

План работы ММО начальных классов на 2020-2021 учебный год

Тема: «Формирование функциональной грамотности у младших школьников: реализация на практике».

Цель. Совершенствование компетенций учителя по формированию функциональной грамотности у младших школьников.

Задачи:

1. Повышение качества обучения:

- изучение нормативно – правовых документов по организации учебной деятельности;
- сравнительный анализ результативности выполнения ВПР и итогов промежуточной аттестации;
- активное использование современных педагогических и информационных технологий;
- анализ возможностей новых учебно-методических комплектов; методик; подходов в обучении и воспитании учащихся.

2. Повышение качества преподавания:

- совершенствовать педагогическое мастерство;
- обеспечивать освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;
- повышать профессиональный уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять и осуществлять новые подходы к организации образовательной деятельности;
- создавать новые условия для образования и самообразования учителей.

3. Совершенствование воспитательной деятельности в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма:

- обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности обучающихся;
- находить формы сотрудничества с родителями и проводить родительский всеобуч по вопросам обучения, воспитания и безопасности жизни учащихся;
- осуществлять сетевое взаимодействие по работе с одаренными детьми.

Приоритетные направления деятельности ММО:

- информационная деятельность;
- образовательная;
- организационно-педагогическая;
- консультативно-методическое оснащение учителей педагогическими приемами и технологиями по внедрению ФГОС.

Формы методической работы

- Заседания ММО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Организация работы с одаренными детьми.

Ресурсное обеспечение деятельности ММО учителей начальных классов

- Стандарт начального общего образования.
- Педагогические кадры, учащиеся.
- Интернет-ресурсы.
- Сетевые сообщества.
- Методические предметные журналы.

Критерии эффективности методической работы

- Качество обученности.
- Количество призеров олимпиад и конкурсов.
- Общий уровень организации ВР.
- Участие в методической работе района и региона.
- Подготовка участников конкурсов педагогического мастерства.

Участники и партнеры деятельности ММО

- Отдел образования Администрации МО «Хиславичский район».
- Члены ММО образовательных учреждений района.
- Муниципальные ОУ.
- Учащиеся ОУ.
- Родительская общественность.
- Средства массовой информации.

Организации и учреждения дополнительного образования.

Прогнозируемый результат деятельности

- Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС;
- обновление информационно-методического обеспечения и повышение уровня профессиональной компетентности;
- овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней педагогов и учащихся начальных классов;
- презентация передового педагогического опыта по реализации ФГОС;
- рост качества знаний обучающихся;
- сформированность у школьников в процессе обучения ключевых компетенций.
- создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность

Задачи:

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической программы школ;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя;
- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению обязательного минимума образования в соответствии с ФГОС;
- повышение эффективности контроля и оценки уровня качества знаний,
- формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательной деятельности;
- создание комфортных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечание
1	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ.	Январь, май	Руководитель ММО, члены ММО	Справка и протоколы ММО
2	Анализ эффективности выполнения учебного плана	1 раз в полугодие	Руководитель ММО, члены ММО	Справка и протоколы ММО
3	Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе	1 раз в 3 месяца	Руководитель ММО, члены ММО	Справка и протоколы ММО
4	Анализ качества обученности учащихся по русскому языку, математике, литературному чтению за 1, 2, 3, 4 четверти, 1 и 2 полугодие, год.	По окончании четверти, полугодия, года.	Учитель, члены ММО	Справка и протоколы заседаний ММО
5	Участие в работе педагогических советов по предварительной и итоговой успеваемости	Декабрь, май	Члены ММО	Информация
6	Организация мониторинга сформированности УУД	В течение года	Члены ММО	Информация и протокол ММО, отдельный план

7	Организация курсовой подготовки педагогов	Октябрь апрель	Члены ММО	План переподготовки
8	Организация и проведение конкурсов и олимпиад по предметам	Октябрь, ноябрь, декабрь	Члены ММО	Отчет о результатах проведения олимпиады
9	Организация участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях и олимпиадах (районных, городских, областных, Российских).	В течение года	Члены ММО	Отдельный график координаторов мероприятий.
10	Составление плана работы с учащимися во время школьных каникул.	май	Члены ММО	Отдельный план
11	Организация работы по аттестации учителей и участие в конкурсах педагогического мастерства	Сентябрь-май	Руководитель ММО	Отдельный график

