***Обобщение педагогического опыта***

*Мушкадинова Елена Юрьевна*

*учитель английского языка МБОУ «Хиславичская СШ»*

***Развитие иноязычной речевой компетенции обучающихся через проектирование учебных ситуаций на уроках иностранного языка.***

*«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»*

**Б. Шоу**

 Начиная любую деятельность, важно четко осознавать, чего тебе не хватает, и что ты хочешь получить в результате.

 Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения.

И знание иностранного языка становится одним из актуальных аспектов данного направления.

 Как известно, **цель** изучения иностранного языка в школе направлена на *формирование коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер*, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение, соблюдая основы культуры устной и письменной речи и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а высоко динамичный процесс общения невозможно отделить от ситуаций, которые являются основой любой коммуникации.

 А что же на самом деле?

1. Низкий уровень мотивации учащихся.
2. Низкий уровень сформированности речевых компетенций у учащихся необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке.
3. Неумение выбирать эффективные коммуникативные тактики в ситуациях речевого взаимодействия.

 Таким образом, наблюдается  **противоречие:**

* между требованиями ФГОС на качественно новую личность, способную осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, соблюдая основы культуры устной и письменной речи, готовую к гибкой регуляции собственного речевого поведения и низким уровнем развития речевых компетенций и неумение выбирать эффективные коммуникативные тактики в ситуациях речевого взаимодействия, необходимых человеку для достижения успеха в жизни.

 Как же сделать так, чтобы снять это противоречие? Как сделать так, чтобы, пользуясь иностранным языком, учащиеся были способны и готовы осуществлять процесс коммуникации на иностранном языке в условиях реальных жизненных ситуаций?

 Поиск путей решения данной проблемы и стал отправной точкой моего педагогического опыта: ***развитие иноязычной речевой компетенции обучающихся через проектирование учебных ситуаций на уроках иностранного языка.***

 Я убеждена, что нужно поставить учебные ситуации в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали учащихся на активное действие в процессе осуществления коммуникации, создавали мотивацию учения, не вынуждая, а побуждая учащихся к действию.

 Моя концепция основывается на методе "активизации возможностей личности и коллектива" Галины Александровны Китайгородской, которая рассматриваем овладение иноязычным общением в его устной и письменной форме с социально-психологических позиций, при этом общение на изучаемом языке пронизывает процесс обучения, являясь одновременно целью этого обучения, основным средством и условием его достижения. А также концепция обучения иностранным языкам доктора педагогических наук Евгении Семёновны Пóлат, которая считает, что задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество.

 Проанализировав базовые технологии ФГОС и специфику своего предмета, я пришла к выводу, что на помощь мне придут учебные ситуации, сочетающие в себе возможности создания необходимых условий и осуществления подходов в развитии речевых компетенций учащихся на уроках иностранного языка.

 Поэтому цель моего педагогического опыта:

* ***развитие иноязычной речевой компетенции обучающихся*** на уроках иностранного языка.

 Для этого были поставлены следующие задачи:

* создать образовательную среду, где учащиеся почувствуют комфортность, свою компетентность и состоятельность в процессе осуществления коммуникации на иностранном языке;
* активизировать речемыслительную деятельность обучающихся посредством использования учебных ситуаций, целью которых является развитие иноязычной речевой компетенции учащихся на уроках английского языка;
* разработать и внедрить в образовательный процесс алгоритм и систему учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности, направленных на развитие иноязычной речевой компетенции учащихся через проектирование учебных ситуаций;
* оценить оптимальность и эффективность использования спроектированных учебных ситуаций в организации учебной деятельности обучающихся через систему диагностик, позволяющих определить уровень развития иноязычной речевой компетенции учащихся;
* формировать мотивационную готовность учащихся к развитию иноязычной речевой компетенции учащихся в процессе обучения английскому языку через проектирование учебных ситуаций максимально приближенным к реальным условиям жизни.

 Актуальность использования данного педагогического опыта отвечает реальным запросам времени, а именно тем, что на первый план выходит развитие способностей обучающихся к самоопределению в деятельности и общению, саморазвитию, а в конечном результате – найти своё место в жизни, т. е. самореализоваться.

 Реализую поставленную цель и обозначенные задачи своей педагогической деятельности через методическую систему, применяемую в урочной и внеурочной деятельности, а самостоятельный подход к решению сложных педагогических задач позволяет мне творчески разнообразить образовательный процесс и прогнозировать результаты успехов детей.

 Система моей работы направлена на развитие иноязычной речевой компетенции как фактора создания условий практического овладения языком для каждого учащегося и основана на принципах коммуникативно-оринтированного обучения:

* Речевая направленность.
* Функциональность.
* Новизна.
* Личностная ориентация.
* Моделирование.
* Коллективное взаимодействие.
* Ситуативность   учебного процесса.

