

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХИСЛАВИЧСКИЙ РАЙОН»**

Приказ

от 17 июля 2019 года

№ 116

Об утверждении программы по реализации проекта «Внеурочная деятельность в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2-4 и 5-8 классах на основе православных ценностей»

В соответствии с «дорожной картой» по сопровождению внедрения опыта региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику общеобразовательных организаций Смоленской области на 2019-2020 год,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу по реализации проекта «Внеурочная деятельность в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2-4 и 5-8 классах на основе православных ценностей».
2. Муниципальному координатору проекта Подлегаевой М.Е. довести данный приказ до сведения общеобразовательных организаций.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель Главы муниципального образования  
«Хиславичский район» Смоленской области  
по социальным вопросам – начальник Отдела  
образования и молодежной политики



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "O.A. Maximenkova".

О.А. Максименкова

Приложение  
к приказу Отдела образования  
и молодежной политики  
Администрации муниципального  
образования «Хиславичский  
район» Смоленской области  
от 17 июля 2019 г. № 116

Программа по реализации проекта  
«Внеурочная деятельность в системе непрерывного духовно-нравственного  
развития и воспитания обучающихся во 2-4 и 5-8 классах  
на основе православных ценностей»

## I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в целях реализации регионального проекта «Внеурочная деятельность в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2-4 и 5-8 классах на основе православных ценностей». Основной идеей регионального проекта является разработка и апробация организационных и педагогических условий, направленных на сохранение и укрепление духовно-нравственного здоровья детей, приобщения их к нравственным и духовным ценностям, возрождения традиций семьи, формирования гражданственности и патриотизма.

**Обоснование и актуальность.** Модернизация российского образования, реализация ФГОС, методологической основой которых является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция), требует координации усилий педагогов в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов. Возникает необходимость создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей). Такая система должна объединять не только все направления внутришкольной деятельности педагогов (в рамках урочной и внеурочной деятельности), но и расширить общественное участие в духовно-нравственном воспитании школьников, что в итоге позволяет сохранить духовно-нравственное и культурно-исторические традиции отечественного образования и воспитания, призванные обеспечить формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Ситуация по проблеме духовно-нравственного воспитания в массовой школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствие эффективной системы работы по организации ДНВ,
- несогласованность действий социальных институтов в области ДНВ,
- низкая степень включенности родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс.

**Сущность подхода.** Реализация проекта призвана обеспечить участие социальных партнеров образовательных учреждений, в том числе Благочиние, в процесс создания в школе системы непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания. Речь идет не о дополнительном комплексе мероприятий, так или иначе связанных с Церковью или религией, а о повышении ответственности педагогического коллектива школы в вопросе поиска эффективных механизмов, обеспечивающих становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Следует заметить, что православная культура - это та корневая система, на которой возникла и развивается российская цивилизация. Она тесно связана с жизнью каждого человека и общества в целом.

Православие выстраивает в сознании человека систему нравственных приоритетов, структурирует его личность, дает крепчайший внутренний стержень. Православная культура в общеобразовательной школе имеет огромный воспитательный потенциал. Она призвана решить очень непростую задачу - научить

детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно-нравственного начала.

В настоящий момент в практике воспитательной работы массовой школы прослеживаются следующие противоречия:

– между наличием социального заказа на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и наличием ресурсов общеобразовательной организации для реализации социального заказа;

– между значительным воспитательным потенциалом православной культуры и отсутствием эффективных механизмов его реализации во внеурочной деятельности;

– между традиционным подходом к организации внеурочной деятельности и необходимостью обеспечить обучающимся участие в социальных практиках (социально значимых проектах).

Реализация проекта позволит образовательным организациям:

– избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса моделирования системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе православных ценностей на уровне общего образования;

– оценить степень готовности образовательных организаций, педагогических коллективов и отдельных педагогов к проектированию деятельности (в том числе инновационной) в системе непрерывного духовно-нравственного воспитания;

– разработать эффективные механизмы устранения рисков при проектировании и внедрении выбранных моделей организации внеурочной деятельности;

– подготовить педагогов к реализации воспитательной компоненты ФГОС;

– повысить качество образования путем достижения трех уровней воспитательных результатов и появления значимых эффектов духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

– получить положительные социальные эффекты (консолидация общества, достижение духовной общности, формирование позитивного опыта социального партнерства и т.д.).