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Примечание
1	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов начальных классов	Август	Члены ММО	Методическая копилка членов ММО
2	Изучение и систематизация программного обеспечения по предметам начальных классов	Август, в течение года	Члены ММО	Методическая копилка членов МО
3	Изучение и систематизация методического обеспечения рабочих программ	Август, в течение года	Члены ММО	Методическая копилка членов ММО
4	Подборка дидактического	В течение	Члены ММО	Методическая

	обеспечения учебных программ	года		копилка членов ММО
5	Разработка учебно-тематических планов по предметам начальных классов	Август	Члены ММО	Учебно-тематические планы членов ММО
6	Составление планов самообразования	Август	Члены РМО	Отдельный план
7	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся	В течение года	Руководитель ММО	План заседаний ММО
8	Организация и проведение входного контроля знаний учащихся	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Протоколы ММО
9	Организация и проведение четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам	Ноябрь, декабрь, февраль, май	Зам. директора по УВР	График проведения контрольных работ
10	Организация работы с отстающими учащимися	В течение года	Члены ММО	Отдельный перечень мероприятий
11	Организация и проведение предметных недель по: математике, русскому языку, чтению, окружающему миру	По плану	Руководитель ММО	Отдельный план, подборка методических материалов
12	Анализ мониторинга обученности учащихся	Декабрь, май	Зам. директора по УВР	Протокол ММО

Раздел 3. Научно-методическая деятельность

Задачи:

- освоение технологий, обеспечивающих реализацию идей модернизации (базовых и инновационных);
- дифференциация информации, создание условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учителей в условиях цифровой трансформации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Выход
1	Создание методической копилки эффективных методов, форм и	В течение	Члены ММО	Внедрение в учебный процесс

	приемов активизации мыслительной деятельности учащихся	года		
2	Проведение семинаров – практикумов по темам работы школ.	октябрь - март	Члены ММО	Открытые мероприятия, выступления на заседаниях ММО
3	Участие в педагогических советах	В течение года	Члены ММО	Протоколы
4	Проведение, анализ и обобщение динамики роста интеллектуального развития учащихся, разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР Члены ММО	Информационное сообщение (протоколы заседаний)
5	Мониторинг деятельности ММО в 2020/2021 учебном году	июнь	Руководитель ММО	Отчет руководителя

Темы заседаний ММО учителей начальных классов

		Дата	
Формирование функциональной грамотности у младших школьников: реализация на практике			
Занятие №1 «Региональное образование. Новая реальность»			
1.	Итоги методической работы и задачи по ее совершенствованию на новый учебный год. Планирование работы методического объединения на 2020-2021 учебный год».	август	Руководитель ММО Галынская И.А.
2.	Информация о проведении секции ОМО специалистов по начальному общему образованию в рамках августовского форума РУМО.		Руководитель ММО Галынская И.А. Приложение 1. Материалы августовской конференции.
3.	Корректировка и рассмотрение рабочих		Руководитель ММО Галынская И.А.

	программ урочной и внеурочной деятельности учителей		
4.	Особенности организации урочной и внеурочной деятельности в новых условиях.		Руководитель ММО Галынская И.А. Приложение 2А. Презентация «Подходы к организации внеурочной деятельности на основе интеграции содержания учебника и дополнительных пособий для обучающихся к курсам "Математика", "Окружающий мир" (УМК «Школа России»)». Приложение 2Б. Проведение дистанционных занятий в Яндекс. Учебник.
5.	Игровые приемы организации пребывания детей в ограниченном пространстве класса.		Педагог – психолог МБОУ «Хиславичская СШ» Зайцева Е.В.

Занятие № 2. «Функциональная грамотность как результат образования»

1.	Изучение опыта работы по теме: «Мифы демократического воспитания, или как выстраивать отношения с детьми»	ноябрь	Руководитель ММО Галынская И.А. Приложение 3. «Мифы демократического воспитания, или как выстраивать отношения с детьми»
2.	Обмен опытом дистанционного обучения и анализ результатов вводного мониторинга (по русскому языку, математике и литературному чтению). Анализ типичных ошибок и корректировка системы работы учителя по их предупреждению.		Руководитель ММО Галынская И.А. Приложение 4. Презентация «Методические аспекты обучения младших школьников грамотному письму (особенности русской графики УМК «Школа России»)»
3.	Практическая реализация приемов и методов формирования регулятивных УУД.		Приложение 5. «Формирование, развитие и отработка регулятивных УУД в младших классах» (материалы Яндекс.Учебник)
4.	Профилактика дезадаптации первоклассников.		Педагог – психолог МБОУ «Хиславичская СШ» Зайцева Е.В. Приложение 6. Методическое пособие «Советы психолога».

