**Тема урока. Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации по теме «Деепричастие и причастие»**

Класс: 6

***Тип урока:*** комбинированный.

**Цель: 1)** актуализировать полученные знания по теме «Деепричастие и причастие» ;

2) создать условия для , отработки навыков

2) формировать регулятивные универсальные учебные действия целеполагания, контроля, коррекции, оценивания;

3) развивать коммуникативные УУД.

**Задачи:**

**-образовательные:** закрепить умение изменять по лицам и числам глаголы, которые спрягаются по 1 и по 2 типу спряжения;

**-развивающие:** развивать у учащихся умение изменять глагол по лицам и числам, грамотно использовать различные глагольные формы в устной и письменной речи; различать стилистические оттенки значений слов есть и кушать, соблюдать нормы употребления их в речи, обратить внимание на выразительные возможности слова в тексте; продолжать работу над связным высказыванием на лингвистическую тему;

**-воспитательные:** мотивировать на качественное и творческое выполнение поставленных задач.

**Результаты обучения:** Личностные: формировать стремление к речевому самосовершенствованию и творчеству;

**Метапредметные:** умение извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, придерживаться речевых норм в устном общении; связно, логично, доказательно строить суждение.

**Предметные:** знать особенности спряжения глаголов; правильно употреблять глаголы в речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; уметь доказать принадлежность глагола к тому или иному спряжению в форме рассуждения.

**Оборудование:** презентация, учебное пособие «Русский язык» под редакцией М.М.Разумовской.

индивидуальные карточки, тестовые задания по теме урока, экран, тетрадь, проектор.

Ход урока:

1. **Оргмомент**. *Здравствуйте, ребята! На протяжении многих уроков мы с вами изучали самые интересные части речи. И сейчас я расскажу вам сказку, а вы постарайтесь определить, о чём идёт речь.*
2. **Определение темы и целей урока.**

Итак…В некотором царстве, царстве Русского языка, в Королевстве Частей Речи…. Жил- был король Глагол, и было у него две дочери, две прекрасные принцессы. Как думаете, как звали этих принцесс?? **+ Причастие и деепричастие.**

*Правильно. Значит, какова тема нашего урока. И сегодня на уроке мы обобщим наши сведения о причастии и деепричастии, закрепим знания о правописании этих особых форм глагола, поговорим об употреблении причастий и деепричастий в речи.*

1. **Работа по теме урока.**

**Итак,**  сказка продолжается… Выросли сёстры вполне самостоятельными, правда

некоторые придворные их таковыми не считали и называли их папиными дочками, Глагольными формами. Принцессы были хороши собой, но не во всём похожи друг на друга. И король Глагол часто размышлял, почему дочери не во всём похожи.

*А что вам известно о Причастии и Деепричастии и чем они похожи и непохожи между собой.? Расскажите.*

Задание 1. (ответы учащихся) Даша: о причастии; Алиса: о деепричастии.

1. - *Какие общие черты у причастия и деепричастия?*

+ вид, эту черту они унаследовали от отца. Но если деепричастие взяла лишь эту черту, то причастие позаимствовало ещё время и возвратность

- У них как у привилегированных особ есть няньки, они то и воспитывали принцесс каждая на свой манер. Вот почему Причастие и Деепричастие не похожи друг на друга. Какие части речи их воспитывали? *прилагательное* у причастия, *наречие* - у деепричастия-

- Какие черты они позаимствовали у них?

**+ причастие** –число, род, падеж (чтобы всё время меняться)

**+ деепричастие** – неизменяемость.

*Обобщающая таблица*

**Глагол**

|  |  |
| --- | --- |
| **причастие** | **деепричастие** |
| ***П.п.* Вид, время, возвратность действительное**  **сострадательное**  ***Н.п.* форма, число, род, падеж**  **определение** | **Вид**  **Неизменяемость**    **Обстоятельство** |

**-** Принцесса Причастие обладала большей индивидуальностью, чем её сестра, так как имеет черту, унаследованную ни от отца, ни от своей няни.

**-** Что это за черта? **+ действительное или сострадательное**

- Нужно сказать, что одна сестра была ближе к отцу, тогда как другая, вращалась в синтаксическом обществе, тянулась к именному знаменательному лицу. Вы не догадались?

(- к какой части речи относится в предложении причастие? (существительное)).

- А к какой деепричастие?(глаголу)

- Какими членами предложения являются сёстры?

**+ причастие – определением, деепричастие – обстоятельством.**

Итак, мы разобрались , чем принцессы по характеру похожи и чем различаются.

Задание 2. Запишите следующие предложения, расставьте знаки препинания и выполните морфологический разбор указанных частей речи.

1. Принцесса Причастие, получившая прекрасное воспитание и образование, играла на пианино, пела и танцевала.

*+ 1. принцесса (какая?)получившая*

*2.принцесса, которая получила*

*3. специфический –вш-*

2. Принцесса Деепричастие, любя побыть одна, иногда убегала в сад и сидела там, уединившись.

