МБОУ « Хиславичская СШ»

 **«Экологический марафон»**

**проект**

Выполнила:

Познухова И.В.

Воспитатель пришкольного интерната

 2018 г

«Экологический марафон»

 проект

 **Цели проекта**

 ***Предметные***

формировать у учащихся экологические, природоохранные навыки и умения;

формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.

опираясь на знания учащихся, показать, что разнообразие жизни стремительно уменьшается по вине человека;

подчеркнуть необходимость знания экологических закономерностей для предотвращения исчезновения всего живого на Земле;

 ***Метапредметные***

развивать умственные операции сравнения и обобщения;

развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;

приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;

развивать способность к прогнозированию будущих изменений;

развивать мотивацию на здоровый образ жизни;

прививать навыки самостоятельной работы.

развивать экологическое  мышление;

***Личностные*** воспитывать эмоциональное отношение к окружающему миру растений и животных, общение с ними на равных;

воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять;

способствовать воспитанию бережного отношения к природе, понимая ее эстетическое значение, осознанию необходимости строить человеческую деятельность с учетом сохранения взаимосвязей в природе.

**Универсальные учебные действия**

 ***Регулятивные***

Определять цель выполнения работы под руководством учителя;

Осуществлять контроль процесса и результатов деятельности;

Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей.

***Коммуникативные***

Уметь согласованно работать в группе;

 Взаимодействие и сотрудничество;

 Уметь подчиняться правилам;

 Разрешать конфликты;

 Слушать и понимать речь других.

***Познавательные***

Слушать и понимать речь других;

 Отвечать на вопросы товарищей по классу, ставить вопросы;

 Уметь классифицировать, наблюдать.

***Личностные***

 Делать выбор какой поступок совершить (опираясь на правила поведения ).

 **Вид проекта**

информационно-познавательный, творческий.

**Участники проекта**

учащиеся 8-классов

**Ожидаемые результаты**

Расширение представлений об окружающем мире как о сообществе растений и животных; о неразрывной связи человека и природы;

Принятие определенных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

Ответственное отношение к окружающей среде (от этого зависит свое здоровье);

Вовлечение в творческую деятельность каждого учащегося;

Развитие познавательного интереса к природе, коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.

**Методы и приемы**

* самостоятельная работа учащихся в группах;
* игровые моменты;
* конкурсы;

Участвуют две команды

**Ход мероприятия**

**Воспитатель:**

 **Эпиграф:**Жить счастливо и жить согласно с природой – одно и то же!(Сенека, древнеримский философ.)- на доске

Вижу чудное приволье,

Вижу нивы и поля -

Это русское раздолье,

Это русская земля.

Вижу горы и долины,

Вижу степи и луга -

Это русские картины,

Это Родина моя.

Слышу пенье жаворонка,

Слышу трели соловья -

Это русская сторонка,

Это Родина моя.

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали Россия.

Родина моя, моя Россия!

Как сказать тебе,

Что я тебя люблю?

Это море, это небо синее,

Эту жизнь в родном моем краю,

Этот дождь и эти вьюги злые,

Эти клены, эти тополя:

Родина моя, моя Россия!

Как сказать, что я люблю тебя?

Россия, Россия - края дорогие,

Здесь издавна русские люди живут,

Они прославляют просторы родные,

Раздольные песни поют.

Самое прекрасное на свете - Родина. У каждого человека есть Родина, и каждый любит ее. Любит место, где он родился и живет. Человек любит людей, с которыми он живет, любит свой край, свой народ. Любит родные леса и поля, свою зиму и свое лето, свою весну и свою осень.

*(Стук в двери. Входит Земля и читает стихотворение.*

***"Стон земли". С. Михалков****. В это время на экране сюжеты экологических бедствий и катастроф.)*

Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,

Не год, не два, а миллиарды лет,

Я так устала: плоть моя покрыта

Рубцами ран - живого места нет!

