

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХИСЛАВИЧСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Приказ

от 05 ноября 2019 года

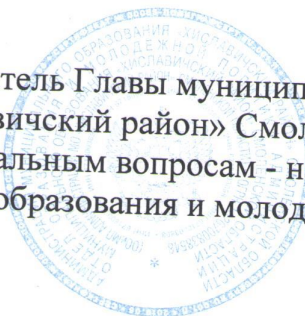
№ 183

О проведении семинара
на базе МБОУ «Череповская ОШ»

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, Положением о проведении контрольных мероприятий в образовательных организациях муниципального образования «Хиславичский район» Смоленской области (с изменениями от 24.06.2019 № 111), утвержденным приказом Отдела образования и молодежной политики Администрации муниципального образования "Хиславичский район" Смоленской области от 12.12.2018 г. № 200а, планом работы Отдела образования и молодежной политики Администрации муниципального образования "Хиславичский район" Смоленской области (далее – Отдел) на 2019 год, приказываю:

1. Провести 19 ноября 2019 года семинар с руководителями образовательных учреждений муниципального образования «Хиславичский район» Смоленской области на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Череповская основная школа» по теме «Творческий подход в решении задач экологического воспитания».
2. Руководителям образовательных учреждений района обеспечить участие в семинаре всех заинтересованных лиц.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель Главы муниципального образования
«Хиславичский район» Смоленской области
по социальным вопросам - начальник
Отдела образования и молодежной политики



О.А. Максименкова

СПРАВКА

по итогам семинара на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Череповская основная школа».

19 ноября 2019 года на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Череповская основная школа» состоялся семинар на тему «Творческий подход в решении задач экологического воспитания». В семинаре приняли участие специалисты Отдела образования и молодежной политики, делегация из 11 человек школ района, учителя МБОУ «Череповская ОШ».

Цель семинара:

- ознакомление с опытом работы по формированию творческого подхода в решении задач экологического воспитания.

Первая часть семинара – практическая. Специалисты Отдела образования и молодежной политики, представители школ района посетили открытый урок в 3 классе по окружающему миру на тему «Проект. Разнообразие природы родного края», который провела учитель начальных классов высшей квалификационной категории Прокофьева Наталья Леонидовна. Открытое внеклассное мероприятие «Природа просит помощи» было представлено учителем биологии первой квалификационной категории Устиновой Светланой Михайловной.

Во второй части семинара директор школы Кулешова Людмила Александровна выступила с докладом на тему «От экологии природы к экологии души», в котором акцентировала внимание на том, как экологическое воспитание реализуется на практике в их школе (доклад прилагается).

На заключительном этапе семинара в рамках круглого стола были подведены итоги, состоялся обмен мнениями. Участниками было высказано мнение, что представленная тема актуальна, в рамках посещения урока, внеклассного мероприятия присутствующие смогли приобрести дополнительный опыт работы в этом направлении. Организация семинара оценена на высоком уровне. Недостатков в организации не выявлено.

По итогам проведения семинара Отделом образования и молодежной политики было принято решение поощрить организаторов, педагогов, принявших участие в подготовке и проведении семинара.

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Череповская основная школа»

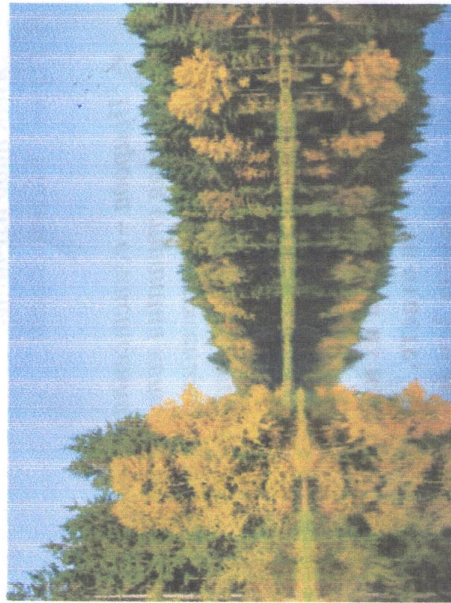
19 ноября 2019 года

Семинар:

**«Творческий подход в
решении задач**

«Экологического воспитания»

