

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ХИСЛАВИЧСКИЙ РАЙОН" СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

от 26 августа 2020 года

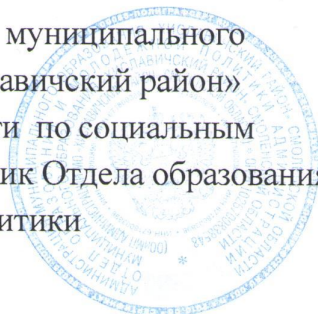
№ 80а

Об утверждении комплекса мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Смоленской области

Во исполнение приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.05.2020 года №338-ОД, приказываю

1. Утвердить Комплекс мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 1).
2. Утвердить дорожную карту мероприятий по реализации Комплекса мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 2).
3. Утвердить Мониторинг в рамках Комплекса мер по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 3).

Заместитель Главы муниципального образования «Хиславичский район» Смоленской области по социальным вопросам - начальник Отдела образования и молодежной политики



 О.В. Зайцева

Приложение №1 к приказу
Отдела образования и молодежной
политики Администрации
муниципального образования
«Хиславичский район»
Смоленской области
от 26 августа 2020 г. № 80а

Комплекс мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование методики работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Специфика муниципальной системы образования Хиславичского района представлена следующим образом:

- количество муниципальных общеобразовательных организаций - 6,
- численность обучающихся в общеобразовательных организациях - 515 человек.

Ключевой характеристикой системы образования является то, что из 6 функционирующих в районе школ 83 % являются сельскими. При этом в сельских школах обучается 19,8 % учащихся.

Причины низких образовательных результатов обучающихся этих школ следующие:

- наличие большого числа семей (до 30%) с неблагополучным социально-экономическим статусом в одной школе,
- фактор территориальной удаленности или инфраструктурной изолированности школы от муниципального и регионального центра, транспортная изолированность,
- малочисленность контингента обучающихся,
- оснащение этих школ современными учебно-компьютерными комплексами недостаточное, скорость сети интернет не позволяет использовать современные учебно-информационные платформы в режиме онлайн.

Программная работа по повышению качества образования в районе ведется с 2017 года. С этой же целью в 2018 году был создан и функционирует муниципальный образовательный центр (далее - МОЦ), который объединил административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы муниципальной системы управления качеством образования, что в итоге позволило обеспечить методические условия для выравнивания шансов детей на получение качественного образования. В районе разработана и внедрена система анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, проводится идентификация группы ШНРО и ШФНСУ с учетом федеральных и региональных критериев и показателей. Сформирован механизм создания партнерского взаимодействия успешных школ со школами группы ШНРО и ШФНСУ.

Школы с низкими результатами обучения (ШНРО)- это школы, обучающиеся которых показали самые низкие в районе результаты за последние 3 года, по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, проявили необъективности результатов по ВПР и имеют расхождение в 20 баллов между результатами выпускников и региональным результатом.

Школы, функционирующие в неблагоприятных (ШФНСУ), - это школы с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурно-образовательным уровнем; доли учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка, а также значительной удаленностью школы от других образовательных центров, малокомплектность и несоответствием материально-технической и информационно-коммуникативной баз требованиям ФГОС.

Обоснование целей работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Приоритетным направлением государственной политики РФ в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса семей. Решение этой задачи возможно только при целенаправленной работе с кластером школ, которые стабильно показывают низкие результаты обучения.

Цель: повышение уровня образовательных результатов обучающихся ШНРО до среднего по региону через создание условий для перевода школ в эффективный режим функционирования с учетом специфики каждой общеобразовательной организации.

Целью программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Реализация обозначенной цели требует решения следующих задач:

1. Идентификация кластеров ШНРО и ШФНСУ для предоставления актуальных аналитических данных по результатам федеральных, региональных и муниципальных мониторингов и оказания адресной информационно-методической помощи.
2. Разработка муниципальных и институциональных программ поддержки ШНРО и ШФНСУ.
3. Организация педагогического наставничества.
4. Привлечение специалистов (психологов и логопедов) для проведения адресного консультирования.
5. Направление на курсы повышения квалификации административных и педагогических коллективов ШНРО и ШФНСУ, отдельных школ, в том числе с использованием актуальных форматов обучения, для улучшения качества образования и управленческой деятельности.