 Содержание моей методической системы включает в себя следующие компоненты:

* двухуровневая система упражнений для проектирования учебных ситуаций направленных на активизацию речемыслительной деятельности учащихся
1. Первый уровень – языковые, тренировочные, подготовительные, некоммуникативные, «Дриллы» *упражнения, направленные на*[*закрепление*](http://methodological_terms.academic.ru/452/%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%A0%D0%95%D0%9F%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95)*вводимого лексико-грамматического материала и автоматизацию его, с целью запоминания и формирования навыка*.
2. Второй уровень – речевые, коммуникативные, ситуативные, творческие упражнения, конкретно направленные на активизацию языкового материала в условиях речевой практики при решении коммуникативных задач;
* типология учебных ситуаций целью, которых является развитие иноязычной речевой компетенции учащихся на уроках английского языка:
1. Учебные ситуации с элементами игровой деятельности (соревнования, «Предполагаемые обстоятельства», ролевые)
2. Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности («Управляемое открытие», мини-исследование)
3. Учебные ситуации с элементами творческой, конструктивной, социальной деятельности («Пишем…», «Составляем…», «Готовимся к…», «Сообщаем…»);
* система уроков и внеклассных мероприятий, спроектированных на основе учебных ситуаций по заданному алгоритму;
* программа внеурочной деятельности «Юный полиглот»;
* коммуникативно-ценностный учебный материал, содержащий аутентичные аудио и видеоматериалы;
* комплекс мультимедийных презентаций для создания учебных ситуаций на уроке иностранного языка;
* инструментарий для рефлексивно-оценочного компонента;

 В ходе планирования своих занятий я придерживаюсь условий, необходимых для активизации речевой практики учащихся:

* постоянная речевая практика учащихся;
* постоянная активизация речемыслительной активности учащихся;
* гибкая и вариативная структура занятия;
* самостоятельность и активность обучающихся

через использование интерактивных приемов таких как:

* работа в малых группах — в парах, ротационных (сменных) тройках;
* мозговой штурм по всем аспектам устной речевой практики;
* уроки в форме дискуссий, заочных путешествий, пресс-конференций, заседаний клуба;
* использование ролевых игр;
* использование мультимедийных средств;
* “Guided Discovery”

 Учебные ситуации на своих занятиях строю с учетом:

* возраста ребенка,
* меры сформированности действий учащихся.

 А **спроектированная учебная ситуация** – это образовательная среда, где все учащиеся получат возможность самореализоваться, и получить продукт своей деятельности.

 В связи с этим был разработан алгоритм учебного занятия по развитию речевых компетенций учащихся на основе учебных ситуаций:

1. Мотивация + **Целеполагание**
2. Подготовка речемыслительной деятельности обучающихся.
3. Первичное закрепление ЛЕ, РО, МФ в знакомых ситуациях (типовых) и изменённых ситуациях (конструктивных).
4. Работа с информацией с целью её осмысления и понимания:
* Чтение + КЗ (задания на контроль понимания)
* Аудирование + КЗ (задания на контроль понимания)
* Письмо
1. **Устная речь (монологическая или диалогическая форма) в заданной ситуации**
2. Самооценка и взаимооценка деятельности
3. Рефлексия деятельности

 *Все этапы взаимосвязаны между собой и подчинены достижению одной цели. В процессе происходит целенаправленное накопление знаний и переход этих знаний в качественно-новое состояние.*

 *На каждом этапе спроектированы учебные ситуации, направленные на формирование и развитие иноязычной речевой компетенции учащихся на уроках английского языка:*

* *ситуации стимулирования и успеха;*
* *проблемные учебные ситуации и проектирование их решения;*
* *ситуации выбора;*
* *ситуации помощи и взаимопомощи;*
* *ситуации обучения самооценки;*
* *ситуации общения;*
* *ситуации быстрого переключения в работе и общении.*

 *Данные ситуации ставят обучающихся в условия, сходные с естественными, будят воображение, заставляют выражать свои мысли и чувства иноязычными средствами, позволяют активизировать разговорные формулы, повседневно-бытовую лексику и грамматические структуры, не фиксируя на них свое внимание, и всё это способствует развитию речевой компетенции учащихся на всех этапах.*

Рефлексивно-оценочный компонентпозволяет мне и моим учащимся оценить результаты совместной деятельности, а также оценить свои возможности, осознать трудности, спланировать дальнейшую деятельность и скорректировать её.

 В своей деятельности применяю следующие формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценивания: «Моя карта настроения», книга достижений урока «My Success Book», тематические рефлексивные карты и экраны, наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, контрольно-измерительные материалы.

**Результативность**

 Анализируя свою педагогическую деятельность, я пришла к выводу, что научить коммуникативным видам деятельности можно только за счет вовлечения учащихся во все виды иноязычной деятельности, проектируя ситуации максимально приближенным к реальным жизненным условиям.

 О чём свидетельствуют полученные результаты:

* *предметные* – повышение среднего показателя уровня качества обученности за последние пять лет с 61% до 77% при 100% успеваемости, рост качества знаний по четырём видам речевой деятельности учащихся (*аудирование, чтение, говорение, письмо*).
* есть призёры, лауреаты и победители Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» при Общероссийской малой академии наук «Интеллект будущего» (2018г., 2019г., 2020г.), Международного конкурса-игры по английскому языку «Лев» (2017 - 2020гг.);
* Коротченкова Дарья, Мартыновская Варвара, Мушкадинов Богдан включены в сборник Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» при Общероссийской малой академии наук «Интеллект будущего»;
* *метапредметные –* наблюдается положительная динамика количества обучающихся, у которых формируются коммуникативные УУД при работе с иноязычным текстом и построении высказываний с учётом заданной учебной ситуации.
* *личностные –* наблюдается положительная динамика количества обучающихся, у которых наблюдается высокая мотивация к изучению иностранного языка.
* Создана система учебных занятий, программы дополнительного образования социально-гумманитарной направленности «Английский язык - это интересно» и «Английский язык - новые возможности» с использованием учебных ситуаций, направленных на развитие иноязычной речевой компетенции учащихся.
* Создан банк учебных ситуаций, направленных на развитие иноязычной речевой компетенции учащихся.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности применения учебных ситуаций и необходимости продолжения совершенствования своей деятельности в этом направлении, поэтому работа по решению поставленной проблемы продолжается.