**«Не то, что мните вы, — природа.
Не слепок, не бездушный лик.
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык».**
Ф. Тютчев



Программа семинара

| № п/п | Мероприятие | Время |
|-------|--|---------------|
| 1 | Встреча гостей | 10.15- 10.20 |
| 2 | Кофе-пауза | 10.20 - 10.45 |
| 3 | Открытый урок: -урок окружающего мира в 3 классе Проект: «Разнообразие природы нашего края» (Прокофьева Н.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории) | 10.50 – 11.35 |
| 4 | Внеклассное мероприятие «Природа просит помощи» (Устинова С.М., учитель биологии первой квалификационной категории) | 11.35 – 12.00 |
| 5 | Выступление директора школы Кулешовой Л.А. на тему: «От экологии природы к экологии души» Круглый стол. Обмен мнениями по обсуждаемым проблемам. Подведение итогов семинара. | 12.00 |
| 6 | Обед | |

**Задачи
экологического воспитания:**

- формирование системы знаний о природе края, экологических проблемах современности и путях их решения.
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления охранять окружающую среду, беречь природные ресурсы; воспитание нравственного отношения к природе как универсальной ценности.
- развитие умений по оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; выбор мер защиты здоровья от вредного влияния опасных факторов окружающей среды, по сохранению и укреплению здоровья.



Экологическое образование –

одно из направлений реализации

Программы духовно - нравственного развития и воспитания в начальной

школе и Программы воспитания и

социализации в основной школе

ФГОС. Экологическое образование

определяется такими понятиями, как

“сознание – мышление – знание –

деятельность”, а экологическое

воспитание – “ценности – отношение –

поведение”.

«ЖИВОЙ БУКВАРЬ»

Нас в любое время года

Учит мудрая природа.

Учит по календарю –

По живому букварю.

Птицы учат ПЕНИЮ,

Паучок – ТЕРПЕНИЮ.

Учит нас пчелиный рой

ДИСЦИПЛИНЕ трудовой.

Обучает жить в труде

И по СПРАВЕДЛИВОСТИ.

Отражение в воде

Учит нас ПРАВДИВОСТИ.

Учит снег нас ЧИСТОТЕ,

Учит солнце ДОБРОТЕ.

У природы круглый год

Обучаться нужно.

Нас деревья всех пород,

Весь большой лесной народ

Учит крепкой ДРУЖБЕ!

В. Орлов

Мудрые мысли

✓ *Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересесть из него просто некуда... Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.*

А. де Сент-Экзюпери

✓ *Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги.*

Ломоносов М.

✓ *Природа - это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучить.*

Н. Гарин – Михайловский

✓ *Природа – единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания. Бог прощает и люди прощают. Природа не прощает никогда.*

Гете И.В.

**Каждый из нас
в ответе,
какую Землю
оставит он
детям!**



От экологии природы к экологии души

Во Вселенной находится множество планет, но есть среди них самая близкая, самая прекрасная это – Земля. Какой будет наша планета зависит от нас, живущих на Земле. Земля- экология – жизнь - эти понятия неразделимы. В переводе «экология» означает «наука о доме». Наш дом – планета Земля.

В настоящее время слово «экология» чаще стоит в сочетании со словами «природа» и «окружающая среда». Но сама жизненная практика подсказывает, что экология природы немыслима без экологии души. Человек – творец, хранитель, но он же и разрушитель. Сейчас, когда так остро стоят проблемы взаимодействия человека с окружающей средой, необходимо вести речь о целенаправленном конструировании будущего, о гармонизации социально – экономического развития, об учете интересов и потребностей не только нынешних, но и будущих поколений людей.

Экология как наука включает в себя весь комплекс взаимодействия факторов – как природных и технологических, так и социальных, моральных, нравственных. Причем, социальные факторы в настоящее время, становятся определяющими, ведущими, представляют собой сознательную деятельность людей. Экологическая проблема, прежде всего нравственная, и в этом смысле экологическое образование несет в себе колоссальный нравственный потенциал. Нравственность предполагает стремление к самосовершенствованию, духовному развитию.