Занятие №3. Формирование функциональной грамотности с использованием

цифровых инструментов

1	Универсальные компетентности и новая грамотность чему учить сегодня для успеха завтра.	март	Руководитель ММО Галынская И.А. Приложение 7. Презентация
2	Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании литературного чтения.		Приложение 8. Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании литературного чтения
3	Готовность к школе и эмоциональный интеллект.		Педагог – психолог МБОУ «Хиславичская СШ» Зайцева Е.В. Приложение 9. Практические советы для педагогов, психологов и родителей.
4	Цифровые инструменты в формировании глобальных компетенций.		Руководитель ММО Галынская И.А. Приложение 10. Цифровое поколение: особенности и компетентность
5	Анализ итогов ВПР 2019-2020 уч. года и подготовка к ВПР-2021. Подготовка материалов промежуточной аттестации.		Руководитель ММО Галынская И.А.

Анализ работы ММО учителей начальных классов
за 2019-2020 уч. год

Муниципальное методическое объединение учителей начальных классов состоит из 21 учителя. Имеют «высшую» категорию - 12 учителей, «1 категорию» - 7.

В 2019-2020 учебном году ММО проводило работу над темой:
«Планируемые результаты НОО как необходимые ориентиры в повышении качества обученности и эффективности организации образовательной деятельности».

Цель: Формирование компетенций учителя по достижению планируемых результатов НОО.

Задачи:

1. Повышение качества обучения:
 - изучение нормативно – правовых документов по организации учебной деятельности;
 - сравнительный анализ результативности выполнения ВПР и итогов промежуточной аттестации;
 - активное использование современных педагогических и информационных технологий;
 - анализ возможностей новых учебно-методических комплектов; методик; подходов в обучении и воспитании учащихся.
2. Повышение качества преподавания:
 - совершенствовать педагогическое мастерство;
 - обеспечивать освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;
 - повышать профессиональный уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
 - проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
 - выявлять и осуществлять новые подходы к организации образовательной деятельности;
 - создавать новые условия для образования и самообразования учителей.
3. Совершенствование воспитательной деятельности в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма:
 - обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности обучающихся;
 - находить формы сотрудничества с родителями и проводить родительский всеобуч по вопросам обучения, воспитания и безопасности жизни учащихся;
 - осуществлять сетевое взаимодействие по работе с одаренными детьми.

Приоритетные направления деятельности ММО

- информационная деятельность;
- образовательная;
- организационно-педагогическая;
- консультативно-методическое оснащение учителей педагогическими приемами и технологиями по внедрению ФГОС.

Формы методической работы

- Заседания ММО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Организация работы с одаренными детьми.

Ресурсное обеспечение деятельности ММО учителей начальных классов

- Стандарт начального общего образования.
- Педагогические кадры, учащиеся.
- Интернет-ресурсы.
- Сетевые сообщества.
- Методические предметные журналы.

Критерии эффективности методической работы

- Качество обученности.
- Количество призеров олимпиад и конкурсов.
- Общий уровень организации ВР.
- Участие в методической работе района и региона.
- Подготовка участников конкурсов педагогического мастерства.

Участники и партнеры деятельности ММО

- Отдел образования Администрации МО «Хиславичский район».
- Члены ММО образовательных учреждений района.
- Муниципальные ОУ.
- Учащиеся ОУ.
- Родительская общественность.
- Средства массовой информации.

Организации и учреждения дополнительного образования.

Прогнозируемый результат деятельности

- Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС;
- обновление информационно-методического обеспечения;
- овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней педагогов и учащихся начальных классов;
- презентация педагогического опыта по реализации ФГОС;
- рост качества знаний обучающихся;
- сформированность у школьников в процессе обучения ключевых компетенций.
- создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

За отчетный период были проведены 3 методических заседания, в работе которых приняли активное участие педагоги ММО: Холодкова Г.А., Прокопенкова Е.Л., Прокофьева Н.Н., Костенкова Н.Н., Башмакова Н.А., Гончарова И.А., Ущeko В.М., Кухаренкова С.В., Ефременкова О.А., Лаврентьева Н.П., педагог – психолог МБОУ «Хиславичская СШ» Зайцева Е.В.

