

АНАЛИЗ РАБОТЫ ММО учителей русского языка и литературы за 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами РМО задач; наметить план работы ММО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов ММО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность ММО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы ММО, методической темой ОМО, отражая работу по реализации задач на 2019 – 2020 учебный год.

В основном поставленные перед ММО задачи были реализованы. Как показала работа, члены ММО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ММО русского языка была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школах частично созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ММО и ОМО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности ММО является изучение и анализ работы учителей-словесников в связи с переходом на новые ФГОС

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов РМО.

В 2019 – 2020 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 17 педагогов.

Кол-во учителей	1	100
	1	%
Высшее образование	1	100
	1	%
1 категория	8	72
Высшая	3	27

Таким образом, в районесложился коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология». Все программы

соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2019-2020 г. учителя РМО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Обучение

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации учителя проходили на базе СОИРО, а так же являлись активными участниками вебинаров, проводимых ОМО и различными издательствами («Дрофа», «Легион», «Просвещение», ЛЕКТА)

Обобщение опыта

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьных и личных сайтов.

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях ММО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами ММО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями русского языка и литературы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ММО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов ММО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ММО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей русского языка и литературы достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

4. Анализ тематики заседаний ММО.

За отчетный период было проведено 2 плановых заседания. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметной недели, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ГИА.
5. Методика создания систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты).
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность их внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
9. Организация лично-ориентированного обучения в современной школе.
10. Мониторинг техники чтения
11. Анализ ММО за год

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ММО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

5. Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по русскому языку и литературе, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад. В октябре 2019г. учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе «Олимпус», а так же «Русский медвежонок», «Пегас», где показали неплохие результаты. Активное участие обучающиеся приняли во Всероссийском конкурсе сочинений (Шорникова Диана, ученица 8А класса МБОУ «Хиславичская СШ»), стала призером регионального этапа), а также в различных конкурсах творческих работ, посвященных празднованию 75-летия Победы. Рогатнева Анастасия стала дипломантом Международного конкурса творческих работ «Идеи Д.Лихачева и современность», Асалиева Рената второй год подряд становится призером Межрегионального конкурса «Литература и финансы». Проводимого МГУ им. Ломоносова.

Учащиеся школ района принимают активное участие в творческих конкурсах и викторинах не только муниципального, но регионального и Всероссийского уровней.

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2020-2021 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающимся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и

слабоуспевающими детьми. Кроме того не все учителя оказались готовы работать дистанционно.

Анализируя работу ММО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов, работающих по новым требованиям
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов РМО гуманитарного цикла можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов ММО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам ММО в следующем году:

1. Организация работы с одаренными учениками;
2. Продолжить процесс самообразования, особенно в сфере дистанционной работы;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Заседания МО учителей русского языка и литературы на 2020- 2021 учебный год

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Август	<p>Заседание МО № 1. <i>Повестка дня:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год. 2. Выбор направлений и утверждение плана работы МО на 2020 – 2021 учебный год. 3. Изучение рекомендаций по составлению рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литература». Обсуждение и утверждения планов работы кабинетов русского языка, литературы. 4. Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам «Русский язык» и «Литература» 5 - 11 классов, планирования элективных курсов по выбору на 2020 – 2021 учебный год. 5. Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации учителями русского языка и литературы 6. Анализ результатов ЕГЭ - 2020 	Сафонова Т.В.
Ноябрь	<p>Заседание МО № 2. <i>Повестка дня:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов 	<p>Дольникова.Н.В. Рогатнева В.Л. (доклады выслать на эл. почту tatsafhislav@gmail.com)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Организовать изучение методик и опыта международных исследований PISA. TIMSS, PIRLS учителями русского языка и литературы. Создание банка 	<p>Все учителя-предметники, входящие в состав ММО, высылают задания, подобные заданиям PISA. TIMSS, PIRLS, но</p>

	<p>заданий с целью обмена опытом</p> <p>3. Изучение и внедрение методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся</p>	<p>адаптированные под собственных учеников. Задания высылаются на эл. почту tatsafhislav@gmail.com</p>
Март	<p>Заседание МО № 3. <i>Повестка дня:</i></p> <p>1. Анализ состояния преподавания и качества подготовки обучающихся по предметам гуманитарного цикла к ЕГЭ и ОГЭ выпускников 9, 11 классов. Оказание консультативной помощи учащимся при подготовке к государственным экзаменам по предметам. Изучение документов о проведении итоговой аттестации в 2021 году.</p> <p>2. Итоги устного собеседования. Анализ типичных ошибок.</p>	<p>Сафонова Т.В., обмен мнениями в форме круглого стола.</p>

ПРОТОКОЛ №1

заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы от 27.08. 2019

Присутствовали:

Председатель: Сафонова Т.В. - руководитель ММО

Учителя русского языка и литературы: Дорошева В.П., Хилькевич И.И., Зыбенкова Н.В., Адашан Е.И., Рогатнева В.Л., Гриненкова Е.М., Азарова С.А., Зайцева Т.П., Балина И.Д., Дольникова Н.В., Осипенкова Л.А., Бабенко Н.И.

