**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА**

***«Развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством использования информационно-коммуникационных технологий»***

### I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. автора опыта | Щедрова Лариса Сергеевна |
|  | Организация, в которой работает автор опыта | МБОУ «Хиславичская СШ» |
|  | Адрес | п.г.т. Хиславичи, пер Школьный, д. 4 |
|  | Номер контактного телефона | 8 (48 140) 2 -11 -96 |
|  | Должность | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель французского языка |
|  | Преподаваемый предмет или выполняемый функционал | Французский язык |
|  | Стаж работы в должности | 28 лет |

### II.Сущностные характеристики опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** инновационного педагогического опыта (ИПО) | ***«Развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством использования информационно-коммуникационных технологий»*** |
|  | **Причины,** побудившие автора к изменению своей педагогической практики | Требования ФГОС ООО, отсутствие языковой среды, низкий уровень мотивации обучающихся, большой объем учебного материала, недостаточный уровень развития фонетической компетенции обучающихся, низкий уровень обучаемости (72% обучающихся) |
|  | **Цель,** преследуемая автором в процессе создания ИПО, **задачи** | **Цель:** создание условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции через оптимизацию учебно-воспитательного процесса посредством использования ИКТ  **Задачи:**   * структурировать объемный учебный материал за счет применение ИКТ; * разработать приемы и методы применения ИКТ на различных типах и этапах урока и для развития языковой, речевой, социокультурной компетенций; * создать банк ЦОР и ЭОР по различным видам речевой и языковой деятельности; * разработать диагностический инструментарий для отслеживания результативности применения ИКТ; * способствовать повышению мотивации обучения через создание ситуации успеха и применения технологии активной оценки; * формировать и развивать ИКТ-компетенцию обучающихся; * формировать навык применения ИКТ в учебной проектной деятельности; * вовлекать обучающихся в дистанционное конкурсное движение с целью формирования индивидуальной образовательной траектории. |
|  | **Концепция** изменений | Опираясь на труды известных психологов:   * процессы и операции восприятия – Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев; * восприятие как опознавание уже известного – В. Г. Глезер, И. И. Цуккерман; * восприятие как стимул мышления – Брунер, Светс, Теннэр, Бердзалл,   пришла к выводу, что зрительно-слуховой синтез восприятия учебной информации при ее вводе и переработке может повысить эффективность учебной деятельности. А средством полисенсорного воздействия на обучающихся могут выступать мультимедийные средства через применение информационно-коммуникационных технологий. Результатом же деятельности будет интенсификация и оптимизация учебной деятельности по развитию коммуникативной иноязычной компетенции, в частности ее составляющей фонетической компетенции. Достижение метапредметных результатов в сфере формирования и развития ИКТ-компетенции педагога и обучающихся. Повышение мотивации к изучению французского языка. |
|  | **Сущность и описание** инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски | Систематизация и отбор эффективных приемов и методов применения ИКТ на различных этапах урока (мотивация на тему занятия, целеполагание, актуализация знаний, новый материал, закрепление, обобщение, контроль, рефлексия) в сочетании с технологическими приемами (проблемная ситуация, ситуация успеха, активная оценка, интерактивное обучение, инфографика, проектная и исследовательская деятельность, сохранение здоровья). Использование созданного педагогом учебно-методического банка электронных цифровых ресурсов для развития коммуникативной иноязычной компетенции.  