



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХИСЛАВИЧСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 12 февраля 2021 года

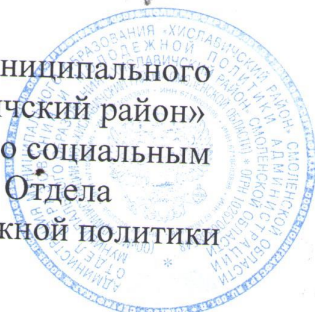
№ 10 -ОД

Об итогах диагностических работ  
в 4,9,10 классах

На основании результатов диагностических работ, проводимых в общеобразовательных учреждениях с целью диагностики оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказываю:

1. Утвердить отчет по итогам мониторинга метапредметных результатов обучающихся 4-х, 9-х, 10 –го классов (Приложение).
2. Руководителям муниципальных методических объединений обеспечить методическую поддержку педагогам по вопросам достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений использовать результаты диагностических работ при самооценке профессиональной деятельности педагогов, корректировке образовательного процесса и содержания учебных программ.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заместитель Главы муниципального  
образования «Хиславичский район»  
Смоленской области по социальным  
вопросам - начальник Отдела  
образования и молодежной политики



О.В. Зайцева

Приложение  
к приказу Отдела образования  
и молодежной политики  
Администрации муниципального  
образования «Хиславичский район»  
Смоленской области  
от 12 февраля 2021 года № 10-ОД

Отчет по итогам мониторинга метапредметных результатов  
обучающихся 4-х, 9-х и 10-го классов

Диагностическая работа для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-х, 9-х и 10-го классов проводилась на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.11.2020 №841-ОД.

Цель проведения: диагностика уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предмет исследования: уровень сформированности метапредметных умений обучающихся, а именно:

- 1) ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- 2) интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- 3) преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);
- 4) использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач;
- 5) оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста.

Работу выполняли 37 девятиклассников из 5 образовательных организаций района.

Результаты выполнения работы обучающимися 9-х классов следующие.

Учащихся всего	Выполняли работу	Показали уровень МПР		
		Повышенный	Базовый	Пониженный
44	37	8 (22%)	23 (62%)	6 (16 %)

Проблемные зоны в формировании метапредметных умений на уровне основного образования:

- ✓ использование знаково-символических средств и моделей при решении учебно-практических задач (54%),
- ✓ умение интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (54%);
- ✓ умение оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста (57%);
- ✓ умение создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (76%)
- ✓ преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (43%).

Работу выполняли 20 десятиклассников из одной образовательной организации района.

Учащихся всего	Выполняли работу	Показали уровень МПР		
		Повышенный	Базовый	Пониженный
22	20	6 (30%)	12 (60%)	2 (10%)

Проблемные зоны в формировании метапредметных умений на уровне среднего образования:

- ✓ умения преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую – 35%;
- ✓ умения интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию – 45%;
- ✓ умения создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач – 15%.

Работу выполняли 58 четвероклассников из 6 образовательных организаций района.

Особенностью предложенной диагностической работы является её структура и содержание, которая включает задания по предметам *литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир* на материале одного текста. В качестве исходного выбран художественный текст. Вариативность заданий, предлагаемых четвероклассникам, помогала оценить уровень *предметной подготовки* и сформированность *метапредметной компетенции* учащихся за курс начальной школы

(умение прочитать и понять инструкцию, ориентироваться в структуре текста, вычленять ключевую информацию, строить свободные высказывания и микротексты, видеть проблему, выдвигать гипотезы, рассуждать и пояснять свои действия и др.).

По каждому предмету предложено 8 заданий, одно из которых повышенной сложности. С учетом этого максимальный балл, который мог набрать учащийся по предмету – 8.

В таблице приведен средний балл по предметам

Всего обучаю-щихся	Вып. раб.	Средний балл по предметам			
		Литерат. чтение	Русск. язык	Математика	Окр.мир
63	58	6	2,5	5	5,6

Анализ результатов в таблице говорит о том, что наиболее неуспешны оказались учащиеся по русскому языку.

### **ВЫВОДЫ:**

1. В целом обучающиеся 4-х, 9-х, 10-го классов образовательных организаций Хиславичского района продемонстрировали усвоение метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, диагностируемых в рамках данной работы. Результаты позволяют говорить о наличии системы формирования МПР в образовательных организациях области.

2. 16 % девятиклассников и 10 % десятиклассников продемонстрировали пониженный уровень освоения МПР, что говорит о недостижении ими целей образования на уровне основного общего и среднего общего образования.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Образовательным организациям района усовершенствовать систему формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего образования в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней.

2. Ввести в образовательный процесс систему PISA-подобных заданий, направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

3. Разработать и внедрить систему коррекции результатов освоения основных образовательных программ для обучающихся, продемонстрировавших пониженный уровень сформированности МПР, а также для обучающихся, набравших минимально допустимый балл за выполнение работы .

4. Разработать и реализовать систему развития МПР обучающихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровни освоения метапредметных результатов. Целенаправленно подбирать для этих групп обучающихся задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.

5. Повысить объективность проведения и оценивания диагностических процедур для выявления реальной картины формирования образовательных результатов обучающихся