**МБОУ « Хиславичская СШ»**

**Творческий отчёт по теме:**

***«Развитие навыков смыслового чтения на уроках биологии как средство формирования метапредметных результатов»***

**Лизункова Татьяна Васильевна**

**учитель биологии I категории**

**Стаж работы 30лет**

**2017**

Актуальность и практическая значимость опыта

«**Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить»**

**В. А. Сухомлинский**

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения как чтение, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста:

* осмысление цели чтения;
* извлечение необходимой информации;
* деление её на основную и второстепенную;
* формулирование проблемы и главной идеи текста

Выбор данной темы для осуществления педагогической деятельности мною не случаен. Акцент на такой вид деятельности школьника и учителя, как работа с текстом, имеет своё объяснение.

Во-первых, это выдвижение приоритетных направлений в обучении, закреплённых в ФГОС ООО.

Во-вторых, проблемы при подготовке к ГИА и ЕГЭ. При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений.

Анализ выполнения учащимися 6-х, 7-го «пилотного» классов комплексной работы, направленной на оценку достижений планируемых метапредметных результатов, в том числе сформированности умений читать и понимать текст, использовать полученную информацию для проведения рассуждений, показывает, что только 5% учащихся смогли показать детальное понимание текста, 15% учащихся смогли полно использовать информацию для различных целей.

Из вышесказанного следует, что развитие навыков смыслового чтения на уроках биологии как средство формирования и развития метапредметных результатов является актуальным как для меня, так и для моих учеников.

**Цели и задачи по реализации опыта**

**Целью** моей педагогической деятельности является:

**создание условий для развития навыков смыслового чтения как средства формирования и развития метапредметных результатов на уроках биологии и внеурочной деятельности.**

Для достижения цели мною были поставлены следующие **задачи:**

* изучить различные стратегии смыслового чтения;
* разработать систему упражнений для развития навыков смыслового чтения;
* разработать диагностический инструментарий для отслеживания уровня сформированности навыков смыслового чтения
* способствовать повышению мотивации обучения через создание ситуации успеха.

**Результаты, которые могут быть достигнуты**

Решение поставленных задач должно, как я считаю, обеспечить овладение учащимися следующими умениями:

- понимать основную мысль текста;

- сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;

- выделять не только главную мысль, но и избыточную информацию;

- извлекать информацию из различных источников, использовать её в различных видах деятельности;

- выражать информацию текста в виде кратких записей, таблиц, диаграмм;

- сохранится позитивная динамика уровня обученности, уровня учебной мотивации.

**Концепция изменений и система работы**

Для решения поставленных задач мною были изучены методики смыслового чтения. Большой вклад в решение проблемы смыслового чтения внесли работы А.В. Брушлиского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, З.И. Калмыковой, Н.А. Менчинской, Н. Сметанниковой и многих других ученых.

В чем же заключается цель смыслового чтения?

Цель смыслового чтения — максимально точ­но и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение на­выками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, способствует продуктивному обучению.

Учебник, по моему мнению, – не только источник знаний, но и важнейшее средство развития мышления учащихся, инструмент организации учебной деятельности на уроке. Современный школьник должен уметь пользоваться и другими источниками информации: энциклопедиями, словарями, сетью Интернет.

Для достижения успеха в процессе обучения биологии мною были выбраны педагогические технологии:

* продуктивного чтения;
* ИКТ;
* проблемного обучения;
* проектно- исследовательской деятельности;
* обучения в сотрудничестве;
* развития критического мышления

В основе технологий лежат дидактические принципы доступности, наглядности, активного взаимодействия, систематичности и последовательности, межпредметной интеграции, постепенности и непрерывности.

