**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА**

### I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. автора опыта | Прокопенкова Елена Леонидовна |
|  | Организация, в которой работает автор опыта | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  «Хиславичская средняя школа» |
|  | Адрес | 216620 п.Хиславичи, Хиславичский район Смоленской области, пер.Школьный,д.4 |
|  | Номер контактного телефона | 8-951-696-47-72 |
|  | Должность | учитель начальных классов |
|  | Преподаваемый предмет или выполняемый функционал | классный руководитель |
|  | Стаж работы в должности | 28лет |

### II.Сущностные характеристики опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** инновационного педагогического опыта (ИПО) | **«Формирование коммуникативной компетенции учащихся через проектную деятельность»** |
|  | **Причины,** побудившие автора к изменению своей педагогической практики | В условиях начала реализации Федерального государственного образовательного стандарта наиболее актуально звучит проблема: как научить школьника учиться и применить полученные знания, умения и навыки в реальной жизни. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Согласно Федеральному государственному стандарту «результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества».   Одним из ведущих методов современной педагогики является метод проектов, который в силу своих особенностей позволяет реализовать проекты группами или парами, и направлен не только на получение знаний, но и на формирование коммуникативных УУД. Таким образом, формирование коммуникативных УУД младшего школьника является актуальной социальной проблемой, решение которой имеет важное значение, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. |
|  | **Цель,** преследуемая автором в процессе создания ИПО, **задачи** | **Цель:** создание условий  для процесса формированиякоммуникативной компетенции учащихся через проектную деятельность  Для достижения цели были сформулированы следующие  **задачи:** - изучить теоретический материал о формированиикоммуникативной компетенции учащихся; -  выявить особенности метода проекта, способствующие формированию и развитию коммуникативных способностей школьников; - проанализировать воздействие использования метода проектов на формирование коммуникативной компетентности; -   включить в образовательный процесс проектную деятельность; - выстроить внеурочные занятия  по предметам с учётом проектной деятельности; -  на диагностической основе фиксировать уровень сформированности коммуникативных  УУД. |
|  | **Концепция** изменений | **1.Актуальность**  Ежегодная  педагогическая диагностика по определению готовности к школьному обучению показывает, что только у 30% будущих первоклассников уровень сформированности коммуникативной компетентности достаточен для их адаптации в классном коллективе. У остальных же наблюдаются проблемы коммуникативного характера, особенно в построении эффективного сотрудничества со сверстниками. Таким образом, существует противоречие между необходимостью целенаправленного формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий и отсутствием такой практики всовременной школе.  **2.Новизна**  Под новизной понимается организация скоординированной совместной деятельности учащихся и учителя с применением технологии проектно-исследовательского обучения, в результате которой у учащихся формируются ключевые компетенции, повышается интерес учащихся, как к учебной, так и внеурочной деятельности. Школьникам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту. Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму.  **3.Ожидания**  Дать обучающимся возможность не только получить готовое, но и открывать что-то самостоятельно; помочь ребенку построить научную картину мира и создать предпосылку для его социализации. |
|  | **Сущность** ИПО | **Ведущая педагогическая идея.**  Идея формирования коммуникативных УУД младших школьников через включение их в собственную деятельность. Этому способствует технология проектной деятельности, направленная на результат:  **Внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.  **Внутренний результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. |