Терзает сталь мое земное тело,

И яды травят воды чистых рек,

Все то, что я имею и имела, -

Своим добром считает человек.

Мне не нужны ракеты и снаряды,

А ведь на них идет моя руда!

А что мне стоит только штат Невада, -

Его подземных взрывов череда!

Зачем друг друга люди так боятся,

Что позабыли о самой Земле?

Ведь я могу погибнуть и остаться

Обугленной песчинкой в дымной мгле.

Не потому ли, загораясь мщеньем,

Я против сил безумных восстаю

И, сотрясая твердь землетрясеньем,

На все обиды свой ответ даю?

И не случайно грозные вулканы

Выплескивают с лавой боль Земли:

Очнитесь, люди!

Призовите страны,

Чтобы меня от гибели спасли.

1ведущий - Давайте посмотрим на нашу голубую планету! Ныне она уже не кажется нам огромной и бесконечной, скорее хрупкой и беззащитной. Сегодня ее здоровье, ее жизнь в опасности. Она нуждается в скорой экологической помощи. Сейчас учеными-экологами проводится "врачебный" осмотр нашей планеты. Каков же диагноз? Излечима ли болезнь, или наша планета медленно погибает?

2 ведущий - Многие серьезные специалисты указывают на гигантские "гнойники" на теле Земли - свалки. Они вызывают боль и отвращение. "Шрамы" на теле Земли - асфальтовые дороги. Бетон продолжает поглощать земли. В опасности и "легкие" планеты - леса. "Полысение" планеты сегодня отчетливо видно из космоса. Возникает угроза потерять "легкие" Земли.

1 ведущий

 Затуманились "глаза" Земли - озера, моря и океаны.

Мы рубим лес, устраиваем свалки,

Но кто же под защиту все возьмет?

Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.

Подумайте, а что нас дальше ждет?

Пора бы человечеству понять,

Богатство у природы, отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять:

Она, как мы, такая же – живая

2 ведущий

В последние годы слово "экология" звучит все чаще, все тревожнее. Если раньше мы не очень-то вникали в смысл этого понятия, то сегодня содрогаемся от тех ужасных фактов преступной травли и убийства природы, а это значит и себя. Эта информация обрушивается на нас ежедневно, ежечасно, ежеминутно. Воздух, которым мы дышим, вода, которую пьем, продукты, которыми питаемся, никак не соответствуют тому, что исключает болезни, поднимает настроение, рождает уверенность в завтрашнем дне. Увы, ситуация в России настолько тревожна, что хочется закричать: "Опомнитесь, люди, слухи о глобальной экологической катастрофе вовсе не преувеличены!" А в ответ тишина…

**Презентация**

**Воспитатель:**

Сегодня, ребята, мы предлагаем вам стать участниками **экологического марафона.**

Наша планета полна загадок. Есть такие, которые вы можете разгадать уже сейчас, а другие - когда вырастите. Экологический марафон как раз и посвящается загадкам природы и экологическим проблемам.

Ребята, вы  владеете уже достаточной суммой экологических знаний, и это поможет вам сегодня при выполнении различных заданий, в разрешении экологических ситуаций.

Приветствуем всех членов команд и желаем вам удачи.

Мы думаем, что команды неплохо подготовились к сегодняшней встрече и готовы начать игру.

