

Концепция муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «Хиславичский район» Смоленской области

1. Общие положения

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования (далее Концепция) разработана в целях создания единой системы оценки качества образования на территории муниципального образования «Хиславичский район» Смоленской области. Необходимость пересмотра концептуальных подходов к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) в настоящее время связана с объективными процессами изменений в международной, общероссийской, в том числе и региональной системе образования, с особой востребованностью развития внешней оценки качества образования.

В современном мире качество образования обеспечивает качество жизни человека, уровень человеческого потенциала развития экономики, общества, государства. Образование объективно выступает национальным приоритетом развития и не может являться отраслевой характеристикой и реализовывать преимущественно ведомственные механизмы оценки.

Сегодня очевидны запросы к качеству образования со стороны государства, рынка труда, социума, которые должны быть не просто учтены, но иметь регулярные и системно представленные оценки. Такой подход актуализирует проблему перехода от оценки качества образования к принятию управленческих решений на основе оценки и смещает акценты на вопросы создания целостных систем управления качеством образования. От признания знаний, умений и навыков как основных результатов образования произошла трансформация к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. В этих условиях крайне важно на каждом уровне образования обеспечить получение достоверной информации, свидетельствующей о

достижении образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Начальное общее образование

Начальное общее образование конкретизирует личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) обучающимися общеобразовательных организаций Хиславичского района.

Задачи:

- проведение диагностики освоения ООП НОО,
- сбор, обработка и анализ информации, оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов); определение динамики индивидуальных достижений учащихся; разработка рекомендаций для принятия управленческих решений.

Оценка предметных и метапредметных результатов ученика начальной школы позволяет сделать вывод об освоении основной образовательной программы, способности ученика осуществлять обучение совместно с классом и под руководством учителя, готовности к освоению программы основного общего образования.

Основное общее образование

Основными целями образования на уровне основного общего образования являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся основного общего образования принимают участие в комплексе оценочных процедур международного, федерального, регионального, муниципального и институционального уровней. Результаты указанных оценочных процедур предоставляют обширный материал для коррекции проблем в обучении и воспитании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися общеобразовательных организаций Смоленской области.

Задачи:

- оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов); проведение диагностики освоения ООП ООО, сбор, обработка и анализ информации;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих мер по повышению качества образования.

На уровне основного общего образования оценка предметных и метапредметных результатов является индикатором освоения основной образовательной программы, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, позволяет прогнозировать успешность дальнейшего обучения и возможность саморазвития обучающихся.

Среднее общее образование

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для дифференциации обучения старшеклассников с учетом возможности построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель: определение уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися образовательных организаций Смоленской области.

Задачи:

- оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов) проведение диагностики освоения ООП ООО, сбор, обработка и анализ информации;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих мер по повышению качества среднего общего образования.

Оценка предметных и метапредметных результатов в старшей школе помимо подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования позволяет сделать вывод о возможности продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Оценка функциональной грамотности обучающихся

Повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся является одним из ключевых показателей качества российского образования, характеризующего его глобальную конкурентоспособность и качество реализации национального проекта «Образование». Международная оценка качества общего образования осуществляется на основе функциональной грамотности школьников. Низкий уровень функциональной грамотности затрудняет адаптацию и социализацию в социуме, препятствует реализации обучающимся потенциальных возможностей в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым не способствует развитию страны. Все вышеуказанное обуславливает актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Цель: выявление сформированности функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Задачи: проведение диагностики сформированности функциональной грамотности, сбор, обработка и анализ информации; реализация муниципальных

технологических решений проведения мониторинга; использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик и принятия управленческих решений.

2. Нормативные основы Концепции МСОКО

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 02.03.2015 № 135, от 12.10.2015 № 1123, от 29.06.2016 № 756, от 09.11.2016 № 1399).

3. Цели и задачи Концепции МСОКО

4.1. Цели Концепции МСОКО:

- формирование единого концептуально-методологического подхода к решению проблемы достижения качества муниципального образования в контексте модернизации современного российского образования;
- обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования путем интеграции профессионального и общественного интересов в области повышения эффективности и качества муниципального образования.