Оберегая природу, заботясь о сохранении ее целостности, человек, прежде всего, сохраняет себя, свой внутренний мир, гармонизирует свои отношения с окружающей средой. Человек познает мир на протяжении всей жизни и самый важный период этого понимания – учеба в школе, когда закладываются основы наук, на базе которых в сознании человека выстраивается научная картина мира. От этого в дальнейшем будут зависеть характер взглядов и убеждений человека, его миропонимание и поступки. Нужно осознать, что современное состояние природы – это отражение тех явлений и процессов, которые происходят внутри нас. Поэтому очень важно перейти от простой передачи знаний, умений и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия

предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем.

Экологическое воспитание школьников, готовит из детей грамотных, активных членов общества, знающих и понимающих основные правила взаимоотношения человека и природы, активно участвующих в различных экологических акциях, всю свою жизнь бережно относящимся к природным объектам.

Цель экологического воспитания обучающихся – формирование экологической культуры. Это формирование знаний о природе, умений мыслить и строить свою деятельность в природе на основе природосохранения, целесообразности, экологической оправданности, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, а также воспитание чувств.

Задачи экологического воспитания:

- *формирование системы знаний о природе края, экологических проблемах современности и путях их решения;*
- *формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления охранять окружающую среду, беречь природные ресурсы; воспитание нравственного отношения к природе как универсальной ценности;*
- *развитие умений по оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; выбору мер защиты здоровья от вредного влияния опасных факторов окружающей среды, по сохранению и укреплению здоровья*

В школе закладываются основы экологической культуры детей. Здесь они впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. В данном направлении работает наша школа.

Экологическая составляющая учебных предметов

На *географии* формируются представления об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Естественнонаучные предметы предусматривают воспитание у школьников бережного отношения к окружающей среде; осознание значимости устойчивого развития.

На уроках *физики* формируются представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенных технологий.

На уроках *биологии* - об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; формируется способность оценивать последствия деятельности человека в природе; осознается необходимость действий по сохранению биоразнообразия и местообитаний видов растений и животных.

На уроках *химии* - представление о значении химической науки в решении современных экологических проблем.

Предметная область *«Искусство»* предусматривает развитие у обучающихся способности воспринимать эстетику природных

объектов, эмоционально оценивать гармоничность
взаимоотношений человека с природой.

Экологическое воспитание в школе начинается с самых простых вещей: например, с мытья рук перед едой. Мы обращаем внимание детей на то, что чистая вода нужна всем.

Экологическое воспитание неотделимо от других направлений воспитания – умственного, нравственного, физического, трудового, эстетического, гражданско-правового. Особое значение учителя уделяют здоровьесбережению школьников в условиях ухудшающейся экологической обстановки, обучению мерам защиты от вредных факторов среды обитания. Это, в первую очередь, сохранение собственного здоровья, ведение здорового образа жизни, повышение адаптационных возможностей организма, ознакомление детей с факторами, ухудшающими здоровье и вызывающие болезни: некачественные продукты питания, плохие климатические условия, загрязнённая вода и воздух. Мы учим детей задумываться о своём отношении к вредным привычкам, полезны ли некоторые «вкусные» продукты, как защитить свою кожу от экологически вредных факторов среды, каким должно быть сбалансированное полезное питание и т. д. На классных часах ежегодно проходят занятия:

- о профилактике вредных привычек;
- чистоте и гигиене;
- безопасное поведение в природе зимой, весной, осенью и летом;
- «Мы в ответе за будущее»;
- «Вместе ярче!»;
- «Судьба планеты в наших руках»

Практически в содержании каждого предмета затрагиваются темы, которые воспитывают ответственное отношение к природе. Вот некоторые из них:

- экологические факторы и их влияние на живые организмы;
- человек и природа;
- влияние природы на жизнь и здоровье человека;
- науки о природе;
- Россия на экологической карте;
- характеристика экологического состава одного из регионов России;
- стихийные природные явления;
- в гармонии с природой;

- глобальные проблемы»
- природные ресурсы и их ограниченность;
- о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек;
- защита окружающей среды;
- влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;
- личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях;
- «Маленький принц» А. де Сент – Экзюпери;
- В.П.Астафьев «Царь – рыба»;
- А.П. Чехов «Дядя Ваня»;
- В.В. Бианки «Первая охота»;
- М.М.Пришвин «Предмайское утро»;
- загрязнение окружающей среды и здоровье человека;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- домашние питомцы;
- здоровье – условие благополучия человека;
- влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир;
- законы России об охране животного мира;
- экологические факторы и условия среды;
- основы рационального природопользования;
- Как зимой помочь птицам?
- Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек;
- Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?;
- Красная книга;
- Будь природе другом;
- Природа в опасности.