Приложение № 2 к приказу
 Отдела образования и молодежной
 политики Администрации
 муниципального образования
 «Хиславичский район»
 Смоленской области
 от 26 августа 2020 г. № 80а

Дорожная карта мероприятий по реализации Комплекса мер по работе со школами с
 низкими результатами обучения и школами, функционирующими в
 неблагоприятных социальных условиях

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организационно-управленческие меры			
1.	Организация деятельности муниципального образовательного центра (далее - МОЦ) в текущем учебном году	сентябрь	Отдел образования и молодежной политики
2.	Анализ результатов оценочных процедур на уровне муниципального образования	октябрь	МОЦ
3.	Идентификация образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами	октябрь	МОЦ
4.	Проведение комплексного обследования образовательных организаций с низкими образовательными результатами	октябрь	МОЦ
5.	Формирование реестра причин низких результатов	октябрь	МОЦ
6.	Разработка муниципального плана, направленного на повышение качества образовательных результатов	октябрь	МОЦ
7.	Разработка программы перехода школ в эффективный режим функционирования	октябрь	ОО

8.	Вовлечение родительской общественности в процесс разработки и реализации программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования	Октябрь	ОО
9.	Организация в ОО предметных недель (проведение мастер-классов, конкурсов, открытых уроков, диагностических срезов и др.)	По графику ОО	ОО
10.	Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в образовательной деятельности	ноябрь	ОО МОЦ
11.	Выявление, общение и распространение передового опыта педагогов, показывающих высокие образовательные результаты обучающихся в условиях перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования	В течение года	ОО
12.	Оказание консультационных услуг образовательным организациям по вопросам повышения качества образования	В течение года	МОЦ
13.	Осуществление сопровождения и адресной поддержки реализации программ перехода в эффективный режим функционирования	В течение года	МОЦ
14.	Организация наставничества за школами с низкими результатами	ноябрь	МОЦ
15.	Организация индивидуального консультирования родителей по проблемам личностного развития обучающихся	В течение года	МОЦ
16.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов	В течение года	ОО
17.	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников,	По спец. графику	ОО

	конкурсах и олимпиадах		
18.	Организация диагностических работ по предметам	По спец. графику	ОО
19.	Организация участия школ с низкими результатами в научно- практических конференциях, семинарах, круглых столах	В течение года	МОЦ
20.	Организация наставничества среди педагогов школ с низкими результатами	Октябрь	ОО
Повышение уровня кадрового потенциала			
21.	Проведение конкурсов профессионального мастерства среди руководителей и педагогических работников	По спец. графику	Отдел образования и молодежной политики
22.	Повышение квалификации учителей и руководителей школ с низкими результатами	В течение года	ОО Отдел образования и молодежной политики
Оказание методической помощи			
23.	Организация работы муниципальных методических объединений по проблеме повышения качества преподавания учебных предметов	В течение года	Отдел образования и молодежной политики
24.	Проведение панорам педагогического опыта, семинаров, мастер-классов для учителей школ с низкими результатами	В течение года	МОЦ
25.	Методическая поддержка участия образовательных организаций и педагогов в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней	В течение года	МОЦ

Приложение № 3 к приказу
Отдела образования и молодежной
политики Администрации
муниципального образования
«Хиславичский район»
Смоленской области
от 26 августа 2020 г. № 80 а

Мониторинг по выявлению школ с низкими результатами обучения и /или школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Описание методов сбора информации

В основе системы сбора информации мониторинга деятельности
школ с низкими результатами лежат:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за 3
последних года в отношении обучающихся, освоивших программы основного
общего и среднего общего образования;
- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за 3
последних года в отношении обучающихся, освоивших программы начального
общего, основного общего и среднего общего образования;
- значение индекса социального благополучия школы.

Выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих
в неблагоприятных условиях, осуществляется на основе анализа данных 100 % школ
в сентябре по показателям, представленным ниже.

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к типам школ
с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
Школа с низкими результатами обучения	Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной профессиональной траектории	25 % школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ, и ВПР за последние 3 года. Менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования. Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов. 0,5 % и ниже учащихся за

		последние 3 года, принимавших участие в региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах и конкурсах
Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов	25 % школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: <ul style="list-style-type: none"> - доли семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; - доли обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; - отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность

При идентификации образовательных организаций с низкими результатами обучения учитываются следующие региональные показатели:

- средний балл по ЕГЭ (русский язык) в ОО ниже среднего балла по ЕГЭ по региону;
- средний балл по ЕГЭ (математике) в ОО ниже среднего балла по ЕГЭ по региону;
- доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ЕГЭ (русский язык) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ЕГЭ (русский язык) по региону в основной период;
- доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ЕГЭ (математика) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ЕГЭ (математика) по региону в основной период;
- средний балл в ОО по ЕГЭ (русский язык) снижается 2 последних учебных года;
- средний балл в ОО по ЕГЭ (математика) снижается 2 последних учебных года;
- доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ЕГЭ (математика) в ОО, увеличивается;
- средний балл по ЕГЭ (русский язык) в ОО ниже среднего балла по ЕГЭ (русский язык) по региону.

Определение ШФНСУ

Уровень социального благополучия школы или Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) определяется на основе того, какой вклад в результаты школы вносят его отдельные составляющие:

- Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- Доля учащихся из неполных семей;
- Доля учащихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учета.

На основании данных показателей определяется Индекс социального благополучия школы и выделяется группа школ с наиболее неблагополучным контингентом, нуждающихся в поддержке и имеющих основания для поддержки на муниципальном уровне.

$ИСБШ = 85 + 15 \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование»} - 20 \times \text{«доля учащихся из неполных семей»} - 65 \times \text{«для учащихся, состоящих на различных видах учета»}.$