

Анализ
программ (планов, дорожных карт)
повышения качества образования в
общеобразовательных учреждениях
(2020-2021 учебный год)

Обеспечение высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по повышению качества образования по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- использование адекватных управленческих действий;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- наставничество, социальное партнерство.

Программы (планы, дорожные карты), которые были представлены общеобразовательными организациями — это документы, целью которых является улучшение образовательных результатов учащихся. Для выполнения этой цели общеобразовательные учреждения планируют изменения в трех приоритетных областях: преподавании, управлении и образовательной среде школы.

Особенность этих программ состоит в том, что в условиях ограниченности ресурсов, программы (планы, дорожные карты) опираются, в основном, на внутренние ресурсы. Они призваны запускать и сопровождать механизмы, обеспечивающие результативность школ вне зависимости от материально-технической оснащенности, контингента учащихся, доходов и культурного уровня семей и т.д.

Программы обеспечивают целенаправленную, скоординированную

деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы – повышению образовательных результатов своих учеников. Практически во всех общеобразовательных учреждениях программы содержат следующую структуру:

описание проблемы или комплекса проблем (обязательно связанных с образовательными результатами, академической успеваемостью учащихся), на решение которых направлена программа;

стратегию решения этих проблем (предполагающую изменения в качестве преподавания, образовательной среде школы, качестве управления);

цель и результаты, связанные с обеспечением возможностей всем учащимся получить качественное образование;

описание приоритетных направлений, индивидуальных для каждой школы, которые наиболее способствуют решению поставленных задач.

Для разработки программ (планов, дорожных карт) общеобразовательные учреждения должны были провести диагностику школьных процессов, определить проблемы и затруднения, которые могут привести школьников к низким образовательным результатам. Такую работу провели не все школы, исходя из отсутствия аналитических разделов в программах.

При анализе проблем часть школ в качестве основных причин, которые могут привести к низким образовательным результатам, указывают внешние проблемы: неблагоприятный социальный контекст, отдаленность от центров, плохая инфраструктура, низкая заинтересованность родителей и пр., что, безусловно, является факторами, влияющими на уровень образовательных результатов учащихся.

По результатам проведенного анализа, школы выделили приоритеты, на которые направлена реализация программы.

Среди приоритетов, выбранными школами, в основном представлен стандартный набор:

повышение качества образовательных результатов учащихся по предметам (чаще всего указывается: математика и русский язык);

повышение профессиональной компетентности педагогических

работников, профессиональное развитие педагогов (чаще всего указываются повышение мотивации учащихся, овладение современными образовательными технологиями, в т. ч. дистанционными; обучение детей с ОВЗ);

создание единой системы управления качеством образования (диагностика, мониторинг, контроль);

расширение взаимодействия с родителями;

расширением социального партнерства;

участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и диссеминация своего опыта;

повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования;

развитие материально-технической базы.

Школы не выделяют направления, которые поддерживают:

выявление и сопровождение одаренных детей;

создание мотивирующей образовательной среды в школе (создание позитивной школьной культуры);

развитие дополнительного образования в школе;

организацию системы проектной деятельности в школе;

развитие управления.

Большинство школ сосредотачивают свои усилия на улучшении качества преподавания. По мнению школ, это возможно путем повышения квалификации, мотивации педагогов, вовлечения их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом.

Методическое совершенствование по применению в практике современных образовательных технологий позволят педагогам увеличить мотивацию к обучению, обеспечить индивидуальный прогресс каждого ученика, следовательно, повысить качество образовательных результатов.

Однако, следует отметить, что, планируя улучшение образовательных результатов учащихся, школьные команды сосредоточились в основном на развитии профессионального мастерства педагогов, овладении и использовании ими технологий обучения и оценивания, что является ведущим фактором, влияющим на качество результатов. Вместе с тем, есть

еще целый ряд факторов и условий, меняя которые можно улучшить образовательные результаты. Они относятся к характеристикам качества самого образовательного процесса: образовательные программы, организация образовательного процесса, качество не только преподавания, но и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Школы не используют мероприятия, связанные с обновлением (корректировкой) основных образовательных программ, внесения в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений. В то время как использование модульных, блочно-модульных, интегрированных, образовательных и рабочих программ обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, позволяет сделать обучение более практикоориентированным, следовательно, будет влиять на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика. Таким же важным фактором изменения является уход от строго классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, использование системы «погружения», проектных дней, образовательных практик, «умных каникул», лабораторий, учебных практик – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности учащихся, сделать обучение более современным, интересным, мотивирующим.

Еще одним важным фактором, оказывающим влияние на результат, является школьная образовательная среда и современная инфраструктура школы. Этому направлению в своих программах общеобразовательные учреждения не уделили внимания. В то время как наличие в школе уголков чтения, мест для самостоятельной работы учащихся, мест для самовыражения учащихся, мест для занятий проектной деятельностью, возможности поработать в группе, собраться, обсудить и пр. является важной частью подростковой культуры. Созданные в школе подобные условия (что не требует большого вложения средств) формируют у учащихся положительный образ школы, атмосферу участия, принятия, значимости,

успешности, т.е. благоприятный климат школы, который оказывает влияние на улучшение образовательных результатов.

К сожалению, одним из слабых мест программ являются направления (приоритеты), связанные с улучшением качества управления. Как говорилось выше, в основном администрация пытается влиять на улучшение качества образовательных результатов учащихся через усиление контроля, систематического отслеживания динамики достижений. В незначительном количестве программ можно увидеть, как будет происходить управление изменениями. В представленных программах не раскрыты управленческие механизмы: создание творческих групп, элементы планирования и управления разными процессами, выделены сроки, ответственные, формы принятия управленческих решений и представления отчетности. В школах, представивших отчеты о выполнении программ, подобная информация отсутствует.

С точки зрения управления, важнейшим элементом программы изменений является оценочный раздел. Не во всех отчетах представлены результаты, критерии и показатели, в том числе качественные и количественные, определяющие успешность реализации программы.

Рекомендации руководителям общеобразовательных учреждений:

МБОУ «Хиславичская СШ», МБОУ «Растегаевская ОШ», МБОУ «Ленинская ОШ», МБОУ «Череповская ОШ», МБОУ «Заревская ОШ»:

1. Доработать программы повышения качества образования, включив в них конкретные качественные и количественные критерии и показатели, по которым можно определять успешность реализации программы по всем направлениям, включенным в программу;

2. Добавить в программы следующие направления:
выявление и сопровождение одаренных детей;
создание мотивирующей образовательной среды в школе (создание позитивной школьной культуры);
развитие дополнительного образования в школе;
организацию системы проектной деятельности в школе;
развитие управления,
обновление (корректировка) основных образовательных программ.