

ИТОГИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

с педагогическими кадрами в 2014-2015 учебном году и
об организации методической работы в 2015-2016 учебном году.

В 2014- 2015 учебном году в районе функционировали 10 общеобразовательных школ: 2 – средних, 8 - основных, а также 3 дошкольных образовательных учреждения, в которых работали: **130 педагогов и 16 руководящих работников – в школах, 17 педагогических работников , 3 заведующих – в детских садах.** В том числе в МБОУ «Хиславичская СШ» работали логопед, социальный педагог, вожатая и педагог-библиотекарь.

За исключением МБОУ «Хиславичская СШ», все школы – малокомплектные. Число обучающихся в общеобразовательных школах составляло 664 учащихся (в прошлом учебном году было 710 учащихся). В МБОУ «Хиславичская СШ» обучалось 457, в остальных школах – 207 учащихся (ежегодно количество учащихся в школах района уменьшается). В дошкольных образовательных учреждениях воспитывалось 166 дошкольников.

110 педагогов из 130 (85 %) имеют высшее образование (5 из них непедагогическое); 19 – среднее профессиональное (15 %, 3 из них непедагогическое) , 1– общее среднее. В дошкольных образовательных учреждениях из 17 педагогических работников 6 имеют высшее образование (1 непедагогическое) – 35 %; 11 – среднее специальное (4 непедагогическое) – 65 %.

Из 130 педагогов школ 111 имели квалификационные категории (85 %): высшую 16 человек (12 %), первую 84 человека (65 %), вторую - 11 человек (8 %).

Исходя из анализа выявленных противоречий, оценки проблем, отраженных в анализе работы методического кабинета за прошлый учебный год, был сформулирован ряд основных направлений, на которые была нацелена методическая деятельность:

- организационно-методическая работа по активизации участия педагогов в различных конкурсах, методической работе;
- информационно-методическая поддержка педагогов по основным вопросам организации и содержания образовательного процесса через систему районных семинаров, заседания районных методических объединений педагогов, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей;
- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку на базе Смоленского областного института развития;
- усиление работы **школьных** методических объединение по поиску, обобщению передового педагогического опыта, его распространению;
- создание условий для понимания каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов: проектная методика, использование на уроках современных информационных технологий.

Эти задачи реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, включающей деятельность методических объединений, консультации, собеседования, совещания, конкурс профессионального мастерства, семинары.

Так были проведены ежегодные семинары:

- для учителей русского языка и математики «Особенности проведения итоговой аттестации в 9 классе в 2014-2015 учебном году»,
- для учителей-организаторов «Особенности проведения ЕГЭ в 2014-2015 учебном году»,
- для учителей, преподающих предметы православия и ОРКСЭ,
- для участников конкурса «Учитель года» - «Описание конкурса «Учитель года»,
- для вожатых или ответственных за воспитательную работу,
- для руководителей РМО.

В нашем районе отлажена система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, которая позволяет аккумулировать индивидуальный спрос педагогов, определять индивидуальную образовательную траекторию, оперативно вносить в нее изменения.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, неопределимую роль оказывают районные методические объединения. При методическом кабинете с целью эффективного решения проблем модернизации образования и для повышения квалификации педагогических кадров в межкурсовой период были созданы районные методические объединения (РМО)

- педагогов дошкольного образования(1);
- учителей начальных классов(1);
- учителей-предметников(8).

Работа РМО была направлена на удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов. Особое внимание уделялось методическому сопровождению введения в образовательную деятельность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образований. Вопросы, рассматриваемые на РМО, были направлены на создание условий для повышения творческого потенциала учителей, изучение образовательных потребностей, выявление затруднений в работе, внесение корректив.