### Принципы реализации проекта

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами

нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами

развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

**Принцип системно - деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; – других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

#### **Муниципальный уровень реализации проекта**

Для успешной реализации школьных программ на муниципальном уровне необходимо:

- выстроить систему взаимодействия социальных партнеров (МБУК «Хиславичский РЦ КДР и НТ», МБОУ ДОД "Хиславичская детская школа искусств", МБУК "Районный историко-краеведческий музей", МУК "Межпоселенческая централизованная библиотечная система", МБУ "Физкультурно-оздоровительный комплекс им. Г.И. Сидоренкова"), Благочиния Хиславичского района, родительской общественности;
- обеспечить условия для реализации школьных программ ДНВ;
- сформировать единые муниципальные паспорта социальных практик;
- привлечь СМИ, обеспечить размещение информации на официальных сайтах и в социальных сетях

#### **Институциональный уровень реализации проекта**

Каждому образовательному учреждению необходимо разработать и внедрить модель организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности со 2 по 4 и с 5 по 8 класс на основе православных

денностей в соответствии с имеющимися в данном учреждении ресурсами и предложенными в Стандарте типами организационных моделей внеурочной деятельности, что предполагает:

– качественное обновление программно-методического обеспечения внеурочной деятельности в рамках реализации проекта;

– диверсификацию и интенсификацию форм внеурочной деятельности (включающих как традиционные формы (факультатив, кружок, секция и др.), так и современные формы (мастерская общения, практическая лаборатория, социальная практика, уроки нравственности, клуб любителей слова и т.п.);

– оптимизацию деятельности специалистов в области воспитания по достижению планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом специфики социального партнерства и возможностей использования ресурсов окружающего социума;

– поиск системообразующих и смыслообразующих факторов, обуславливающих социальное развитие и социальную адаптацию обучающегося в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, на институциональном уровне предстоит:

– выбрать оптимальную модель организации внеурочной деятельности;

– определить круг возможных социальных партнеров;

– выбрать классы (группы), количество которых индивидуально для каждого образовательного учреждения;

– определить перечень социальных практик и социальных проектов как системообразующих факторов духовно-нравственного развития и воспитания личности.

### **Ожидаемые результаты, социальные эффекты на уровне образовательной организации**

#### **Обучающиеся:**

– Знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение на основе понимания социальной необходимости.

– Осознают личную сопричастность к истории и культуре родной страны.

– Демонстрируют способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении.

– Участвуют в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.

– Имеют опыт социальных и межличностных отношений конструктивной общественной направленности.

*Результат* – становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях российского народа и направленной на активную социально значимую деятельность на благо Отечества.

#### **Педагогические работники образовательных организаций:**

– Умеют определять ведущую ценность, на которую направлена организация внеурочной деятельности в системе духовно-нравственного развития и воспитания, обеспечивают ее понимание и переживание обучающимися.

– Используя потенциал традиционной православной культуры, проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу личности обучающихся.

– Реализуют современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

– Используют воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для формирования нравственных качеств личности.

– В процессе духовно-нравственного развития и воспитания развивают у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

– Организуют эффективное сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами, социальными партнерами в решении воспитательных задач.

*Результат – педагог-профессионал (высокообразованная личность, умеющая работать с процессами образования и развития, владеющая профессиональной деятельностью и средствами ее развития). Соединение в Учителе личности и мастера. Осознание и принятие (на личностном уровне) служения важнейшей миссией педагога в нашем культурно-историческом типе.*

**Родители** (законные представители) обучающихся:

– Становятся активными, деятельными и инициативными участниками детско-взрослой событийной общности.

– Дают положительную оценку проводимой с детьми работе.

– Проявляют информированность о духовно-нравственном воспитании детей.