4.2. Задачи Концепции МСОКО:

- получение и распространение достоверной информации о состоянии образования в Хиславичском районе, тенденциях его изменения и причинах, определяющих его качество;
- создание единой системы диагностики, оценки и контроля качества образования, основанной на применении корректных оценочных процедур и педагогического инструментария; выявление соответствия реализуемых образовательных услуг требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;
- расширение традиционного инструментария оценки качества образования (экзамены, промежуточные и итоговые контрольные работы, сбор данных об условиях реализации образовательных программ) путем включения таких видов оценочных процедур, как социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, внутришкольное и внутриклассное оценивание, портфолио обучающихся и т.д.

4. Концептуальная модель управления МСОКО

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования;
- формируют муниципальную нормативную правовую базу документов, обеспечивающих развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования, осуществляют сбор, обработку хранение и представление информации об оценке качества образования, о состоянии и

динамике развития системы образования на территории муниципального образования;

- обеспечивают проведение независимой оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;
- анализируют качество образования на муниципальном уровне;
- осуществляют контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в образовательных организациях с низким результатами;
- обеспечивают информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования;
- осуществляют ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития системы оценки качества образования образовательной организации;
- формируют базу нормативных документов, относящихся к вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

5. Общая архитектура и требования к системам сбора, хранения и обработки данных о МСОКО

Эффективность концептуальной модели управления МСОКО зависит от организационной, функциональной структур и содержательной наполненности. Сопоставимые показатели разных оценочных процедур, собранные на едином информационном ресурсе в режиме мониторинга позволят судить о качестве образования на соответствующих уровнях управления МСОКО (муниципальном и на уровне образовательного учреждения).

В этой связи необходимо предусмотреть единую информационную систему, которая будет аккумулировать всю информацию по оценочным процедурам, мониторингам, контекстным показателям. Важно исключить дублирование и несовместимость собираемой информации, сделать эту информацию открытой и доступной для потребителя.

Критерии и показатели МСОКО

Дошкольное образование

Объекты МСОКО	Критерии оценки
Условия	Материально-технические
	Кадровые
	Финансовые
	Нормативно-правовые
	Информационно-методические
	Медико-социальные
Процесс	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям ФГОС
Результат	Интегративные качества ребенка дошкольного возраста, приобретенные в результате освоения Программы
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования

Начальное общее образование

Объекты МСОКО	Критерии оценки	
Условия	Материально-технические	
	Кадровые	
	Финансовые	
	Нормативно-правовые	
	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
	Медико-социальные	
Процесс	Соответствие программ требованиям ФГОС	Основной образовательной программы
		Программ отдельных учебных предметов и курсов
		Программ курсов внеурочной деятельности
		Программ духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Результат	Метапредметные компетенции обучающихся	

	Предметные компетенции обучающихся
	Личностные компетенции обучающихся
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования

Основное и среднее общее образование

Объекты МСОКО	Критерии оценки	
Условия	Материально-технические	
	Кадровые	
	Финансовые	
	Нормативно-правовые	
	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
	Медико-социальные	
Процесс	Соответствие программ требованиям ФГОС	Основной образовательной программы
		Программ отдельных учебных предметов и курсов
		Программ курсов внеурочной деятельности
		Программ воспитания и социализации обучающихся
Результат	Метапредметные компетенции обучающихся	
	Предметные компетенции обучающихся	
	Личностные компетенции обучающихся	
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования	

Показатели эффективности реализации концепции МСОКО

№ п/п	Тип показателя	Содержание показателя
1.	Общесистемные показатели	<ul style="list-style-type: none"> – полнота создаваемых контрольных измерительных материалов по уровням образования; – интегрированный объем банков стандартизованных контрольных измерительных материалов; – количество участников испытаний, проводимых в рамках МСОКО; – объем бюджетных и привлеченных средств, направляемых на создание и функционирование МСОКО; - прирост количества внешних организаций, участвующих в процедурах независимой оценки качества образования.
2.	Инфраструктурные показатели	<ul style="list-style-type: none"> – наличие банков данных о качестве образования, созданных в муниципалитетах в соответствии со стандартами оценки качества образования; – количество обращений внешних пользователей к ресурсам МСОКО; – доступность ресурсов МСОКО для внешних пользователей
3.	Операциональные показатели	<ul style="list-style-type: none"> – количество позиций муниципальной программы, реализации концепции МСОКО, выполненных в установленные сроки