|  | **Описание** инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски | Работу по формированию коммуникативных УУД через проектную деятельность я начала с диагностики.  **1**.На диагностическом этапе - было проведено исследование уровня развития коммуникативной компетентности детей, применялись методы входной экспресс диагностики (тестирование, анкетирование, наблюдение).  На **2 этапе**работы были сформулированы критерии оценки ожидаемых результатов  **3 этап. На проектно-организационном этапе**работу выстроила таким образом:  Мною была продуманы направления проектной деятельности .  Была проработана таблица формирования коммуникативных умений на каждом этапе проектной деятельности.  **4.На практическом этапе – включение ребят в практическую деятельность**  Работа над проектами состоит из 3-х блоков:  **1блок - разработка заданий, подготавливающих учащихся к работе над проектом:**  -на доконструирование (продолжи рассуждения ребят, закончи рассказ) Дети учатся высказывать свои мысли, слушать высказывания одноклассников, устанавливать связи, т.е**. цель** данных заданий – развитие коммуникативных умений  -на переконструирование (перескажи от первого лица , от имени героя сказки, рассказа.) Ребёнок учится разным социальным ролям, учится представлять ситуацию с разных сторон. Цель – развитие системного мышления  -на собственно конструирование (составь рассказ, кроссворд.) Здесь говорим о творческом конструировании знаний, такие задания позволяют создавать условия для самостоятельного охотного приобретения знаний из различных источников информации. Цель данных заданий- формирование информационных умений.  В ходе выполнения таких заданий учащиеся постепенно приобретают навыки самостоятельной деятельности.  **2 блок: Разработка проектных игр**  Наряду с предложенными заданиями использую проектные игры, в ходе которых дети приобретают навыки переноса знаний из учебной ситуации в реальную жизнь, развивают коммуникативные навыки: групповой проектной работе мы распределяем роли и определяем обязанности:  **3 блок:**  **Организация проектной деятельности.**  1.Погружение в проект.  Постановка проблемы  Результат: выбранная тема.  2.Выбор детьми подтем.  Результат: выбранные направления.  3.Планирование деятельности.  (Деление на группы).  4.Поиск информации.  Результат: Выполненные проекты.  **5.На обобщающем этапе** проводился мониторинг и сравнительный анализ развития коммуникативных УУД.  Осуществление метода проектов  происходит в несколько этапов, на которых решаются  разные коммуникативные задачи. **На первом этапе** - постановка проблемы и выхода из проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для детей.  **На втором этапе** происходит обсуждение проблемы, поиск путей разрешения проблемной ситуации, планирование  необходимой деятельности. Обсуждая проблему, выясняются новые источники информации, с помощью которых учащиеся будут решать учебную задачу. На этом этапе решаются такие коммуникативные задачи как развитие речемыслительных высказываний, умений с помощью слова высказывать свои мысли и поддерживать диалог с учителем и сверстниками. **На третьем этапе** дети самостоятельно или с совместными усилиями взрослых, применив необходимые знания должны получить реальный и ощутимый результат, т.е. готовый продукт На этом этапе решаются коммуникативные УУД: установление интерактивного взаимодействия: умение слушать и слышать собеседника; умение инициативно высказываться, задавать вопросы, проявлять активное ответное отношение, умение эмоционально сопереживать  .**На четвертом этапе** подготовки к презентации продукта решаются коммуникативные УУД такие как, развитие связной монологической речи на основе тех знаний, которые были приобретены на предыдущих этапах,  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
|  | **Условия** реализации изменений | Для формирования ключевых компетенций созданы следующие **условия:** ​   * чёткое планирование программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью; * создание материально - технической базы; * тесная связь семьи и школы; * творчество, инициатива детей, родителей, педагога; * доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах |
|  | **Результат,** полученный автором в ходе реализации | **Показатели, по которым отслеживала эффективность проектной деятельности :**  -уровень сформированности коммуникативных УУД (по методике Г. А. Цукермана. Задание  « Рукавичка»)  -уровень сформированности регулятивных УУД (методика «Выкладывание узора из кубиков» П.Я.Гальперина  -сформированности личностных результатов проводился по методике А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».  -уровень вовлечённости обучающихся в коллективно-творческую деятельность  (Авт. П.Торренс);  **Результатом** использования **проектной деятельности в** образовательно-воспитательном процессе стало:  На момент поступления детей в школу показатели сформированности коммуникативных УУД имели высокий уровень -18 %, средний - 43%, низкий 39%. Результаты итогового моноторинга в 4 классе позволяют сделать вывод: высокий уровень увеличился на 25 %,средний на 10%, низкий снизился на 33%.  