В рамках деятельности по реализации приоритетных направлений работы ММО на 2019-2020 уч.год были достигнуты следующие результаты.

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность

Учителя делились имеющимся опытом по темам самообразования, актуальными методами и приемами преподавания и организации учебной и воспитательной деятельности в условиях цифровизации и особенностей дистанционного обучения. Были изучены и проанализированы изменения в регламентирующих документах, заслушаны сообщения с курсов повышения квалификации при СОИРО, организовано участие в методических семинарах, консультации с педагогами психологом и логопедом.

Педагоги активно внедряют в учебную деятельность новые образовательные технологии, о применении которых делились опытом во время занятий, на семинарах, в процессе участия в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях.

Особое внимание уделялось особенностям методик, приемов и методов организации учебной деятельности с применением ЭОР И ЦОР в условиях цифровой трансформации. Учителя регулярно использовали в работе порталы «Электронный журнал», «Учи.ру», «Якласс». Методические и диагностические материалы размещались педагогами на учительских сайтах «Инфоурок»,

«Продленка», «Социальная сеть работников образования» и др. Активно использовались в работе учителями интернет-ресурсы и ЦОР.

На занятиях обсуждались актуальные вопросы организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса, учителя обменивались опытом реализации новых программ и применения современных технологий обучения и воспитания учащихся.

Учителя начальных классов принимали активное участие в работе педагогических советов, консилиумов, школьных и районных семинаров. Приняли участие в муниципальном семинаре на базе МБОУ «Череповская ОШ», в мероприятиях на базе МБОУ «Хиславичская СШ» в рамках «Рождественских чтений». Холодкова Г.А. и Кухаренкова С.В. неоднократно принимали участие, в качестве выступающих, в работе региональных семинаров.

В процессе самообразовательной работы изучались нормативно – документы, способствующие оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС. Педагоги знакомились с передовым опытом и обменивались личным опытом по вопросам реализации ФГОС в условиях дистанционного обучения, организованного в чрезвычайных условиях, в 4 четверти учебного года.

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность

Педагогами регулярно проводятся диагностические и мониторинговые мероприятия по выявлению и корректировке уровней достижения планируемых результатов обучения: стартовый, текущий контроль и промежуточная аттестация; диагностика сформированности УУД и личностных результатов воспитания.

Были проанализированы итоги ВПР – 2019. Намечены методы корректировки приемов изучения и отработки проблемных тем и заданий, повышенной сложности формата ВПР. Систематически велась работа по реализации методических требований к работе учителя по подготовке учащихся к мониторинговым процедурам и ВПР. Планировалась учебная деятельность в соответствии с личностными и индивидуальными особенностями детей. Проводилась индивидуальная коррекционная работа с отстающими и одаренными детьми, с детьми с ОВЗ.

Традиционно учителя, совместно с учениками, принимали участие в Интернет - конкурсах, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Учащиеся начальных классов школ района участвовали во Всероссийских олимпиадах «Русский медвежонок», «Астра», «Человек и природа», Всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру», Всероссийской

литературной викторине «Пегас», учащиеся МБОУ «Хиславичская СШ» приняли участие во Всероссийском тестировании «Политоринг». Результаты данных мероприятий говорят о том, что наши ученики имеют высокий и достаточный (базовый) уровень подготовки по предметам и сформированности УУД.

Учащиеся школ регулярно принимали участие в районных конкурсах, тематических выставках, праздничных мероприятиях согласно программам ОУ «Духовно-нравственного воспитания» при совместной работе с РДК и ДДТ. Итоги выставок освещались в районной прессе. Некоторые экспонаты были переданы в районный, школьный музей, детскую библиотеку, дом детского творчества. Лучшие выступления и работы были отмечены грамотами школ, отдела образования, областного Департамента по культуре и других учреждений.

В течение учебного года проводилось обучение детей в системе дополнительного образования. Все учащиеся 1-4 классов были вовлечены во внеурочную деятельность по выбору, согласно учебных планов.

Учащиеся школ регулярно принимали участие в районных конкурсах, тематических выставках, праздничных мероприятиях согласно программам ОУ «Духовно-нравственного воспитания» при совместной работе с РДК и ДДТ. Итоги выставок освещались в районной прессе. Некоторые экспонаты были переданы в районный, школьный музей, детскую библиотеку, дом детского творчества. Лучшие выступления и работы были отмечены грамотами школ, отдела образования, областного Департамента по культуре и других учреждений.