Разработаны и используются:   * дидактический материал, включающий лексические карточки, грамматические справочные таблицы, подстановочные упражнения, обобщающие таблицы, кейсы, карточки-шаблоны; * мультимедийные презентации, направленные на развитие грамматических, лексических, фонетических навыков, а также на формирование навыков устной монологической и диалогической речи, на организацию контроля и самоконтроля; * аудио- и видеоматериалы, способствующие развитию фонетической и социокультурной компетенции; * контрольно-измерительные материалы по 4 видам речевой деятельности; * разработки учебных и внеклассных занятий с использованием ИКТ   **Трудоемкость**   * большой объем информации и трудность в оптимальном отборе необходимой информации; * большие временные затраты педагога по подготовке ЦОР и ЭОР и разработке занятий с их применением.   **Ограничения**   * соблюдения технических и эстетических требований к созданию и оформлению ЭОР; * соблюдение требований СанПин к времени использования ИКТ во время занятий, согласно возрастным особенностям, и методические требования к частоте смены видов деятельности.   **Риски использования ИКТ**   * минимизация в учебном процессе живого общения учителей и школьников, учащихся между собой, общение в виде «диалога с компьютером»; * свертывание социальных контактов, сокращение практики социального общения, индивидуализм; * колоссальные объемы информации, представляемые некоторыми средствами информатизации, такими как электронные справочники, энциклопедии, Интернет- порталы; * заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач из школьных учебников; * чрезмерное и неоправданное использование большинства средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса. |
|  | **Условия** реализации изменений | 1. Владение педагогом ИКТ, знания об особенностях восприятия информации обучающимися.  2. Хорошая материальная база школы, оснащенная мультимедийным оборудованием.  3. Творческий подход педагога к созданию ЦОР и ЭОР по французскому языку, планированию и осуществлению учебной деятельности.  4. Наличие методических разработок уроков различных типов и занятий внеурочной деятельности с использованием ИКТ. |
|  | **Результат,** полученный автором в ходе реализации | Повышение уровня мотивации обучающихся к изучению французского языка,  улучшение навыков владения коммуникативно-фонетической составляющей речи (на 3%),  увеличение количества обучающихся, использующих ИКТ (на 33%),  развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся (с 36% до 54%),  участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (стабильно 14%),  участие и победы во Всероссийских и Международных дистанционных конкурсных мероприятиях (участие: с 21% до 38%, стабильно 2 победителя) |
|  | **Публикации** о представленном инновационном педагогическом опыте | <http://www.konkursmega.com/главная/мультимедийные-разработки/> Презентация «Ville de Smolensk»  <http://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/104119> Методический проект по франц. яз. «Новый год» 4 кл.  <http://ped-znanie.ru/materials/article01.php?page=11> Программа по франц. яз. 6 класс «Твой друг французский»  [http://www.proshkolu.ru/user/imLorik67/file/3266499 /](http://www.proshkolu.ru/user/imLorik67/file/3266499%20/) Презентация «Условное наклонение»  <http://www.proshkolu.ru/user/imLorik67/file/3266533> / Презентация «Сослагательное наклонение»  <http://www.proshkolu.ru/user/imLorik67/file/3268955> / Презентация «Музыка»  <https://infourok.ru/user/schedrova-larisa-sergeevna> Презентация «Глаголы 1 группы», разработка урока в 11 кл. «В какие двери постучать?»  <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/inostrannyj-jazyk/francuzskij-jazyk/241637-urok-francuzskogo-jazyka-v-8-klasse-glagoly-r.html> Разработка урока фр. яз. в 8 кл «Глаголы résoudre, payer»  <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/inostrannyj-jazyk/francuzskij-jazyk/243444-prezentacija-po-francuzskomu-jazyku-pokorenie.html> Презентация «Покорение космоса»  [https://videouroki.net/razrabotki/my /](https://videouroki.net/razrabotki/my%20/) Презентация Futur simple  <https://sites.google.com/site/sajtsedrovojlarisysergeevny/home> Личный сайт педагога |
|  | **Ф.И.О.** составителя карты | Щедрова Лариса Сергеевна |
|  | **Форма распространения представленного опыта, уровень распространения** | Выступление на РМО учителей иностранного языка (2016 г.),  Выступление на Региональном форуме учителей иностранного языка в рамках Курсов повышения квалификации (2016 г.) |
|  | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* | 15 марта 2017 |