– Выражают желание и готовность приобщаться к традициям православной культуры после окончания сроков реализации проекта.

– Вовлекают в проводимую работу других членов семьи.

*Результат – становление родителя, опирающегося на традиции православной культуры, принимающего воспитание как добровольное крестоношение, жертвенную любовь, труд, усилия, направленные на установление отношений духовной общности в семье.*

### Паспорт программы

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Внеурочная деятельность в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2-4 и 5-8 классах на основе православных ценностей   |
| Основания для разработки программы | 1. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.03.2019 г. № 246-ОД «О внедрении результатов проекта по духовно-нравственному воспитанию».<br>2. Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от 30 декабря 2009 г. |
| Заказчик программы                 | Департамент Смоленской области по образованию и науке  |



|                         |   |
|-------------------------|---|
| <p>Нормативная база</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.).</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).</li> <li>- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09).</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».</li> <li>- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.03.2019 г. № 246-ОД «О внедрении результатов проекта по духовно-нравственному воспитанию».</li> </ul> |
| <p>Цель</p>             | <p>Создать систему непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, на основе традиционных православных ценностей</p>   |
| <p>Задачи</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроить систему взаимодействия социальных партнеров: МБУК «Хиславичский РЦ КДР и НТ», МБОУ ДОД "Хиславичская детская школа искусств", МБУК "Районный историко-краеведческий музей", МУК "Межпоселенческая централизованная библиотечная система", МБУ "Физкультурно-оздоровительный комплекс им. Г.И. Сидоренкова", МБУДО «Дом детского творчества», Благочиние Хиславичского района, родительская общественность;</li> </ul>  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для реализации школьных программ ДНВ;</li> <li>- сформировать единые муниципальные паспорта социальных практик;</li> <li>- привлечь СМИ, обеспечить размещение информации на официальных сайтах и в социальных сетях</li> </ul>   |
| Сроки реализации                     | 2019-2023 гг.   |
| Этапы реализации                     | Подготовительный - май-октябрь 2019 г.<br>Реализации - ноябрь 2019-2022 гг.<br>Обобщающий - 2023 г.   |
| Оценочные показатели                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Степень включенности всех участников образовательных отношений в деятельность по реализации проекта по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>- Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения по результатам независимых обследований качества основного и дополнительного образования;</li> <li>- Степень удовлетворенности участников проекта результативностью его реализации, оценка состояния духовно-нравственной атмосферы в классных и школьном коллективах;</li> <li>- Степень эффективности взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами в процессе реализации проекта</li> </ul> |
| Основные исполнители                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдел образования и молодежной политики Администрации муниципального образования «Хиславичский район» Смоленской области,</li> <li>- Общеобразовательные учреждения,</li> <li>- Благочиние Хиславичского района,</li> <li>- Отдел по культуре и спорту</li> </ul>  |
| Ожидаемые результаты                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание единых муниципальных паспортов социальных практик,</li> <li>- Внедрение на институциональном и муниципальном уровнях модели организации духовно-нравственного воспитания учащихся, пронизывающей весь учебно-воспитательный процесс школы,</li> <li>- Создание пакета нормативно-правовых, организационных и методических документов, обеспечивающих реализацию муниципального проекта,</li> <li>- Положительная динамика изменений на институциональном, культурном и духовно-нравственном уровнях.</li> </ul>   |
| Управление и контроль за исполнением | Департамент Смоленской области по образованию и науке, •<br>ГАУ ДПО СОИРО   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| программы             |   |
| Разработчик программы | Рабочая группа, утвержденная Приказом Отдела образования и молодежной политики Администрации муниципального образования «Хиславичский район» Смоленской области |

### МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Внеурочная деятельность в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2-4 и 5-8 классах на основе православных ценностей».