Показатели сформированности регулятивных УУД детей первого класса имели высокий уровень -16 %,средний – 42%, низкий – 42%. Результаты моноторинга в 4 классе позволяют сделать вывод: высокий уровень увеличился на 24%, средний на 6%, низкий снизился на 30%.  Высокий уровень активности в коллективно - творческой деятельности проявляют 14% учащихся, 64% - средний уровень, 22% - проявляют низкий уровень активности .  -По результатам диагностики личностный результат (смыслоопределение) повысился с 43% до71%  Личностный результат (смыслообразование)  в 1классе имел высокий уровень 29%, а в четвёртом классе этот уровень повысился до65%   * Повышение качества образования. * Вовлечение всех учащихся в проектно-исследовательскую деятельность (100%). * Результативное участие детей в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня (24% от общего количества участников).   Благодаря использованию проектного метода формируются коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников; повышается эффективность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и привлекательной для учеников; развивается активность, самостоятельность ребят; укрепляется чувство социальной ответственности. |
|  | **Публикации** о представленном инновационном педагогическом опыте | Мастер-класс для педагогов района«**Проектная** **деятельность** как условие творческого развития обучающихся ***»*** (в рамках конкурса «Учитель года – 2013г»)  <https://drive.google.com/file/d/0B5XRPDRmS8cIYWN6MDl3M1ZLZmc/view?usp=sharing>  Открытый урок-проект по окружающем миру, 1 кл. «Мои домашние питомцы» (в рамках конкурса «Учитель года – 2013г»)  Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской  деятельности. РМО. Протокол № 3 от 25.03.15г.  Педсовет «Формы воспитательной работы в классе » (из опыта работы) Протокол №3 от 26.12.15г  <https://drive.google.com/file/d/0B5XRPDRmS8cITGtQdVVIZmZqTXM/view?usp=sharing> |
|  | **Ф.И.О.** составителя карты | **Прокопенкова Е.Л.** |
|  | **Форма распространения представленного опыта, уровень распространения** | Выступление на родительском собрании .«Проектная деятельность»,  Публикации в электронном СМИ , MAAM.RU Международный образовательный портал.<http://www.maam.ru/detskijsad/roditelskoe-sobranie-vo-2-m-klase-po-teme-proektnaja-dejatelnost-rod-sobranie-po-teme-proektnaja-dejatelnost.html>   * Публикации на официальном сайте **Отдела** **образования** и молодежной политики Администрации муниципального  отдела образования Хиславичского района * Урок-проект с экскурсией "Россия - Родина моя. Поселок Хиславичи - моя малая родина" для обучающихся 4-х классов ([методическая разработка урока](http://hislav-obr.smolinvest.ru/files/289/razrabotka-uroka.doc)/[материал для экскурсии](http://hislav-obr.smolinvest.ru/files/289/material-dlya-ekskursii.docx)/[работы обучающихся](http://hislav-obr.smolinvest.ru/files/289/prezentaciya-rabot.ppt)). Материалы подготовлены Прокопенковой Е.Л., учителем МБОУ "Хиславичская СШ" * [Программа "Технология проектной деятельности"](http://hislav-obr.smolinvest.ru/files/289/programma-tehnologiya-proektnoj-deyatelnosti.doc). Материал подготовлен Прокопенковой Е.Л., учителем МБОУ "Хиславичская СШ" * [Мастер-класс по проектированию "Проектная деятельность в моей работе (теоретический аспект)](http://hislav-obr.smolinvest.ru/files/289/master-klass-proektnaya-deyatelnost-v-moej-rabote.docx). Материал подготовлен Прокопенковой Е.Л., учителем МБОУ "Хиславичская СШ" * [Проект "Покормите птиц зимой"](http://hislav-obr.smolinvest.ru/files/289/proekt-pokormite-ptic-zimoj.docx). Материал подготовлен для обучающихся 3-х классов Прокопенковой Е.Л., учителем МБОУ "Хиславичская СШ" * [Проект "Мои домашние питомцы"](http://hislav-obr.smolinvest.ru/files/289/proekt-moi-domashnie-pitomcy.docx) в рамках проведения открытого урока по окружающему миру в 1 классе по программе "Школа России". Материал подготовлен Прокопенковой Е.Л., учителем МБОУ "Хиславичская СШ" * [Урок-проект "Красная книга России"](http://hislav-obr.smolinvest.ru/files/289/proekt-krasnaya-kniga.docx). Материал подготовлен Прокопенковой Е.Л., учителем МБОУ "Хиславичская СШ"   <http://hislav-obr.smolinvest.ru/otdel-obrazovaniya/metodicheskaya-stranichka/metodicheskaya-kopilka/>  <https://drive.google.com/file/d/0B5XRPDRmS8cIZi1IZkkzNDd6NVk/view?usp=sharing>  Web-адрес школьного сайта:  <http://hislavicisool.edusite.ru>  Web-адрес личного сайта:  <https://sites.google.com/site/ucitelprokopenkovaelena/>  Ссылка на школьный сайт:  <http://www.hislavicisool.edusite.ru/p57aa1.html> |
|  | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* | * 1. **03. 2017 г.** |