**Конспект конкурсного урока по физической культуре по баскетболу в 4 «Б» классе.**

**Учителя физической культуры первой категории Дольниковой Анны Филипповны**

**МБОУ «Хиславичская СШ»**

**Тема урока:** «Баскетбол. Совершенствование передачи, ловли и ведения мяча».

**Цель урока:** Способствовать формированию двигательных навыков у обучающихся и

привлечение детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

**Задачи урока:**

1.*Воспитательная:* Формировать познавательный интерес к предмету, воспитания трудолюбия, активности.

2. *Развивающая:* Способствовать формированию двигательной активности.

3. *Образовательная*: Совершенствовать передачу, ловлю и ведения мяча.

*4. Оздоровительная*: Повышать функциональные возможности организма. Формировать правильную осанку, укрепить мышцы свода стопы.

**Тип урока:** Образовательно-обучающийся.

**Инвентарь:** Секундомер, баскетбольные мячи, наглядный материал.

**Проблемная ситуация:** 1. Сравнить какую передачу легче выполнять? От груди, из - за головы или одной рукой от плеча?

Почему?

**Структура урока:**

1. *Вводная часть:*

- организация подготовки обучающихся к уроку;

- постановка цели урока и обеспечение её восприятия обучающимися;

- психофизиологическая подготовка обучающихся к усвоению содержания урока и активная познавательно-рекреационно-двигательная деятельность занимающихся.

*2. Основная часть:*

- развитие двигательных качеств;

- воспитание духовно-нравственных и волевых качеств личности;

- контроль, оценка и анализ результатов учебной деятельности занимающихся;

- коррекция учебно-воспитательных воздействий.

*3. Заключительная часть:*

- снижение физической нагрузки обучающихся;

- подведение итогов урока;

- задание на дом;

- организованное завершение урока.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями;
* Умение обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания на самостоятельных занятиях физической культурой;
* Развития самостоятельной и личной ответственности.

*Метапредметные (познав., регул., коммуник):*

* Проявлять осознанную дисциплину и готовность отстаивать собственную позицию;
* Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, умение логически грамотно излагать собственную точку зрения.
* *Предметные:*
* Преодолевать трудности при выполнении учебных заданий;
* Овладение навыками баскетбола;
* Умение проявлять физические способности (быстроту, ловкость, координацию, выносливость);
* Уметь обеспечивать безопасность мест занятий, спортивной одеждой.

**Организационные формы работы**: индивидуальная, групповая (в парах), фронтальная, поточная, интервально-повторная, игровая.

**Место проведения:** физкультурно-оздоровительный комплекс

**Время проведения:9.55-10.40**

**Дата проведения: 11.02.2016**

**Ресурсы:**

**-** Физическая культура 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского. 3-е издание – М.: Просвещение, 2014.-239с.;

- Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей образоват. учреждений / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2013- 142с.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты деятельности |
| **Вводно-подгото**  **вительная**  **часть**  **12мин.**  **Основная часть**  **25 мин.**  **Заклю**  **чительная**  **часть 8 мин.** | 1. Начало урока. Учитель стоит перед классом.    Здравствуйте, ребята! Вольно! Я у вас сегодня буду вести урок. Меня зовут Анна Филипповна.  Для знакомства я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать. Положите мячи на пол, пока я с вами беседую разомните свои кисти .  Загадки о баскетболе: (тематические рамки)  1. В этом спорте игроки все ловки и высоки. Любят в мяч они играть, и в кольцо его кидать. Мячик звонко бьет об пол, значит, это ... **(баскетбол)**  Мяч в кольце! Команде гол! Мы играем в... **(баскетбол).**  «Скажите, ребята, о чём пойдёт сегодня речь? А с чего начинается всегда урок физкультуры? **ТБ** при выполнении упр-й в ходьбе, беге. Ну а сейчас мы улыбнёмся друг другу и начнём работать»  Честь команды защищая, мяч в корзину забивая, мне судья назначил фол, что же это?  Какая тема урока?  Что такое «баскетбол?»  Сегодня на уроке мы с вами вспомним, то что уже проходили на предыдущих уроках. Я показываю карточки, а вы называете приемы.  Молодцы ребята! А давайте попробуем сформулировать цели и задачи нашего урока.  А в баскетболе какие качества больше всего надо воспитывать? Значит нам с вами на уроке посредством баскетбола надо развивать ловкость, быстроту, координацию, выносливость, укреплять здоровье и повышать двигательные и функциональные возможности организма.  Отлично, а что самое главное надо соблюдать во время урока чтобы не нанести вред здоровью себе и своим товарищам?  Правильно, соблюдать технику безопасности во время выполнения упражнений, слушать все команды учителя и уметь контролировать свой организм. Ребята, если при выполнении упражнений кто-то себя неважно почувствует, обязательно сообщите мне.  Чтобы подготовить организм к выполнению основной части урока, что нам с вами надо выполнить? Правильно.   1. Класс, на право! За направляющим по залу в обход шагом – Марш! Интервал два шага. 2. Медленно бегом – Марш! 3. Приставным правым боком – Марш! 4. Левым боком –Марш! 5. Спиной вперед – Марш! Смотреть через правое плечо. А для чего надо смотреть через плечо? 6. Обычным бегом –Марш! 7. Шагом –Марш!   Выполняем упражнения на восстановление дыхания. Руки поднимаем через стороны- вдох через нос, опускаем плавно – выдох через рот.  Ребята, как правильно надо дышать во время выполнения упражнение?  А что, вдыхаем и что выдыхаем? А для чего это надо?  Молодцы!  3. Выполним разновидности ходьбы:  - руки вверх, ладошки во внутрь, на мысках- марш!  - руки за голову, локти в стороны, на пяточках –марш!  - руки на пояс, на внешнем своде стопы – марш!  - руки на пояс, на внутреннем своде стопы – марш!  Для чего выполняем эти упражнения? Правильно для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия. А вы знаете, что такое осанка?  4. СБУ в чередовании с ходьбой с мячом:  - бег с высоким подниманием бедра;  - бег с захлёстыванием голени;  Выполняем упражнения на восстановление дыхания. Молодцы! Как самочувствие?  В колонну по четыре, интервал два шага, через центр за направляющим – «Марш!». Направляющий на месте. Класс стой. На право!  5. ОРУ с баскетбольным мячом (Осуществлять контроль за проведением ОРУ). Обращать внимание на правильное выполнение упражнений (положение рук, ног, осанки)  5.1 ИП: стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу;  1-правую назад на носок, руки вверх, прогнулись;  2- И.П.  3-4 -то же, только другой ногой.  5.2 ИП: основная стойка, мяч зажат пальцами перед грудью. Под счет 3 – сдавить мяч пальцами как можно сильнее; на счет 4 – расслабиться. 5.3. ИП: ноги врозь, руки с мячом вперед  1-2 – повороты вправо, мяч к груди.  3-4 – то же, в другую сторону  5.4.  ИП: широкая стойка, руки на пояс, мяч на полу перед собой;  1- наклон вперед, взять мяч;  2 – стойка, руки с мячом вверх  3 – наклон вперед, мяч положить на пол  4 –И.П.  5.5- ИП: стойка, ноги шире плеч, руки с мячом вперед;  1-3- пружинящие выпады  вправо;  4-ИП. (То же влево.)  5.6 – ИП: Основная стойка, мяч в руках. По сигналу ученики подбрасывают мяч вверх, затем подпрыгивают и ловят мяч в воздухе.  Класс направо за направляющим шагом марш, мяч в правой руке. За направляющим в одну колону шагом – «Марш».  Класс в две шеренги через центр за направляющим, интервал три шага –Марш! Направляющий на месте. Класс стой! Раз! Два! разворачиваю лицом друг другу.    Молодцы ребята. С подготовительной частей урока как вы думаете, мы справились? ( Создать эмоциональный настрой к выполнению основной части урока). Все чувствуют себя хорошо? Молодцы!. Надеюсь вы не забыли нашу тему урока, тогда перейдём к основной части урока.  Ребята, а кто может показать подводящее упражнение в баскетболе  4) Подводящие упражнения:   4.1. Вращение мяча вокруг талии, ног (вправо, влево) по свистку меняем направление.  4.2. «Восьмерка» вокруг ног (влево, вправо)  Давайте вспомним с вами стойку баскетболиста и правильное положение рук при ловле мяча. А теперь проверти у друг друга и исправьте ошибки, а затем назовёте мне.  2) Совершенствовать ловлю, передачу и ведение мяча: работа в парах  . Объяснение способов ловли мяча:  - двумя рукам.  - высокого, на уровне груди, низкого, катящегося, с низкого отскока.    Классификация передач двумя руками:  - сверху, от плеча, от груди, снизу.  **Передача баскетбольного мяча в парах на месте**:  1.       Передача мяча  двумя руками от груди.  2.       Передача мяча  двумя руками с отскоком от пола.  3.       Передача мяча  двумя руками один ученик выполняет передачу мяча от груди-другой передачу мяча двумя руками с отскоком от пола.  4.       