В центре внимания районных методических объединениях были следующие проблемы:

- разработка образовательных программ и рабочих программ по приоритетным направлениям работы с дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС,
- организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС,
- особенности преподавания учебных предметов в условиях внедрения ФГОС ООО;
- овладение технологиями деятельностного подхода в обучении;
- осуществление качественной мониторинговой, диагностической и аналитической деятельности;
- использование эффективных методов и приемов подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- формирование системы работы с одаренными детьми.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Планы работы обсуждались и утверждались на заседаниях методических объединений. Вся деятельность методических объединений строилась на идее формирования

единого информационного образовательного пространства как гаранта непрерывного повышения квалификации педагогов.

Анализ планов работы и протоколы заседаний РМО свидетельствуют о том, что все запланированные мероприятия проведены и все вопросы рассмотрены.

В методической работе использовались классические формы работы:

- заседания методических объединений, совмещенные с проведением мастер-классов, семинаров;
- работа по самообразованию;
- обучение на курсах повышения квалификации,
- доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с показом дидактического материала, тематических разработок, наглядных пособий;
- презентации опыта работы;
- изучение и обсуждение новинок методической литературы, ознакомление с нормативными документами;
- дискуссии;
- мастер-классы.

Основными задачами **МО учителей начальных классов** были:

- работа над повышением результативности урока, его обучающей, развивающей и воспитывающей роли в соответствии с ФГОС,
- внедрение в практику современных образовательных педагогических технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся.

МО учителей русского языка и литературы работало над темой «ФГОС как условие обеспечения современного качества образования».

МО учителей математики продолжали работу над темой «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества математического образования».

Учителя истории и обществознания обсуждали вопросы по проблеме «Основные направления обновления педагогической деятельности учителей истории и обществознания в период перехода к новым государственным стандартам».

МО учителей географии работало над темой «Повышение мастерства учителя для осуществления качественного образования обучающихся в рамках перехода на ФГОС».

МО учителей химии, биологии работало по проблеме «Преподавание предметов «химия» и «биология» в свете введения ФГОС общего образования».

На занятиях **МО учителей иностранного языка** продолжали рассматривать вопросы по теме «Модернизация системы образования: основные изменения и приоритеты».

МО учителей физической культуры и ОБЖ рассматривало вопросы по теме «Современный урок физической культуры: поиски, проблемы, решения».

Целью работы **МО учителей физики** было повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителя.

МО педагогических работников дошкольного образования работало над темой «Обеспечение реализации образовательной программы в рамках модернизации образовательного процесса в ДОО».

Деятельность **МО** содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, профессионального роста и развития кадров.

В период между заседаниями методических объединений педагоги занимались самообразовательной работой, посещали уроки и занятия у своих

коллег, выполняли домашние задания, проводили школьные и районные олимпиады, предметные недели, внеклассную работу по предмету и т.п.

При анализе деятельности МО определены проблемы:

- редко демонстрировался опыт работы учителей в форме «открытого урока»,
- не на достаточном уровне осуществлялась подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах,
- не на должном уровне осуществлялась подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Необходимо вскрыть причины имеющихся проблем и найти методы для их устранения с учетом того, что в новом учебном году (2015-2016 году) поменялась структура методической сети района и произошла смена руководителей РМО, которые не исчерпали своего потенциала. Кроме РМО в методическую сеть района в этом учебном году вошли разовые семинары для вожатых и ответственных за воспитательную работу, семинар для учителей технологии и ИЗО, семинар для учителей музыки, проблемный семинар для учителей ИПКЗС, ОРКСЭ, ДНВ, семинар для школьных библиотекарей и ответственных за библиотечный фонд, семинар для педагогов дополнительного образования.

Организационно-методическая деятельность – одно из направлений работы всего Отдела образования. На совещаниях с руководителями образовательных учреждений рассматривались различные вопросы, касающиеся педагогических и руководящих работников. Работники Отдела оказывали методическую помощь и поддержку учителям, руководителям на основе имеющихся материально-технических ресурсов Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, Смоленского областного института развития (электронные рассылки в образовательные учреждения, размещение на сайте Отдела образования методических рекомендаций, нормативной правовой базы регламентирующей организацию и проведение ЕГЭ, ОГЭ и др.).