*+ 1. сидела (как?) уединившись*

*2. дополнительный вопрос (что сделав?)уединившись*

*3. специфический –вши- (****слайд 6,7.)***

**Проверка слайд8**

1. **Морфемный и морфологический разбор.**

(дети работают на заранее заготовленных таблицах, то есть выполняют соответствующие вопросы)

|  |  |
| --- | --- |
| Получившая | Уединившись |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Играла - глагол | Получившая - причастие | Уединившись- деепричастие |
| 1.Принцесса (что делала?) играла.  Н.ф играть  2. П.п несов.в., 1 спр., невозвр. переходн.  Н.п. в изъяв накл, пр.вр., ед.ч., ж.р.  3 Принцесса (что делала?) играла. | 1.Принцесса (какая?) получившая.  Н.ф получивший  2. П.п действ., пр.вр., сов.в  Н.п.. ед.ч., ж.р. И.п  3 Принцесса (какая?) получившая | 1.Ждала (как?) волнуясь.  2. Морф. призн., несов.в., неизм.  3 Ждала (как?) волнуясь |

- По своему морфологическому составу принцесса Причастие богаче, чем её сестра. Докажите это. + У неё есть окончание, а у деепричастия нет.

- Почему?+ неизменяемая часть речи

Получившая, любя, уединившись, невидимый, нарастая, замирая, проносился, восходящую, слышаться, проходивший .( морфемный разбор)

- В каком причастии нужно проверить гласную в суффиксе?

+ невидимый н.вр., 1 сп., н.ф., еть 1 спр, но искл 2 спр.

сп., он видит

**IV.Закрепление.**

**Принцессы приготовили для вас задания- испытания -– Вы готовы их пройти?**

**3. Правописание «н» и «нн» в разных частях речи .** - Принцесса Причастие, когда у неё сострадательное настроение, часто жалуется своей сестре: «самое дорогое, что у меня есть – это «НН» в суффиксе. Но стоит мне появиться в обществе приставки или без зависимого слова, как я сразу …» Что с ней происходит?.+ теряет одну Н.

Спишите, вставляя в прилагательные и причастия Н или НН*(текст заготовлен заранее)*

У затопле…ых причалов, выстроившись вереницей, стояли просмолё…ные рыбацкие челны, на которых высились связа…ые невода, плетё…ые корзинки, дли…ые шесты, вёсла с отполирова…ыми рукоятками, жестя…ые вёдра, дубовые бочонки, окова…ыми обручами, для пресной воды- всё, что может понадобиться во время лова.

**Проверка слайд 10**

4. **Правописание «не» с разными частями речи.** - А принцесса Деепричастие заботится о том, чтобы не ссориться с одной капризной гостьей, **частицей НЕ.** Она то дружит, то не дружит с ними.

*Вспомните, как* **Не** *ведёт себя с Причастием и Деепричастием, когда дружит, а когда нет.(ответы учащихся)*

И вам нужно выполнить следующее задание. Распределительный диктант.

(Не)написанное письмо, упражнение (не)выполнено, (не)решённая задача, (не)сломанная, а срезанная ветка, (не)отправленное вовремя письмо, (не)понял, (не) терпел, (не)зная, (не)сделав.

**Проверка слайд 11**

**V.Итог урока. Рефлексия.** Мы выполнили с вами, всё что запланировали. А где мы с вами сегодня были и что делали?

**Понравился или не понравился урок? Что понравилось(не понравилось) Всё ли получалось? Почему ?**

А чтобы добиться прекрасных результатов, необходимо воспользоваться мудрым советом русского народа. И эти мудрые слова заключёны в следующей пословице.

(Не)имея терпения, (ни)чему (не)научишься. (**слайд 12)**

Приложение

1.Спишите, вставляя в прилагательные и причастия Н или НН

У затопле…ых причалов, выстроившись вереницей, стояли просмолё…ные рыбацкие челны, на которых высились связа…ые невода, плетё…ые корзинки, дли…ые шесты, вёсла с отполирова…ыми рукоятками, жестя…ые вёдра, дубовые бочонки, окова…ыми обручами, для пресной воды- всё, что может понадобиться во время лова.

2.Раскройте скобки. Напишите слитно или раздельно.

Не)написанное письмо, упражнение (не)выполнено, (не)решённая задача, (не)сломанная, а срезанная ветка, (не)отправленное вовремя письмо, (не)понял, (не) терпел, (не)зная, (не)сделав.

Оценочный лист

Нет ошибок - 2б

1-2 ошибки -1 б

3 и более ошибок – 0б

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

4-6 баллов – «3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Вид задания | Оценивание |
| Задание 1. | Теоретические знания о причастии (деепричастии) |  |
| Задание 2. | Пунктуационный разбор. |  |
| Задание 3 | Морфологический разбор причастия(деепричастия) |  |
| Задание 4 | Н-НН в причастиях и прилагательных (карточки) |  |
| Задание 5 | НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями (распределительный диктант) |  |