 Начнем с конкурса **«Давайте познакомимся».**

**Конкурс 1 «Давайте познакомимся»**

*Команды представляют себя (название команды, девиз, приветствие должны отражать тематику мероприятия -* домашнее задание )

                                **Конкурс 2 «Экологическая зарядка»**

*Участники отвечают на вопросы. За правильный ответ – балл.*

***Вопросы  для 1 команды:***

1. Дерево – символ России. *(Береза)*
2. Листья сосны. *(Хвоя)*
3. Самое высокое дерево мира*. (Секвойя)*
4. Искусственное насаждение вдоль дорог. *(Лесополоса)*
5. Совокупность видов животных, обитающих на определенной территории. *(Фауна)*
6. Сосновый лес. *(Бор)*
7. Плод дуба. *(Желудь)*
8. Самое быстрое животное суши. (*Гепард)*

 9.«Плач» березы весной. (Сокодвижение)

 10. Защитный экран Земли. *(Озоновый слой)*

 11. Токсичный туман. *(Смог)*

12.Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды или отдельных ее элементов. *(Мониторинг)*

 13.Экологически чистое топливо. *(Водород)*

 14. Самое распространенное вещество на Земле. *(Вода)*

***Вопросы  для 2 команды:***

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами. *(Биосфера)*
2. Совокупность условий, в которых живет организм. *(Среда обитания)*
3. Самое толстое дерево в мире. *(Баобаб; до 50 м  в окружности)*
4. Совокупность видов растений, обитающих на определенной территории. *(Флора)*
5. Симбиотические организмы – индикаторы качества окружающей среды. *(Лишайники)*
6. Кора березы.*(Береста)*
7. Дубовый лес. *(Дубрава)*
8. Гриб, разлагающий старую древесину*. (Опенок)*
9. Ядовитый металл, содержащийся в выхлопных газах автомобильного транспорта. *(Свинец)*
10. Что ест жаба зимой? (*Ничего, спит)*
11. Лежбище медведя. *(Берлога)*
12. Разрушение почв, ведущий к разрушению и снижения их плодородия и нарушению их роли в круговороте веществ в биосфере. *(Эрозия)*
13. Виды растений и животных, встречающиеся только на  данной местности.*(Эндемики)*
14. Причина  потепления климата Земли. *(Парниковый эффект)*
15. Природная территория, полностью изъятая из хозяйственного пользования территории с целью сохранения и изучения имеющихся там природных объектов и процессов. *(Заповедник)*

**Конкурс 3 «Плакат на природоохранную тему»**

*В течение 2-3 минут вы должны нарисовать плакат на природоохранную тематику.*

**Конкурс  5**

**Конкурс  10 «Литературная гостиная»**

*Чтобы справиться с данным конкурсом, необходимо окунуться в мир детства и вспомнить сказки. Команды отвечают по очереди на поставленные вопросы. За каждый правильный ответ – балл.*

1. Каких животных Киплинг в «Книге Джунглей» называл  бандерлогами? *(Обезьян)*
2. В какой посуде выставил угощение журавль лисе? *(В кувшине)*
3. Спаситель Мухи - Цекотухи. *(Комар)*
4. Как называется русская народная сказка, главный герой которой жестоко поплатился за нарушение санитарно-гигиенических правил? *(Сестрица Аленушка и братец Иванушка)*
5. «В темнице там царевна тужит, а … ей верно служит». *(Бурый волк)*
6. В какую птицу оборачивается Финист из русской народной сказки*. (В сокола)*
7. Сколько лет рыбачил старик, пока не поймал золотую рыбку? *(30 лет и 3 года*)
8. Кто съел Таракана Корнея Чуковского? *(Воробей)*
9. Что потерял ослик  Иа в сказке про Винни-Пуха? *(Хвост)*
10. Как называлась харчевня в сказке А. Толстого «Золотой ключик?»  *(Три пескаря)*
11. Коротышку – врача из сказки н. Носова звали Пилюлькин, а как звали коротышку-докторшу? *(Медуница)*
12. Как в русских народных сказках называют птицу с золотыми перьями? *(Жар-птица)*
13. На чем совершал путешествие за медом Винни-Пух*? (На воздушном шаре)*
14. В кого превращался князь Гвидон в  «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина*? (В комара, муху, шмеля)*

**КОНКУРС 6 «ЖАЛОБЫ ЖИВОТНЫХ»**

 *К нам поступили жалобы от животных. Давайте ознакомимся с ними и решим, какое животное жалуется и верно ли поступает человек. Первой отвечает команда, догадавшаяся о правильном ответе. Правильный ответ – балл.*

Жалоба №1.

"Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая".

- Кто это? (это жаба)

- Какую пользу она приносит?

- Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу - и они исчезнут.

Жалоба №2

"Ох, и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба".

- Кто это? (Сова)

- А какую пользу приносит совы?

- Сова с 1946г находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

Жалоба №3

"Мы сосем кровь человека. Из-за нас люди не могут нормально работать и отдыхать. От нашего тоненького голоса многие люди начинают чесаться".

- Кто это? (Это комары.)

- Чем они полезны?

- Но все же комары необходимы в природе. Личинки комаров живут в воде, ими питаются многие рыбы. А взрослыми комарами питаются птицы и другие животные.

**КОНКУРС 7 « КРАСНАЯ КНИГА» ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

1ведущий

Долгое время человек не задумывался о том, что богатства растительного мира не вечны, что растения нуждаются в бережном отношении, пополнении и защите.

Хозяйственная деятельность человека сильно изменила условия жизни растений: обмелели реки, истощилась почва. Все это сказалось и на самих растениях. Одни из них погибли, а другим грозит гибель.

Особенно мало стало дикорастущих растений с красивыми цветками. Часто люди, посещая леса, парки и водоемы, уносят с собой целые охапки поникших растений. А ведь как они были хороши, когда росли! Срывая цветущее растение, человек не думает о том, что лишает его возможности оставить потомство. Ведь он срывает растение, которое не дало семена. На следующий год на месте сорванного, уже не вырастет новое, такое же.

2 ведущий

На земле исчезают цветы,

 С каждым годом заметнее это.

 Меньше радости и красоты

 Оставляет нам каждое лето.

 Откровение цветов луговых

 Нами понятно было едва ли.

 Беззаботно топтали мы их

 И безумно, безжалостно рвали.

 В нас молчало безумное "стой!".

 Нам казалось все мало, все мало.

 А потом в толчее городской

 Мы охапками тащили устало.

 И не видели, как из-под ног

 Молчаливо, дыша еле-еле,

 Обреченно глядел василек,

 Безнадежно гвоздики глядели:

В наше время, когда всем известна огромная роль растительного мира в жизни человека, нельзя допускать исчезновения с лица Земли ни единого вида растений, так как это большая потеря, прежде всего для человека.

Все редко встречающиеся, исчезающие или подвергающиеся уничтожению растения занесены в Красную книгу - список видов, предупреждающий, что перечисленные виды растений требуют постоянное охраны. Ученые включили в Красную книгу около 600 видов дикорастущих растений нашей страны, которые нуждаются в защите человека.

Чтоб сохранить красу родной Земли,

Чтобы сберечь растенья и цветы,

Все исчезающие виды

В книгу Красную сейчас занесены.

В течение 2 минут вспомните названия растений, которые занесены в Красную книгу.

(Через 2 минуты команды по очереди называют растения. Побеждает та, которая последней назовет растение. Названия не должны повторяться.)

1ведущий

Красота растений не в букетах, а там, где они растут! Не рви растения! Лучше научись их фотографировать или рисовать! Останови сверстника, если увидишь, что он хочет сорвать редкое растение!

Помни! Минута любования красотой срезанного цветка быстро проходит, а растение погибает навсегда.

**КОНКУРС 8**

**Экопрожектор- домашнее задание**

Ведущий 1. (Имена, фамилии) провели экологический рейд по улиц**ам нашего поселка**. Какие же факты высветил их «Экопрожектор»?

Примерный текст отчета:

Цель рейда - оценить уровень экологической культуры жителей нашего микрорайона.

Первое, что бросается в глаза, - большое количество стеклянных и полиэтиленовых бутылок на газонах и возле деревьев.