В течение учебного года проводилось обучение детей в системе дополнительного образования. Все учащиеся 1-4 классов были вовлечены во внеурочную деятельность по выбору, согласно учебных планов.

Раздел 3. Научно-методическая деятельность

Активное участие в текущем учебном году педагоги ММО приняли в конкурсах профессионального мастерства различных уровней и показали отличные результаты, став победителями и призерами (таблица участия прилагается Приложение 1).

На протяжении всего учебного года активно проводилась работа с родителями по обеспечению безопасности жизни и здоровья учащихся, по ознакомлению с нормативно-правовым обеспечением учебного учреждения. Были проведены родительские собрания, инструктажи, консультации.

В соответствии с «Программой формирования УУД» и циклограммой диагностики уровня сформированности УУД были проведены мониторинги обучающихся по ФГОС учащихся 1 - 4 классов. Результаты мониторингов используются учителями для корректировки формирования и совершенствования

УУД. Анализ полученных данных по классам показывает, что уровни сформированности УУД соответствуют возрастным особенностям учащихся и требованиям программ в соответствии с ФГОС. Основные проблемы развития универсальных учебных действий лежат в плоскости формирования регулятивных универсальных учебных действий. Следовательно, перед учителем стоят задачи:

- научить учеников правильно понимать «что могу - не могу»,
- научить умению обратиться за помощью к тому источнику (учитель, интернет, книга, словарь), который поможет преодолеть возникшее препятствие,
- научить ставить такие цели, с которыми может справиться, т.е. научить быть самоэффективным.

Анализ работы РМО учителей начальной школы показал, что поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением, способствовала повышению профессионального уровня. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогов имеются и определенные недостатки. Из большого числа учителей начальных классов, работающих в школах района, не все имеют электронное портфолио, недостаточно материалов учителя представляют на сайтах своих школ, не имеют своих личных кабинетов на педагогических порталах. В целях устранения недостатков в работе ММО приняты корректирующие рекомендации:

- необходимо активнее внедрять формы и методы применения ЦОР на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования и достижения оптимального уровня планируемых результатов;
- активнее осуществлять преемственность между уровнями образования;
- использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям ММО транслировать опыт работы в сети интернет и методических мероприятиях СОИРО.

Тема работы в 2020-2021 уч. году: «Формирование функциональной грамотности у российских школьников: реализация на практике».

ПРОТОКОЛ №1
заседания ММО учителей начальных классов
от 27 августа 2019 года

Присутствовало: 21 учитель

ТЕМА: «Итоги методической работы и задачи по ее совершенствованию на новый учебный год. Изменения в учебном плане начальных классов. Дополнения к закону «Об образовании в РФ». Планирование работы методического объединения на 2019-2020 учебный год».

Повестка дня

1. Национальный проект «Образование». Главные ориентиры, цели и целевые показатели. (Информация областного форума руководителей МС и межрегиональной коллегии)
2. Анализ работы ММО за 2018 – 2019 учебный год. Определение основных задач методического объединения на 2019 – 2020 учебный год. Разработка плана работы методического объединения.
3. Составление и рассмотрение рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей начальных классов.
4. Особенности организации внеурочной деятельности. Требования к рабочей программе по учебному предмету и курсу ВД как основному механизму реализации основной образовательной программы.
5. «Мозг и его развитие».

Ход заседания

1. Об особенностях реализации «Национального проекта «Образование» была доведена до коллег информация региональных методических мероприятий.

Галынской И.А. отмечены новые требования и условия организации образовательной деятельности согласно ранее принятым документам: ФГОС, Фундаментальное ядро НОО, Концепция духовно-нравственного развития личности, инструктивно-методических писем и рекомендаций по вопросам особенностей организации и методики изучения новых предметов.

2. По данному вопросу выступила руководитель ММО Галынская И.А..

В ее докладе были изложены анализ, положительные аспекты и недостатки в работе ММО в предыдущем учебном году. Ириной Анатольевной были внесены предложения корректировки деятельности по намеченным направлениям работы, способствующие повышению профессионального уровня педагогов по использованию в педагогической практике новейших технологий применения ЦОР и ЭОР с целью достижения максимального уровня планируемых результатов.

Был проведен предварительный опрос коллег по выявлению проблемных зон по вопросам обучения и воспитания. Совместно с учителями был разработан план деятельности на 2019-2020 год, намечены задачи и мероприятия учебной и воспитательной деятельности и методической работы. Педагогами ММО была

определена тема и цель работы на новый учебный год в соответствии с рекомендациями РУМО.

