**Открытый урок по русскому языку**

**МБОУ «Растегаевская ОШ»**

**Тема.** «Обращение. Знаки препинания при обращении».

**Класс:** 8

**Тип:** открытие новых знаний.

**Учитель:** Азарова С.А.

Цели урока:

познавательные: а) расширить уже известные нам сведения об обращении и знаках препинания при  нём;  б)  провести работу по развитию пунктуационных умений и навыков;    в)  расширить  знания о речевом этикете и повышении  речевой культуры;    г) провести наблюдения над функциями обращений в художественной речи, их текстообразующими возможностями;   д) обратиться  к жанру письма, одним из важнейших элементов которого является обращение.

воспитательные: воспитывать умение учащихся внимательно слушать и слышать друг друга, уважать мнение других; поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения;

 развивающие: развивать критическое мышление через чтение        информационного и художественного текстов; развивать логическое мышление; развивать языковое чутьё, способность чувствовать красоту языка; развивать умение работать в команде.

Задачи:

Узнать:

* + что такое обращение
  + способ выражения
  + как при обращении ставятся знаки препинания

Научиться:

* + опознавать его в предложении
  + отличать от подлежащего
  + пунктуационно оформлять на письме

Средства обучения: ПК, проектор, экран, презентация, учебник М.М.Разумовской, раздаточный материал.

Методы обучения: проблемно-поисковый, проблемно-развивающий, на основе информационных ресурсов, исследовательский.

Планируемые образовательные результаты.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, структурирование знаний.

Личностные УУД: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых коррективов в план и способ действия в случае расхождения реального действия и его результата.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, соблюдение правил речевого этикета, умение формулировать свою точку зрения и обосновывать ее.

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**
2. **Повторение пройденного материала**. **(слайд 2)** Вспомним то, что знаем.
3. Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и связаны с одним словом, называются – …
4. Однородные члены образуют … словосочетание.
5. Однородные члены разделяются …
6. Однородные члены соединяются … и ….

Закончите предложения: **(слайд 3)**

1. Перед союзами А, НО запятая …
2. Если союз И при однородных членах одиночный, то запятая … .
3. Однородные члены могут быть объединены … словом.
4. Если обобщающее слово стоит перед ОЧ, после него ставится …
5. Если обобщающее слово стоит после ОЧ, перед ним ставится ..

Графический диктант (составление схем без записи предложений)

1. И деревья, и трава, и цветы – всё дыщало свежестью после дождя.

2. Деревья: клёны, тополя, берёзы – зазеленели приветливо и свежо.

3. Твои глаза не выражали ни вдохновения, ни печали.

проверка на экране. **(слайд 4)**

**III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Постановка проблемы.**

**Слайд 5.** Прочитайте предложение и найдите в нём слова в И.**п.** *(кудесник, ты, старик)*

С каким из них обращаются к собеседнику, привлекая его внимание? *(кудесник)* - А кто такой кудесник, подберите синонимы. – Кого же это слово обозначает? *( того, к кому обращаются)*

**Слайд 6, 7.** Прочитайте следующие предложения и сформулируйте тему нашего урока.

1. Спи, Алёнушка, спи, красавица!
2. Свет мой, зеркальце, скажи…
3. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
4. Я люблю тебя, жизнь!

- Итак, о чём мы сегодня с вами будем говорить? - *Об обращении.*

(запись темы урока в тетради)

**(слайд 8)** - Каковы задачи нашего урока?*(как найти обращение в предложении)*

1. **Открытие новых знаний. (слайды 9)**
2. **-** Найдите в примерах слова адресата. К кому может обратиться человек с речью?

(к человеку, к природе, явлению, предмету)

- Так что же такое обращение? Сравните своё определение с определением в учебнике.

2) Лингвистический эксперимент **(слайд 10)**

-Определите цель высказывания в каждом предложении. Укажите грамматическую основу.

1. Школьники помогают инвалидам, старикам, детям.
2. Школьники, помогайте инвалидам, старикам, детям!