Передача мяча двумя руками от груди с передвижением приставными шагами.  5.       Ведение мяча вокруг партнера, возвращаясь на свое место, передают мяч от груди  - предача мяча от груди;  - передача мяча с отскоком и в воздухе;  - ведение мяча на месте правой рукой мяч с боку ( при выполнении смотреть на мяч, кисть полностью ложится, мяч не бить, а надавливать);  Задаю вопросы по технике выполнения.  Делю на команды.  3) Эстафеты.  ***Гонка мячей, чередуя над головой и между ног «Волна».***  Гонка мячей над головой, под ногами, поочередно ноги –голова.  **Игра «Передал садись»** команды стоят в две колонны, капитан команды стоит перед колонной в 5 шагах от команды. Каждый участник передаёт мяч капитану, а он обратно, после этого участник садится на корточки, а другой выполняет тоже самое (только для каждой команды задания будут разные.  **Игра «Мяч капитану»** команды становятся образуя круг, а капитан становится внутри круга. Каждый участник должен передать мяч капитану не уронив его, но и правильно выполнить по технике ( до начала я раздаю задания каждой команде на карточках). Побеждает команда выполнившая быстрей всех ( поднять мяч в верх).  IV. Сопоставление результатов и ответов на поставленный проблемный вопрос. Ребята, а теперь давайте постараемся вместе ответить на проблемный вопрос, который был озвучен в начале урока. Как вы думаете какую передачу легче выполнять.  Молодцы ребята, а теперь мы с вами выполним дыхательные упражнения для восстановления дыхания.   1. Дыхательные упражнения на восстановление дыхания.   **Игра "Запретное движение”**   * Один ученик выполняет разные движения, а ученики их выполняют вместе с ним. Одно движение запретное и его выполнять нельзя. При выполнении движений ведущий неожиданно выполняет запретное движение. А когда учитель произнесёт слово «баскетбол» ученики должны прыжком принять стойку баскетболиста. * **Рефлексия.**   Ребята, назовите самый интересный момент урока. А самый сложный момент урока. Он вам принёс пользу? А у вас все получалось. Оцените себя: кто все выполнил на «5» - поднимите руки, а кто- на «4», а у кого совсем не получилось ничего?  Спасибо за урок, мне очень понравилось с вами работать, вы были такими ловкими, смелыми, быстрыми.  Домашнее задание: отжимание от пола: мальчики- 20 раз, девочки – 10 раз.  Если мой урок вам понравился, то вы похлопаете в ладоши, если не очень – ногами потопаете, ну а если совсем не понравился - молчите.  На этом наш урок закончен. До свидания.  Класс направо! За направляющим на выход из зала шагом марш! | У всех учеников баскетбольные мячи в руках Дежурный строит класс в одну шеренгу. Командует: класс «Равняйсь! Смирно! По порядку рассчитайсь! Строевым шагом подходит к учителю и сдаёт рапорт: « 4 Б класс в кол-ве16 человек для проведения урока физкультуры построен, дежурный Иванов Саша». Отсутствующих нет. Становится в шеренгу.  Приветствие учителя.  Учитель загадывает загадки.  Обучающиеся участвуют в диалоге.  Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают и высказывают своё мнение.  Обучающиеся с помощью учителя формулируют тему урока.  Отвечают: ловкость, быстроту, координацию, выносливость.  Правила техники безопасности.  Ребята ещё раз проговаривают правила по технике безопасности на уроках по баскетболу.  Разминку.  Выполняют команды.  Ученики отвечают на вопросы.  Руки поднимаем через стороны- вдох через нос, опускаем плавно – выдох через рот.  Вдыхаем – кислород, а выдыхаем – углекислый газ. Обогащает клетки питанием.  Ученики отвечают.  Демонстрируют выполнение стойки баскетболиста, правильное положение рук при ловле мяча. Исправляют ошибки друг у друга.  Вспоминают тему урока и задачи.  Обучающиеся вспоминают и показывают подводящие упражнения  Анализируют и вносят корректировки если надо, в правильность выполнения упражнения по технике.  Ученики выполняют в парах и контролируют правильность выполнения и вносят корректировки.  Ученики отвечают на вопросы.  Обучающиеся принимают участие в диалоге.  Участвуют в играх. Корректируют свои действия.  Выполняют упражнения, участвуют в игре на внимание.  Высказывают свои мнения. Отвечают на вопросы.  Высказывают свои мнения. Оценивают свою деятельность на уроке.  Счастливо оставаться.  Организационно выходят из зала. | Уметь проявлять внимательность и дисциплинированность.  Уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать решения и осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности.  Проявлять интерес к учебному материалу.  Соблюдают правила безопасного поведения на занятиях физической культуры, используют знания и умения в практической деятельности.  Умеют реагировать на звуковые команды.  Сохраняют правильную осанку при разнообразных формах движения.  Умеют технически правильно выполнять двигательные действия.  Умеют корректировать действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  Формируют способности отбирать физические упражнения по их направленности и применять их на уроке  Умеют контролировать и оценивать свои действия.  Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  Умеют технически правильно выполнять двигательные действия.  Формируют способности отбирать физические упражнения по их направленности и составлять из них индивидуальные комплексы.  Умеют выполнять правильно двигательные действия.  Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  Умеют участвовать в диалоге, коллективно обсуждать поставленную задачу.  Умеют интегрироваться в группу, строить взаимодействие, прогнозировать результат.  Умеют воздействовать на организм в целях восстановления основных функциональных систем.  Умеют оценивать свою собственную деятельность, эмоциональное состояние, выявлять ошибки, корректировать дальнейшую деятельность.  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.  Умеют контролировать свои действия, проявлять внимательность, ловкость, координацию |