3. К заседанию ММО учителями были составлены рабочие программы и календарно-тематические планы. Были выработаны единые требования к содержанию и оформлению, в соответствии с действующими Положениями в ОУ «О рабочих программах» и новыми документами Министерства Просвещения РФ. Рабочие программы были рассмотрены, проанализированы и отредактированы.

4. По данному вопросу были заслушаны выступления Галынской И.А. и учителей, которые после предварительной консультации в СОИРО, ознакомили коллег с особенностями организации внеурочной деятельности по всем направлениям учебного плана. Были выделены приоритетные темы и обучающие комплексы по реализации принципа многоаспектности и вариативности внеурочной деятельности, особенно в условиях малокомплектной школы.

Галынская И.А. ознакомила учителей с новейшими нормативными документами и методическими рекомендациями по организации урочной и внеурочной деятельности начальной школы в 2019-2020 уч. год. Обсудили условия прохождения рабочих программ учителей по ВД, качество и уровни достижения планируемых результатов. (Прилагаются в ЭВ на сайтах ОУ: программы кружков ВД, распределение нагрузки, расписание занятий ВД)

5. По данному вопросу «Мозг и его развитие» заслушали доклад педагога – психолога МБОУ «Хиславичская СШ» Зайцевой Е.В.

Екатериной Васильевной были раскрыты особенности строения мозга, их различие у мальчиков и девочек, а так же проанализированы методы педагогического воздействия на развитие мозговых процессов у младшего школьника. Психолог рекомендовала применять специальные методики, технологии и приемы по организации учебной деятельности, направленной на развитие мозга. Она дала индивидуальные рекомендации, по преодолению возникших трудностей, у коллектива детей и конкретных учеников. Специалистом - психологом были даны общие рекомендации по коррективке и профилактике проблем.

Решение

1. Принять предложения по организации работы ММО на 2019-2020 год.
2. Провести коррективку рабочих программ по предметам и курсам ВД.
3. Провести коррективку тем самообразовательной работы в соответствии с темой работы ММО.
4. Подготовить методические и дидактические материалы к проведению контрольных работ и предметных недель.
5. Организовать консультативную помощь с педагогом - психологом по достижению развивающих планируемых результатов.

ПРОТОКОЛ №2

заседания ММО учителей начальных классов
от 05 ноября 2019 года.

Присутствовало: 21 учитель.

Тема: «Планируемые результаты как ориентиры в достижении высокого качества обученности».

Повестка дня

1. Способы достижения высокого уровня качества знаний. (Из опыта работы).
2. Сравнительный анализ результатов ВПР 2018-2019 и итогов промежуточной аттестации обучающихся.
3. Результаты вводного мониторинга по русскому языку, математике и литературному чтению. Результаты первой четверти.
4. О соблюдении «Единого орфографического режима» в тетрадях по русскому языку и математике у учащихся 2 – 4 классов, прописях 1-х классов.
5. Способы и методы подготовки к олимпиадам и конкурсам по математике, русскому языку, окружающему миру.

Ход заседания

1. По первому вопросу заслушали Галынскую И.А. . Руководитель ММО поделилась опытом применения современных образовательных технологий в организации учебной и внеурочной деятельности с учащимися начальной школы. Ирина Анатольевна отметила, что каждый учитель МО имеет достаточно большой и эффективный опыт, методические наработки, владеет рациональными приемами организации учебной деятельности по достижению высоких образовательных результатов, в рамках современных требований, что является необходимым условием реализации системно - деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС. В своей работе она использует следующие образовательные технологии: игровые, тестовые, информационные, КТД, критического мышления, ТРИЗ, проектной деятельности и т. д. Применение данных технологий способствует достижению стабильно высоких результатов обучения.

Активно применяя цифровые технологии в урочной и внеурочной деятельности младших школьников, учитель добивается эффективного достижения планируемых результатов и высоких процентов качества знаний и сформированности УУД.

По данному вопросу выступила Прокопенкова Е.Л.. Она поделилась опытом организации внеурочной деятельности по достижению высоких прогнозируемых результатов. Елена Леонидовна рассказала о тесном сотрудничестве с коллективом родителей и учреждениями культуры и дополнительного образования по вопросам вовлечения детей в организованную, планомерную внеурочную деятельность. Учитель поделилась опытом вовлечения детей в кружки и курсы разных направлений внеурочной деятельности и результативностью участия ребят в конкурсах и мероприятиях.

