



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ХИСЛАВИЧСКИЙ РАЙОН" СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

от 05 октября 2020 года

№ 94а

О проведении мониторинга
профессиональных
потребностей и дефицитов
педагогических работников

В целях выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников, организации мероприятий по повышению квалификации педагогов в 2021 году, приказываю:

1. Методическому кабинету:

- провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в срок до 01.11.2020 г.
- обобщить результаты, провести анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в срок до 09.11.2020 г.,
- сформировать заявку в ГАУ ДПО СОИРО на повышение квалификации педагогов на 2021 г.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заместитель Главы муниципального
образования «Хиславичский район»
Смоленской области по социальным
вопросам - начальник Отдела образования
и молодежной политики



О.В. Зайцева

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности Комитета по образованию по методическому сопровождению педагогических работников образовательных учреждений.

Задачи:

-изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;

-оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;

-определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи и обучения на курсах повышения квалификации.

Анкета №1
Определение уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
2	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
3	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				
4	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				
5	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации				
6	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия				

7	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования				
8	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами				
9	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями				
10	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы				

Технологическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании				
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь				
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				
4	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)				
5	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)				
6	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета				
7	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой				
8	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в				
9	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий				
10	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности				

Проектная компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении				
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю				
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
4	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов				
5	Умею осуществлять поиски, систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться				
6	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект				
7	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта				
8	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями,				
9	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта				
10	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности				

ИКТ – компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся				
2	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету				
3	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий				

4	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся				
5	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)				
6	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов				
7	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ				
8	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете				
9	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации				
10	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс				

Просуммируйте баллы по каждой компетенции. от 25 до 30 б. - оптимальный уровень; от 20 до 25 б. - допустимый уровень; от 10 до 20 б. - пороговый уровень; от 0 до 10 б. - критический уровень.

Анкета № 1

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ПЕДАГОГОВ**

1. ФИО, ОО
2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения.
3. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы).
4. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов - очень хорошо, 1 балл - очень плохо).
5. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть.
6. Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета, во внеклассной работе по предмету.
7. Какую тему курсов повышения квалификации Вы бы определили на 2021 год.
8. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем)
9. Последнее время вы работаете над:
 - составлением новой программы;
 - разработкой новой методики;
 - написанием статьи, учебного пособия, сценария;
 - разработкой средств наглядности;
 - допишите недостающее _____
10. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать?
11. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?
12. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

Анкета №2

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И
ПОТРЕБНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

1. ФИО, ОО _____
2. Стаж работы в должности руководителя, заместителя руководителя.
3. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы).
4. Что Вам более всего удаётся в Вашей работе?
5. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов - очень хорошо, 1 бал - очень плохо).
6. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть
7. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?
8. Какую образовательную организацию вы хотели бы посетить? С какой целью?
9. Какие темы в рамках работы РМО Вы предложили бы к обсуждению?
10. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?
11. В организации каких методических мероприятий Вам необходима помощь и в какой форме?
12. Разработка каких локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательную и методическую деятельность, вызывает у администрации ОО затруднения?