Развлечения, игры, спорт на свежем воздухе – проверенные средства укрепления здоровья и ознакомления с природой. Ребята с удовольствием играют в спортивные игры на школьной спортивной площадке. **ФОТО**

- Трудовые хлопоты во дворе школы, операции «Чистый двор», акции «Очистим планету от мусора», «Лес Победы», «Прочти книгу о природе», эко – марафоны «Переработка», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», Всероссийская акция «Вода и природа», «День птиц»

субботники дают возможность получить практические умения и навыки деятельности в природе. **ФОТО**

Большую роль в экологическом воспитании наших детей играют внеклассные мероприятия :

- - выставка книг о природе, конкурс рисунков, изготовление кормушек, Урок «Экология и энергосбережение», Викторина «Экологическая лестница»,

дети с удовольствием принимают участие и занимают призовые места в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. **ФОТО**

- Областной конкурс «Елка Эколят – молодых защитников природы» - 2, 3 места, в муниципальном этапе – 1, 2, 3 место
- Международный конкурс «Экология России» - 1 место
- Международная игра – конкурс «Астра – природоведение для всех»- 1 место
- Конкурс «Человек и природа»
- «Зеленая планета 2019»
- Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Природа» - два 1 места и одно 3
- Муниципальный этап областного конкурса «Красная книга руками детей» - 3 место
- Региональный конкурс «На лучший скворечник или кормушку»
- Региональный конкурс « Живи, снегирь, живи» - 1,2 место
- Региональный заочный конкурс «Мы – твои друзья!»

- Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»
- Региональный конкурс «Вторая жизнь отходов» - три 1 места

Во время экскурсий природа, и её объекты выступают мощными средствами воспитания, формирования знаний о природе, экологического мышления, поведенческого компонента, воспитания чувственной сферы личности – отличное средство систематизации и закрепления знаний о природе. Они проводятся с ребятами на занятиях или во внеурочное время.

Нельзя не упомянуть об экологии школьной жизни, где наши ученики проводят большую часть своего времени, а также об организации здоровьесберегающей среды. От комфортности условий окружающей среды, в которой находятся ребята, рода занятий с детьми, вызывающими положительные эмоции, напрямую зависит эмоциональное, психическое и физическое здоровье учащихся. Термин «Социальная экология» - раздел социологии, в котором рассматриваются проблемы взаимоотношений человека и среды, актуален и для нас, коллектива учащихся и сотрудников школы. Ребята участвуют в поддержании экологически комфортных условий в школе: дежурят, наводят чистоту и порядок в классах, систематически проводятся «трудовые десанты» по генеральной уборке классов, территории школы, соблюдают чистоту и порядок в школе.

Наша школа имеет все возможности для экологического воспитания учащихся. В классных комнатах выращиваем комнатные цветы. Дети знают, что растения не только создают уют в школе и украшают её, но и очищают воздух. Педагоги учат ребят ухаживать за растениями, следить за их ростом и развитием. Зелени много не только внутри школы, но и вокруг неё. Ребята под руководством учителя биологии и технологии Устиновой Светланы Михайловны сажают цветы на клумбах, ухаживают за ними, собирают семена.

Радуют нас не только клумбы, но и школьный сад, который коллектив школы содержит в порядке. Урожай из сада и учебно – опытного участка помогает витаминизировать рацион питания учащихся.

Работу по воспитанию экологической культуры можно проводить на всех занятиях, которые проходят в школе.

Мы считаем, что наша работа в данном направлении способствует формированию:

знаний, умений и навыков творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием;

интереса к исследовательской деятельности, стремления к здоровому образу жизни;

гуманной творческой личности ученика, способной решать практические экологические вопросы, планировать и нести ответственность за принимаемые решения и результаты.

Без нас природа проживёт, а мы без неё – нет.