Холодкова Г.А. рассказала о применении эффективных методик достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями

ФГОС. Практика работы Галины Алексеевны показывает, что система упражнений, предлагаемая на уроках в целях запоминания таблиц, содержащая определенное количество однотипных упражнений, способствует достижению высоких результатов счета и вычислений, а так же решению задач. Учителем делается акцент не на механическое, а на осмысленное запоминание, на создание наилучших условий для формирования и развития смысловых связей. Учитель привела примеры системы тренировочных упражнений, способствующих лучшей отработке вычислительных навыков.

2. Руководителем ММО был проведен сравнительный анализ результатов ВПР 2018-2019, в соответствии с данными межрегиональной коллегии, и итогов промежуточной аттестации обучающихся. Согласно полученным федеральным итогам, некоторые учащиеся подтвердили свои знания. Были допущены некоторые объективные нестыковки по итогам ВПР и в результатах по предметам, и несоответствие итоговых отметок, и результатов ВПР, а так же итогов промежуточной аттестации. Были намечены пути корректировки методов и приемов подготовки учащихся к выполнению заданий формата ВПР. Так же учителям были даны рекомендации по объективности проведения процедур выполнения и проверки работ ВПР, итоговых контрольных работ.

По данному вопросу выступили Прокофьева Н.Н. и Костенкова Н.Н.. Они представили коллегам новые способы формирования и достижения высоких планируемых результатов обучающихся на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира и математики. Учителя указали на особенности проведения ВПР. Были проанализированы и названы положительные итоги и моменты проведения и оценивания работ ВПР и контрольных работ промежуточной аттестации. Главным положительным моментом, по мнению коллег, является включение учащихся в контрольно – оценочную деятельность, что способствует повышению самооценки и взаимооценки, а так же приобретению навыков и умений оценивания своих достижений, т. е. формирование и развитие у школьников регулятивных УУД. Предлагаемые учителями методы и приемы являются эффективными. (Материалы прилагаются)

3. О результатах вводного мониторинга по русскому языку, математике и литературному чтению и итогах первой четверти рассказала Галынская И.А. . Всем учителям заранее было предложено проанализировать результаты последней четверти прошлого учебного года и итоги вводного мониторинга, а так же отметки первой четверти. Было отмечено, что по объективным, традиционным причинам, (большой промежуток времени летних каникул) результаты значительно различались, но к концу первой четверти итоговая картина достижения планируемых результатов подтвердила знания предыдущего года, что говорит, о стойких результатах освоения программ.

4.Ирина Анатольевна напомнила коллегам о необходимости соблюдения в школах единого орфографического режима, в соответствии с локальными актами. Ответственность по обучению нормам написания, оформления, и т.д.

как всегда лежит на учителе, особенно начальных классов. Поэтому необходимо выполнять требования самим и систематически следить за выполнением норм детьми.

5. О способах и методах подготовки к олимпиадам и конкурсам по математике, русскому языку, окружающему миру поделились опытом Башмакова Н.А. и Гончарова И.А.

Наталья Александровна рассказала о системе работы по подготовке к конкурсам и олимпиадам на каждом уроке. Учитель, сделала вывод, что только систематические тренировки, способствуют достижению высоких результатов в выполнении нестандартных заданий.

Ирина Алексеевна выстраивает эту работу поэтапно, выделяя несколько уровней работы по направлению работы с одаренными детьми. Оба педагога обратили внимание на формирование познавательного интереса и внутренней мотивации детей к изучению предмета.(Выступления прилагаются)

Решение

1. Применять полученные знания и использовать рекомендованные ресурсы при организации проведения, выполнении и оценивании ВПР и контрольных работ промежуточной аттестации.
2. Транслировать личный опыт по достижению стабильно высоких планируемых результатов обучения в сети интернет и в рамках профессиональных конкурсов.
3. Изучать методики и приемы подготовки детей к конкурсам и олимпиадам.
4. Активизировать участие младших школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

ПРОТОКОЛ №3

заседания ММО учителей начальных классов

от 06 июня 2020 года.