| № п/п                 | Содержание работы  | Исполнитель   | Сроки исполнения          |
|-----------------------|--|---|---------------------------|
| Подготовительный этап |  |   |                           |
| 1                     | Подготовка и принятие нормативных правовых актов по реализации проекта муниципального и институционального уровней   | Отдел образования и молодежной политики (далее - ОО и МП) общеобразовательные учреждения (далее - ОУ) | май-сентябрь 2019 г.      |
| 2                     | Заключение договора о сотрудничестве ОО и МП, Благочиния Хиславичского района, Отдела по культуре и спорту Администрации муниципального образования «Хиславичский район» Смоленской области (далее - Отдел по культуре и спорту) | ОО и МП Благочиние Отдел по культуре и спорту   | август-сентябрь 2019 г.   |
| 3                     | Создание рабочей группы по разработке программы в целях реализации проекта   | ОО и МП   | май 2019 г.               |
| 4                     | Информационное освещение (СМИ, августовская конференция) о начале реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности  | ОО и МП СМИ   | август - сентябрь 2019 г. |
| 5                     | Проведение заседаний методических объединений классных руководителей, ответственных за воспитательную работу, вожатых и руководителей и их заместителей  | ММО Руководители ММО  | август 2019 г.            |
| 6                     | Проведение мониторинга готовности школ к реализации проекта  | ОО и МП ОУ  | октябрь 2019 г.           |
| Этап реализации       |  |   |                           |

|                 |  |                           |   |
|-----------------|--|---------------------------|---|
| 1               | Информационное освещение (СМИ, интернет-ресурсы пр.) деятельности ОУ по реализации проекта по духовно – нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности  | СМИ, ОО и МП, ОУ          | в течение 2019-2023 гг.   |
| 2               | Проведение заседаний методических объединений классных руководителей, ответственных за воспитательную работу, вожатых и руководителей и их заместителей.   | ОО и МП, руководители ММО | в течение 2019-2023 гг.   |
| 3               | Организация непрерывного повышения квалификации педагогических коллективов для работы в сфере духовно-нравственного развития и воспитания  | ОО и МП ОУ                | в течение 2019-2023 гг.   |
| 4               | Проведение входного, промежуточного, итогового мониторинга по реализации проекта   | ОО и МП ОУ                | декабрь 2019 г.<br>декабрь 2021 г.<br>ноябрь 2023 г.                      |
| 5               | Подготовка аналитического отчета о деятельности ОУ по реализации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию   | ОО и МП ОУ ✓              | ежегодно  |
| 6               | Создание образовательной среды, стимулирующей проектную деятельность участников образовательного процесса:<br>-проведение конкурса среди педагогических работников на лучшую разработку цикла занятий, мероприятий по духовно-нравственному воспитанию;<br>- проведение конкурса ученических работ, проектов по духовно-нравственной тематике;<br>- организация и проведение районной олимпиады школьников по духовно-нравственной тематике. | ОО и МП ОУ                | февраль-март 2021 г.<br><br>февраль-март 2022 г.<br><br>1 квартал 2020 г. |
| 7               | Пошаговая разработка и внедрение моделей внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений  | ОУ                        | в течение 2019-2023 гг.   |
| 8               | Проведение тематических культурно-массовых мероприятий (конкурсы, концерты, квесты и др.)  | ОО и МП ОУ                | в течение 2019-2023 гг.   |
| 9               | Проведение и организация экскурсий в храмы Смоленской области.   | ОО и МП Благочиние        | в течение 2019-2023 гг.   |
| Обобщающий этап |  |                           |   |

|   |  |               |                               |
|---|--|---------------|-------------------------------|
| 1 | Обработка и обобщение информации, полученной в ходе реализации проекта                 | ОО и МП<br>ОУ | 2023 год                      |
| 2 | Планирование путей дальнейшего развития проекта  | ОО и МП<br>ОУ | 2023 год                      |
| 3 | Диссеминация опыта инновационной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений | ОУ            | в течение<br>2020-2023<br>гг. |

|   |  |               |                               |
|---|--|---------------|-------------------------------|
| 1 | Обработка и обобщение информации, полученной в ходе реализации проекта                 | ОО и МП<br>ОУ | 2023 год                      |
| 2 | Планирование путей дальнейшего развития проекта  | ОО и МП<br>ОУ | 2023 год                      |
| 3 | Диссеминация опыта инновационной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений | ОУ            | в течение<br>2020-2023<br>гг. |