домоткаными половиками. Царица – русская печка со своими поданными: ухватом, кочергой да лопатой, приглашает отведать пирогов с чаем из самовара за столом, а настоящая ступа с пестом может рассказать о том, как мололи муку из зерна, а прялка расскажет о том, как пряжу пряли, да на веретёна наматывали. Возле печки детская кроватка-люлька, иконы в красном углу, глиняная посуда, и разная утварь воссоздают быт прошлого, интерьер комнаты старины.

Благодаря таким занятиям воспитатели создают условия для воспитания нравственности и патриотизма, любви к родной культуре, традициям, обычаям; способствуют формированию позитивных, моральных и духовных ценностей подрастающего поколения на базе изучения культуры края, сохранения и пропаганды историко-культурного наследия Смоленщины.

По второму вопросу воспитатель Кандудина Н.В. рассказала о «Технологии музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС

ДО». Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания — создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации. Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

На первый план выдвигается задача помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя, т.е. раскрыть перед ним историко-культурный контекст обыкновенных вещей, окружающих его в повседневной жизни, научить самостоятельно анализировать, сопоставлять, делать выводы. Включение музеев в образовательный процесс — дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд.

Чтобы воспользоваться музейной педагогикой, необходимо следовать определённым правилам.

*Правило первое.* К посещению музея необходимо серьёзно, целенаправленно готовиться, а потом закрепить полученные знания и впечатления. Ребёнок не подготовлен к восприятию сложного символического языка музея. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь маленькому человечку в этой непростой и очень важной познавательной деятельности.

*Правило второе.* Необходимо четко осознавать конечную задачу своей деятельности — формирование творческой личности, способной заинтересованно воспринимать культурное наследие и сознавать свою ответственность не только за его сохранение, но и за приумножение и передачу этого наследия другим поколениям.

Далее Наталья Витальевна рассказала об этапах создания мини-музея в детском саду.

По третьему вопросу воспитатель Комзолова В.А. рассказала о том, какие мини-музеи можно создать в ДОУ, принципы их создания.

Далее руководитель ММО Кандудина Н.В. предложила проект решения методического объединения:

1. Воспитателям использовать представленные материалы в своей работе.
2. К следующему учебному году создать в группах 1 мини-музей.

Кандудина Н.В. предложила вносить дополнения и изменения в проект решения. Дополнений и изменений не поступило. Предложила голосовать за принятие решения. Решение было принято единогласно.

Методическое объединение работников дошкольных учреждений решило:

1. Воспитателям использовать представленные материалы в своей работе.
2. К следующему учебному году создать в группах 1 мини-музей.

Руководитель муниципального методического  
объединения воспитателей ДОУ



Н.В.Кандудина