Тема заседания методического объединения учителей русского языка и литературы: *Внедрение в практику наиболее эффективных информационно – коммуникативных технологий, направленных на повышение качества обучения и развитие познавательной компетентности обучающихся*

Повестка дня:

1. Комплексный анализ данных по оценке качества образования, индекс необъективности ОГЭ И ВПР по русскому языку
2. Введение в практику наиболее эффективных современных (информационно-коммуникативных) технологий, направленных на повышение качества образования и развития познавательной компетентности обучающихся
3. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год (Сафонова Т.В.)
Составление и утверждение плана работы РМО на текущий учебный год.
4. Рассмотрение рабочих программ.
5. Подготовка к школьным олимпиадам. (Сафонова Т.В.)

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу слушали руководителя ММО, которая довела до сведения присутствующих информацию с заседания РУМО о том, что индекс необъективности ОГЭ по русскому языку составил 12.2%, неподтверждено оценок медалистами 63,3%, 67,5 % сдали экзамены по

трем предметам в текущем году менее чем на 150 баллов. В ВУЗы поступили 63,3 % выпускников 11 классов. Приводились примеры необъективного оценивания ВПР в ряде школ региона. Это все можно отнести к недобросовестной работе учителей по оцениванию знаний по предмету.

2. По второму вопросу так же была предоставлена информация с августовского заседания РУМО о реализации проекта «Образование» в Смоленском регионе. Было сказано о создании в школах, расположенных в сельской местности и малых городах, материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей (Центры «Точка роста»). Один из которых планируется открыться на базе МБОУ «Хиславичская СШ»
3. Руководитель МО Сафонова Т.В. познакомила с анализом работы за прошедший период, представила план работы на следующий учебный год.
4. Учителя представили для рассмотрения учебные программы согласно учебному плану. Программы внеурочных занятий учащихся. Были даны рекомендации по необходимости соблюдения единых требований к их составлению. Рабочие программы рассмотрены руководителем РМО.
5. По пятому вопросу слушали Дорошеву В.П., которая предложила создать единую базу олимпиадных заданий по русскому языку и литературе для 1 школьного тура.

РЕШИЛИ:

1. Принять во внимание рекомендации РУМО по мониторингу качества знаний.
2. Рекомендовать к принятию учебные программы, составленные учителями в соответствии с требованиями УМК.
3. Утвердить план работы ММО учителей русского языка и литературы на 2019-2020 учебный год.
4. Подготовить единый банк заданий для проведения 1 тура предметных олимпиад.
5. Работу ММО в 2018-2019 году признать удовлетворительной

Руководитель ММО

Сафонова Т.В.

ПРОТОКОЛ №2

заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы от 08.11. 2019

Присутствовали:

Председатель: Сафонова Т.В. - руководитель ММО

Учителя русского языка и литературы: Дорошева В.П., Хилькевич И.И., Зыбенкова Н.В., Адашан Е.И., Рогатнева В.Л., , Гриненкова Е.М., Азарова С.А., Зайцева Т.П..., Балина И.Д., Дольникова Н.В., Осипенкова Л.А., Бабенко Н.И.

Тема заседания методического объединения учителей русского языка и литературы: Стратегия смыслового чтения и работы с текстом

Повестка дня:

1. «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» Семинар-практикум (Сафонова Т.В.)
2. **Презентация опыта работы:** *«Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка».* (Череповская школа)

Слушали:

1. По первому вопросу выступила руководитель ММО Сафонова Т.В., которая отметила важность работы с текстом на уроках русского языка и литературы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, предъявляя требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, в качестве обязательного компонента выделяет «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». Поскольку чтение является метапредметным результатом, то составляющие его части есть в структуре всех универсальных учебных действий:

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Для работы с текстом читатель выбирает свои стратегии.

Стратегии смыслового чтения - это комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Стратегиальный подход учит анализировать, отбирать, интегрировать и воспитывает независимого, мыслящего читателя. В случае успеха ученик запоминает свои способы и переносит их в другие ситуации, что делает стратегию универсальной.

Стратегии смыслового чтения базируются на приёмах современных образовательных технологий, таких как технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проектной деятельности, модульная технология, кейс-технология.

Технология смыслового чтения включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

III этап. Работа с текстом после чтения.

Далее следовал практикум по работе с разными стратегиями (материал прилагается)

2. По второму вопросу слушали Балину И.Д., которая поделилась опытом работы с учениками, слабо успевающими по русскому языку и литературе. Я сейчас работаю в 8,9 классах. 9 класс в плане успеваемости слабый. По итогам 1 четверти качество знаний по русскому языку составило 29%.

Однажды при подготовке к урокам мне в руки попала притча, которая тронула меня за душу. Вот она.