Одним из путей решения проблемы развития навыков смыслового чтения считаю использование стратегий смыслового чтения, разработанных Н.Н.Сметанниковой

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегии** | |
| **Стратегии предтекстовой деятельности**  (Анализ заголовка чтения до начала чтения, ответы на вопросы: Что можно узнать? Что нам уже известно?) | 1. Мозговой штурм. 2. Батарея вопросов: вопросы для припоминания. 3. Рассечение вопроса. |
| **Стратегии текстовой деятельности** | 1.Чтение вслух ( попеременное чтение).  2.Чтение про себя с вопросами.  3. Чтение с остановками.  4. Чтение про себя с пометками. |
| **Стратегии послетекстовой**  **деятельности** | 1.Составление плана.  2.Самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам. |
| **Общеучебные стратегии** | Знаю – хочу узнать – узнал. |

Моя задача как учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Необходимо организовать работу детей так, чтобы они сами пришли к решению проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. В ходе работы школьники активно участвуют в решении проблемных вопросов, биологических задач, учатся находить их решения, анализируют, сопоставляют с уже имеющимися знаниями и учатся аргументировать целесообразность своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде, активизируются теоретические знания учащихся, их практический опыт. Школьники совершенствуют способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою.

В своей деятельности я определила четыре основных компонента учебного занятия:

1. **Постановка проблемного вопроса и актуализация опорных знаний.**

В процессе актуализации или в результате её создаю проблемную ситуацию, учащимся предлагаю сформулировать учебную проблему, конкретизирую её формулировку. Далее учащиеся определяютобразовательные цели, которые относятся не только к изучаемым объектам, но и к способам изучения этих объектов.

2**. Формирование новых понятий и способов действий**. Именно на этом этапе усвоения учебного материала способствую развитию основных приемов смыслового чтения и развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

**3. Применение знаний, формирование умений и навыков**. Это этап самостоятельной переработки информации, впечатлений, в результате которых формируются умения применять усвоенные способы действий. Применение исследовательских и поисковых технологий обучения помогает учащимся осмысленно ставить собственные цели, планировать ход выполнения заданий, выполнять практические задания, оценивать и объяснять полученные результаты.

**4. Контроль и оценка результатов деятельности**. На данном этапе учащиеся в процессе рефлексии формулируют получаемые результаты, определяют цели дальнейшей работы, корректируют свой образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет учащемуся осознать свою индивидуальность. Адекватная самооценка обеспечивает школьникам осознание уровня освоения планируемого результата деятельности, приводит к пониманию своих проблем и тем самым предпосылки для дальнейшего самосовершенствования.

На каждом занятии я применяю приемы по развитию навыков **смыслового чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Прием «Дополни определение»** | Найти в тексте учебника определение (например, «живой организм», «питание», «раздражимость», «выделение», «развитие» и др.) Дополнить это определение основными признаками, перечисленными в тексте. |
| 1. **Прием «Сконструируй определение»** | Учащимся предлагается возможность самим «сконструировать» понятие (например, предложить. Сконструировать понятие «обмен веществ», сопоставив информацию из нескольких предложений текста. |
| 1. **Прием «Установление соответствие»** | Упражнения на установление соответствия между понятием и его определением |
| 1. **Прием «Ответы на вопросы»** | Изучите текст учебника. Самостоятельно сформулировать точные ответы на вопросы |
| 1. **Прием «Составь задание».** | Составление ребуса, кроссворда, головоломок |
| 1. **Прием «толстых» и «тонких» вопросов.** | Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана.  Что?Кто?Когда?Как звать ...?  Было ли ...? Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.  Дайте три объяснения, почему...?  Объясните, почему...?Почему, вы думаете ...?  Почему вы считаете ...?В чём различие ...?  Что, если ...? Может ...?  Будет ...? Мог ли ...? Согласны ли вы ...?  Верно ли ...? |
| 1. **Прием «Кластер»** | Составить кластер вначале из выделенных слов, а затем – дополняя его недостающими понятиями по мере изучения темы |
| **8. Памятки на полях «Инсерт»** | Прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста.  Это маркировка текста специальными значками по мере его чтения. + Я это уже знал  - Я это не знал  ? У меня возник вопрос  ! Меня это удивило |
| **9.Прием** **«Верные и неверные утверждения».** | Установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию. |
| **10.Приём «Восстанови текст».** | Предложения, которые надо расположить в правильном порядке. Затем все участники занятия общаются, рассказывая содержание своего отрывка, и восстанавливают логическую последовательность всего текста. |
| **11.Сопоставление / нахождение сходств и различий** | Приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов |
| **12.«Инфо – карусель»** | Данный прием может заменить работу с таблицей. Учителем заранее готовится раздаточный материал: на листе А4 чертится круг с определенным количеством секторов (по количеству изучаемых разделов темы). В центре круга записывается изучаемая тема. Секторы заполняются учащимися по ходу изучения материала. Возможна как индивидуальная, так и парная или групповая работа |