В течение учебного года проходили индивидуальные консультации педагогических работников по вопросам образования и воспитания, аттестации педагогических и руководящих кадров, награждения грамотами Отдела образования, Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, Министерства образования и науки Российской Федерации.

Особая роль в повышении педагогического мастерства отведена профессиональным конкурсам. Конкурсы педагогического мастерства – это соревнование учителей в профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего мастерства, обнаружить необычное в традиционном.

В январе-феврале был проведен районный конкурс «Учитель года -2015», в котором приняли участие 4 педагога из 4 общеобразовательных учреждений района: Галынская И.А., (МБОУ «Хиславичская СШ»), Баринова А.А., (МБОУ «Заревская ОШ»), Максименкова Н.В., (МБОУ «Череповская ОШ»), Аганин В.В. (МБОУ «Растегаевская ОШ»). Победителем стала Галынская И.А., учитель начальных классов МБОУ «Хиславичская ОШ». В рамках данного конкурса учителя для своих коллег проводили мастер-классы, куда были приглашены представители всех школ района.

Накануне конкурса с целью распространения педагогического опыта работы учителями МБОУ «Хиславичская СШ» для педагогов района были проведены мероприятия: Е.Ю.Мушкадинова, учитель английского языка, руководитель РМО учителей иностранного языка - методический семинар по описанию

педагогического опыта, Кавалерова Е.А., учитель ИЗО и технологии - открытое занятие «Проектная деятельность на уроках ИЗО».

Проводился в районе конкурс для педагогов «За нравственный подвиг учителя», в котором приняли участие 3 педагога из двух общеобразовательных учреждений: Хиславичской средней школы(1 участник) и Соинской основной школы (2 участника). Победителем и в этом конкурсе стала Галынская И.А.,учитель МБОУ «Хиславичская СШ». Кроме того она стала победителем регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» (3 место).

Необходимо отметить, что как и прежде в различных конкурсах участвует небольшое количество учителей из 3- 4 школ. Основная же масса педагогических работников не принимает участия в муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях.

В целях анализа состояния и совершенствования системы образования в районе, повышения качества образования, стимулирования инновационного потенциала образовательных учреждений и педагогов, распространения передового педагогического опыта и управленческой практики было проведено районное учительское совещание по теме «Через качество образования к развитию человеческого потенциала». Опыт работы делились:

- В.А.Комзолова, воспитатель МБДОУ д/с «Аленушка» по вопросу «Через качество дошкольного образования к развитию человеческого потенциала ребенка»,
- И.Е.Усов, педагог дополнительного образования Дома детского творчества по вопросу «Через качество дополнительного образования к развитию человеческого потенциала»,
- Т.В.Сафонова, учитель МБОУ «Хиславичская СШ» по вопросу «Через качество общего образования к развитию человеческого потенциала».

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

За десять месяцев 2015 года комплексные, целевые, проблемные и дистанционные курсы при Смоленском областном институте развития образования прошли 29 педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

Кроме того педагоги в течение учебного года выезжали на различные семинары, конференции и консультации, проводимые областным институтом развития образования, Департаментом по образованию, науке и делам молодежи, другими учреждениями.

В 2014-2015 учебном году был заключен договор о сотрудничестве в сфере образования, культурно-просветительской и социальной деятельности между Отделом образования и МП и приходом Борисоглебской церкви п.Хиславичи. Также был составлен план совместных мероприятий, который на сегодняшний день выполнен.

Методическая работа в новом учебном году будет организована по следующим приоритетным направлениям:

- 1.Организация обучения педагогических и руководящих работников на курсах повышения квалификации:

2. Активизация деятельности РМО через внедрение деятельностных форм общения педагогов: просмотр и обсуждение открытых уроков и внеурочных занятий, проведение мастер-классов, дискуссий, дебатов.

3. Усилить работу РМО, ШМО, каждого педагога, направленную на подготовку к итоговой аттестации обучающихся.

Руководитель методического кабинета

М.Е.Подлегаева