Сидит у обочины старик и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним мальчик еле поспекает. Человек остановился и велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

- Что ты тут делаешь, старик? - спросил прохожий.

- Жду тебя, - ответил старик. - Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание.

- Верно,- удивился прохожий.

- Так бери с собой мудрость. Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное деревцо. Если хочешь подарить человеку лошадь, бери лучшего скакуна. Но если тебе доверили ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

- Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? - удивился человек.

- Тогда не бери мальчика на воспитание! - сказал старик и направил взор на небо.

Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо. Видит: летит мальчик, а за ним - его учитель. Они спустились перед стариком и поклонились ему.

- Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым? Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! - сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

- Меня больше радуют твои перышки...

Притча навела меня на мысль о том, что учитель действительно растет вместе со своим учеником. В какой бы трудной ситуации он не оказался; должен, даже обязан найти выход.

Да, учитель руководит образовательным процессом. От него зависит, какие знания получают дети. Умение передать им свои знания очень важно. Есть множество технологий обучения. А как быть, если учитель использует всевозможные технологии обучения, различные приемы и методы работы, но они не дают результатов?

Свою работу по подготовке учащихся к ГИА и ВПР я базирую на «трех китах»:

- психологическое просвещение;

- информационная работа;

- учебно-тренировочная подготовка.

В начале работы при подготовке к ВПР И ГИА мы с ребятами тщательно анализируем, разбираем каждое задание диагностической работы, повторяем весь теоретический материал, на основе которого составлены задания и тесты. Затем каждое задание выполняем не менее 10 раз, чтобы добиться полного понимания, и только в этом случае развиваются

необходимые навыки. Ключевым моментом по подготовке к ГИА и ВПР считаю ведение «Справочника». Это общая тетрадь, в которую в виде схем, таблиц, опорных конспектов, трудных случаев орфографии и пунктуации, слов-исключений, стихотворений-запоминалок. После такой проделанной работы приступаем к выполнению диагностической работы в целом.

Чтобы эффективнее шел процесс подготовки, следует продумать систему повторения изученного материала. Регулярно использую на уроках работу с опорными учебными таблицами и схемами. Такая работа позволяет изучать язык в системе, учиться работать с дополнительными пособиями, быстро повторить изученный материал, что немаловажно при подготовке к ВПР И ОГЭ. Также применяю различные виды тестов: с выбором ответа и без выбора ответа, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста. Это позволяет школьникам быстро ориентироваться в диагностической работе.

Тренировки в выполнении тестовых заданий позволяют реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Кроме того, во время таких тренировок формируются соответствующие навыки психологической саморегуляции и самоконтроля, позволяющие мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, способствуют развитию навыков мыслительной работы. Особое внимание следует уделять работе с формулировками, характерными для диагностических материалов. Часто непривычная формулировка сбивает с толку даже вполне подготовленного ученика. Важной составляющей работы является сведение к минимуму эффекта неожиданности. Подбирая тренировочные задачи, нужно предлагать возможно большее число вариантов формулировок. Ученик постепенно привыкает к этому разнообразию.

В работе мне помогает ещё такой приём: определяю типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам выполненных тестов, составляю план устранения недостатков. На такие планы опираюсь, когда составляю планы-конспекты уроков, провожу устную работу, раздаю карточки для индивидуальной работы. Благодаря такому планированию, вижу, на какую тему нужно сделать упор при индивидуальной работе с учащимися.

За годы работы учителем пришла к выводу, что одним из эффективных приёмов работы над повышением грамотности является составление алгоритмов и использование их учащимися.

Далее учитель рассказа о том, как выстроить собственный алгоритм работы, поделилась материалами работы с коллегами.

Решили:

- 1.Повысить уровень подготовки учителей в работе со стратегиями смыслового чтения. Для этого просмотреть серию вебинаров, посвященных смысловому чтению на платформе ЛЕКТА, а также на других образовательных платформах.
2. Составит собственный алгоритм работы со слабоуспевающими учениками, используя в качестве основы предложенный материал.

Руководитель ММО

Сафонова Т.В.

ПРОТОКОЛ №3

заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы от 02.06. 20²⁰

В связи с тем, что третье заседание невозможно провести очно, учителям русского языка и литературы были разосланы материалы вебинаров и онлайн-конференций областного РУМО, а также материалы различных образовательных платформ, на которых представлен опыт работы в условиях пандемии.

Ссылки на материалы прошедших вебинаров:

<http://dpo-smolensk.ru/news/1104/70747/>

<https://uchi.ru/teachers/webinars/620>

<https://uchi.ru/teachers/webinars/621>

<https://uchi.ru/teachers/webinars/632>

<https://uchi.ru/teachers/webinars/630>

<https://uchi.ru/teachers/webinars/614>

<https://uchi.ru/teachers/webinars/493>

https://www.youtube.com/watch?v=IHlb7levONI&feature=emb_title

<https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/88751/>

<https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/79105/>

Даны рекомендации для возможного участия

<https://www.yaklass.ru/info/events/2020/06/web1806/register>