Моя функция заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. При этом результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

Работу на уроках по развитию метапредметных компетенций учащихся продолжаю на элективных курсах «Экология растений» (6 класс), «Трудные вопросы биологии» (9 класс), «Удивительные животные» (7 класс) и на занятиях кружка «Юный исследователь» (6 класс).

**Условия реализации опыта**

1. Владение современными образовательными технологиями.

2. Хорошая материальная база кабинета биологии: наличие печатных наглядных учебных пособий, муляжей, препаратов, электронных приложений к учебникам биологии.

3.Накопление дидактического материала: карточек-заданий, разноуровневых тестов, КИМов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

4. Наличие методических разработок занятий различных типов.

**Оценка результатов**

Динамика качества обученности за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Качество  обученности | Результаты  выполнения  метапредметных работ |
| 2014-2015 | 5 | 68% | 64% |
| 7 «А» | 78% | 80% |
| 2015-2016 | 5 | 79% | 75% |
| 6 | 56% | 60% |
| 8 «А» | 78% | 80% |
| 2016-2017  (1полугодие) | 6 | 57% | 55% |
| 7 | 60% | 58% |
| 9 «А» | 70% | - |

Результаты работы в «пилотном» классе по развитию навыков смыслового чтения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результат | 7 «А» | 8 «А» | 9 «А»(1 пол.) |
| Общее понимание текста, ориентация в нём | 100% | 100% | 100% |
| Глубокое и детальное понимание содержания текста | 78% | 82% | 96% |
| Использование информации из текста для различных целей, трансформация текста | 64% | 78% | 92% |

**Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса, олимпиады** | **Учебный год** | **Количество участников** | **Класс** | **Количество победителей и призёров** |
| Всероссийская олимпиада школьников по биологии (муниципальный этап) | 2014-15 | 6 | 11  7 | 2 призера |
| 2015-16 | 4 | 8 | 1 призер |
| 2016-17 | 2  2 | 7  9 | 1 призер  1 призер |
| Всероссийская олимпиада по биологии « ФГОС тест» | 2014-2015 | 7  11 | 5  6 | 2 победителя  5 призеров  2 победителя  5 призеров |
| Всероссийская олимпиада по биологии «Хищники» | 2014-2015 | 8  10 | 6  8 | 1 победитель  4 призера  1 победитель  3 призера |
| Всероссийская олимпиада школьников «Мир вокруг нас. Домашние животные» | 2015-2016 | 10 | 6 | 1 победитель  3 призера |

**Литература**

1. Мишакова В. Н. Смысловое чтение и работа с текстом на уроках биологии: методическое пособие /В. Н. Мишакова. – Оренбург: ГБУ РЦРО – 2013. -105 с. (ФГОС второго поколения)
2. Мишакова В.Н. Современный урок биологии: проектирование и анализ. Методическое пособие. - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2013.
3. Суматохин, С.В. Чтение и понимание содержания текста при обучении биологии / Биология в школе. – 2012. – №6 – С. 54-60.
4. Суматохин, С.В. Виды чтения при обучении биологии / Биология в школе. – 2012. – №7 – С. 15-23.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А.С. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
7. Лернер Г.И. Работа с учебными текстами на уроках биологии. /Биология в школе,-2011, -№6, - 2011, с..28-34.
8. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя –М.:Баласс 2011