Второе - огромное количество мусора

Третье - кучи опавшей листвы. Ее не вывозят, а сжигают на месте, хотя это категорически запрещено санэпидстанцией.

Пятое - большое количество бездомных кошек и собак во дворах.

Шестое - некоторые владельцы машин моют своих «железных коней» прямо на улице возле дома

Эти факты говорят о том, что у многих жителей нашего поселка отсутствует экологическая культура.

**КОНКУРС 8**

**«Экологическая ситуация»**

Командам предлагаются различные проблемные ситуации, с которыми мы часто сталкиваемся. Вы должны разрешить ситуацию и найти правильное решение. (До 5 баллов). На совещание командам -2 мин.

**Зачитываю:**

**1. Вам предстоит выбрать место для костра. Какое вы выберете место? ( Открытая поляна, берег реки, еловый лес). Что можно использовать в качестве топлива и как погасить костер?**

**2.Какую опасность представляют оставленные туристами свалки мусора из консервных банок, стеклянной посуды, полиэтиленовых пакетов. Ваши действия при уборке мусора.**

**КОНКУРС 9**

**– «Знаешь ли ты пословицы и поговорки?».** Составь пословицу из разрезанных строк

|  |  |
| --- | --- |
| На смелого собака лает… | А труса кусает. |
| Где работают, там густо… | А в ленивом доме пусто. |
| Хочешь есть калачи… | Не лежи на печи. |
| Волк стареет… | Но не добреет. |
| Лето собирает… | Зима подъедает. |
| Два друга… | Мороз да вьюга. |
| Враг природы тот… | Кто леса не бережет. |
| Лес и вода… | Родные брат и сестра. |
| Нет милей чудес… | Чем наш русский лес. |
| Кто лес любит… | Тот его не губит. |
| Где много пташек… | Там нет букашек. |
| Весной пролежишь… | Зимой с сумой побежишь. |

***Ведущий:*** Итак, мы завершаем наш экологический марафон и ждем результаты  дружеской встречи.

*Подведение  итогов игры*

( И в заключении  звучат следующие строки)

**Воспмтатель:**

На нашем шарике земном,

 Где мы родились и живем,

 Где в травах летняя роса

 И голубые небеса,

 Где море, горы, степи, лес -

 Полно таинственных чудес.

 По лесу бродит серый волк,

 И ландыш тоненький цветет,

 В степи ковыль, как нежный шелк,

 Расчесывает ветерок.

 Гремит на скалах водопад,

 И брызги радугой летят.

 А в синем море толстый кит -

 Большой, как дом, на волнах спит.

 Не разрушайте этот мир,

 Девчонки и мальчишки,

 Иначе эти чудеса

 Останутся лишь в книжке.

 Чтоб был в источниках нарзан,

 С полянки - земляника,

 Будь осторожен, как Тарзан,

 Дружи с природой дикой

 Ты - тоже часть ее чудес

 И для тебя темнеет лес,

 И речка светлая течет.

 И надо постараться

 Нам с этим не расстаться.

- Ребята, большое вам спасибо. Мы думаем, что наша встреча сегодня не пройдет даром, вы станете настоящими защитниками природы.

Литература

1. Енякова Т.М.Внеклассная работа по биологии и химии. – М.: Дрофа, 2004. – 18-21с.
2. Курганский С.М. Внеклассная работа по химии. Викторины и химические вечера. – М.: 5 за знания, 2007. – 3-5с.
3. Панфилов А.А., Савченков В.И. Экология на уроках.- М.: Кедр, 2006.- 8-9с.
4. Сергеева М.Н. Внеклассная работа по биологии и химии. Пособие для учителя. – М.: Аркти, 2000. – 6-7с.
5. Фадеева Г.А.Экология. 8 – 11 классы. Материалы для проведения учебной и внеурочной деятельности по экологическому воспитанию.- Волгоград: Учитель, 2003. – 21-23с.