- Выделите признак, который помогает нам отличить обращение от подлежащего? ( нельзя задать вопрос, не является членом предложения) **(слайд 11, 12)**

**Слайд 13.** Рассмотрите схемы. Что вы можете сказать о местоположении обращения в предложении? - Придумайте предложения с обращениями по данным схемам.

- Итак, что мы можем сказать об обращении? - Вывод ( **слайд 14)**

- Что такое обращение? Чем может быть выражено обращение? Какова расстановка знаков препинания при обращении? С какой интонацией произносится обращение? (запись в тетради по пунктам)

1. **Викторина.**
2. Как злая царица обращается к волшебному зеркальцу из сказки о мёртвой царевне и семи богатырях?(«Свет мой, зеркальце, скажи…»)
3. Как начинается стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино»?(«Скажи-ка, дядя, ведь недаром…»)
4. Как лисица обращается к вороне в басне И.А.Крылова «Ворона и лисица»? («Голубушка, как хороша!»)
5. Как старуха обращается к старику в сказке о золотой рыбке? («Дурачина ты, простофиля»)
6. Как старик обращается к золотой рыбке? («Смилуйся, государыня рыбка!»)
7. Как золотая рыбка обращается к старику? («Чего тебе надобно, старче?»)
8. **Рефлексия.** (слайд 15**)** Выпишите только те предложения, где есть обращения. Поставьте знаки препинания. Проверка (1, 2. 3)
9. **Самостоятельная работа.**
10. Анализ предложений (раздаточный материал)
11. Творческое задание. Составьте предложения со словами *читатель, мой край родной, дорогая,* в качестве обращений и в качестве членов предложения.
12. **Самоанализ** (слайд 16)
13. **Выставление отметок. Д/з** ( на карточках)

**Приложение**

**Самостоятельная работа**

Анализ предложений. Переписать, расставить знаки препинания при обращениях.

1. Дай Джим на счастье лапу мне.
2. Где ты отчий дом гревший спину за бугром?
3. Милая добрая нежная с думами грустными ты не дружи.
4. Привет тебе мой бедный клён, прости, что я тебя обидел.
5. Прощай родная пуща прощай златой родник!
6. Сыпь ты черёмуха цветом, пойте вы птахи в лесу!
7. Звени, звени златая Русь волнуйся неуёмный ветер!
8. Люблю тебя Петра творенье!

**Самостоятельная работа**

Анализ предложений. Переписать, расставить знаки препинания при обращениях.

1. Дай Джим на счастье лапу мне.
2. Где ты отчий дом гревший спину за бугром?
3. Милая добрая нежная с думами грустными ты не дружи.
4. Привет тебе мой бедный клён, прости, что я тебя обидел.
5. Прощай родная пуща прощай златой родник!
6. Сыпь ты черёмуха цветом, пойте вы птахи в лесу!
7. Звени, звени златая Русь волнуйся неуёмный ветер!
8. Люблю тебя Петра творенье!

**Самостоятельная работа**

Анализ предложений. Переписать, расставить знаки препинания при обращениях.

1. Дай Джим на счастье лапу мне.
2. Где ты отчий дом гревший спину за бугром?
3. Милая добрая нежная с думами грустными ты не дружи.
4. Привет тебе мой бедный клён, прости, что я тебя обидел.
5. Прощай родная пуща прощай златой родник!
6. Сыпь ты черёмуха цветом, пойте вы птахи в лесу!
7. Звени, звени златая Русь волнуйся неуёмный ветер!
8. Люблю тебя Петра творенье!

**Самостоятельная работа**

Анализ предложений. Переписать, расставить знаки препинания при обращениях.

1. Дай Джим на счастье лапу мне.
2. Где ты отчий дом гревший спину за бугром?
3. Милая добрая нежная с думами грустными ты не дружи.
4. Привет тебе мой бедный клён, прости, что я тебя обидел.
5. Прощай родная пуща прощай златой родник!
6. Сыпь ты черёмуха цветом, пойте вы птахи в лесу!
7. Звени, звени златая Русь волнуйся неуёмный ветер!
8. Люблю тебя Петра творенье!