Присутствовало: 21 учитель

Тема: «Использование эффективных технологий на уроках в начальных классах. Роль учителя в создании условий для достижения максимального уровня освоения планируемых результатов»

Повестка дня

1. Реализация системно-деятельностного подхода при организации уроков в целях достижения планируемых результатов.
2. Смысловое чтение как важнейший механизм успешного обучения.
3. Опыт формирования регулятивных УУД.
4. Развитие навыков счета на уроках математики.
5. Итоги 2019 Всероссийского исследования УУД. Подготовка к всероссийскому мониторингу «Политоринг-2020».

6. Анализ успеваемости учащихся 2-4 классов за 1 полугодие 2019-20 г. и планирование коррекционной работы по повышению качества знаний обучающихся.

Ход заседания

1. Светлана Вячеславна Кухаренкова рассказала о продуктивных методах и эффективных способах реализации системно-деятельностного подхода при организации уроков в целях достижения планируемых результатов и активизации познавательной деятельности обучающихся. Она предложила коллегам воспользоваться ее опытом по повышению учебной и творческой мотивации детей на разных этапах урока.

В целях формирования продуктивной мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения Светлана Вячеславна использует следующие технологии: проблемно-диалогическая, информационно – коммуникационная, технологии оценивания, продуктивного чтения. Эти технологии развивают многие важные компетенции: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки.

Учитель добивается положительных результатов мотивации деятельности детей и высоких предметных и метапредметных результатов. (Выступление прилагается)

2. Тему выступления: «Смысловое чтение как важнейший механизм успешного обучения» раскрыла перед коллегами Лаврентьева Н. П.. Учитель поделилась своим мнением и опытом по обучению детей навыку смыслового чтения. Работу по отработке умений смыслового чтения учитель проводит поэтапно: I этап. Работа с текстом до чтения; II этап. Работа с тестом во время чтения; III этап. Работа с текстом после чтения. Хороших стабильных результатов она добивается, применяя новые методы и приемы формирования читательских компетенций, предметных и метапредметных результатов. Особенности этих методов служит характер дифференцированных заданий для учащихся с различным уровнем подготовки, к освоению программных требований начиная с 1 класса. Надежда Петровна рекомендовала примеры заданий из собственной методической копилки на развитие навыков смыслового чтения. Педагог проанализировала эффективность применения данных упражнений. (Сообщение прилагается).

3. Об инновационных методах и собственном опыте формирования регулятивных УУД у младших школьников рассказала коллегам Ефременкова О.А.

Она рассказала о видах регулятивных УУД и порекомендовала коллегам приемы работы по формированию и развитию регулятивных УУД в целях достижения высоких личностных и метапредметных результатов. Ольга Александровна подробно проанализировала особенности организации занятий с применением данных приемов. Учитель привела примеры характерных

заданий, способствующие успешному усвоению знаний и созданию благоприятных условий для формирования регулятивных УУД. (Выступления прилагаются).

4. О развитии навыков счета на уроках математики поделилась опытом Ущeko В.М. . Применяемые ей методики способствуют систематическому формированию и повышению уровня вычислительных навыков учащихся. Валентина Михайловна творчески подходит к процессу обучения счету. Ей создан банк тренировочных упражнений и дифференцированных заданий для фронтальной и индивидуальной работы по совершенствованию и развитию навыков счета и обучающихся, которые показывают высокие предметные и метапредметные результаты обучения.

5. Галынская И.А. проанализировала итоги 2019 Всероссийского исследования УУД. Было отмечено, что больший процент детей имеют «Высокий» и «достаточный» уровень сформированности УУД, это является следствием систематической работы по формированию и развитию всех видов УУД. Хорошие и отличные результаты показали ученики по предметным результатам. Ирина Анатольевна указала на необходимость подготовки учащихся к новому формату заданий всероссийского мониторинга «Политоринг-2020», а так же рекомендовала привлекать всех учеников класса к выполнению данного вида исследований, с целью получения общей картины выполнения требований ФГОС.

6. По вопросу анализа результатов 1 полугодия заслушали отчеты учителей по школам. Были выявлены типичные причины неуспеваемости, намечены корректирующие мероприятия и пути подготовки учащихся к ВПР и контрольным работам промежуточной аттестации.

Решение

- 1) Применять инновационные методы обучения.
- 2) Искать эффективные приемы обучению смысловому чтению.
- 3) Продолжить работу по систематизации банка методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, способствующих достижению высоких и прочных планируемых результатов.
- 4) Активизировать участие детей во всероссийском мониторинге «Политоринг».
- 5) Усилить работу по выявлению причин неуспеваемости и корректировать рабочие программы. Искать методы и пути достижения высоких планируемых результатов.