МБОУ «Хиславичская СШ»

ПРОЕКТ

на тему

«Союз как часть речи»

Выполнен

Учеником (цей)

Проектирование – достаточно сложная, но популярная сейчас педагогическая технология. Одной из причин, сдерживающих его освоение, может стать отсутствие методических разработок по изучению различных тем школьного курса с использованием технологии проектного обучения. Целью данного исследования стало выстраивание системы методической работы по теме «Союз как часть речи» с использованием технологии проектного обучения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) изучить научно-методическую литературу по проблеме использования технологии проектного обучения;

2) определить методическую целесообразность использования технологии проектного обучения на уроках русского языка в 7 классе при изучении темы «Союз как часть речи»

3) продумать тип, цель, структуру, содержание проекта «Союз как часть речи» и критерии его оценки;

4) составить тематическое планирование уроков по теме «Союз как часть речи» с учётом технологии проектного обучения;

5) отобрать и описать систему упражнений и заданий, представленных в учебниках и рабочих тетрадях по русскому языку для осуществления технологии проектного обучения по теме «Союз как часть речи»;

6) написать сценарии уроков с указанием цели и задач каждого проекта, с примерным продуктом проектной деятельности;

7) описать и оценить результаты проделанной работы по использованию технологии проектного обучения на уроках русского языка.

Новизна данной работы заключается в том, что автором:

1) разработана структура и содержание проекта «Союз как часть речи»;

2) подобрана система упражнений и заданий для осуществления технологии проектного обучения по теме «Союз как часть речи»;

**Методы исследования:**

- изучение научной и методической литературы по данной проблеме;

- обоснование методической целесообразности использования технологии проектного обучения на уроках русского языка;

- определение возможных проблем в теме, требующих исследовательского поиска для их решения;

- анализ учебников, рабочих тетрадей по русскому языку с целью нахождения упражнений и заданий для осуществления технологии проектного обучения;

- наблюдение за классом;

- диагностика уровня сформированности опыта проектировочной деятельности,

- диагностика знаний и умений по теме.

**Система методической работы по теме “Союз”  
с использованием технологии проектного обучения**

В 7-м классе завершается изучение такого важнейшего раздела школьного курса русского языка, как “Морфология”.

Изучение служебных частей речи в школе, в том числе союзов, представляет большую сложность для обучающихся. Объясняется это грамматической спецификой данной категории слов, отличающихся от самостоятельных частей речи рядом признаков:

1. Союзы не обладают номинативной функцией и не называют предметов, признаков, действий, состояний и т.п.
2. Союзы не являются членами предложения.
3. Союзы не изменяются, не членятся на морфемы.
4. Чаще всего не имеют собственного ударения.
5. По времени своего возникновения союзы «моложе» самостоятельных слов и образуются преимущественно из них.

Союз - древнее название части речи, отмеченное в словаре И. И. Срезневского. По происхождению является калькой с греческого языка.

Количественно это сравнительно небольшая группа. По частоте употребления союз занимает седьмое место (после наречия). Но и среди союзов есть высокочастотные слова, к которым относятся **и** (второе место), **а** (десятое место) и **но**. Задача союза - соединять однородные члены предложения (брат и сестра; читать и писать; не день, а ночь) или части сложного предложения (Наступила осень, и птицы улетели в тёплые края). Соединяя слова или предложения, союзы указывают на отношения, существующие между ними, поэтому союзы относятся к «словечкам отношений». В «Частотном словаре русского языка» части речи располагаются по частоте употребления в такой последовательности:

1)     существительное –1 место

2)     глагол –2 место

3)     местоимение –3 место

4)     предлог –4 место

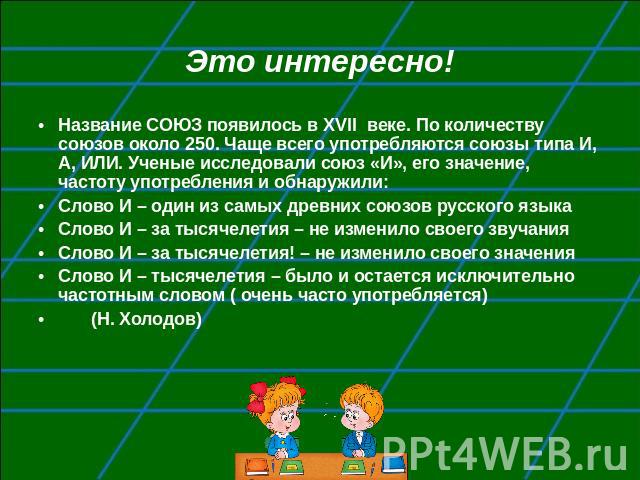
5)     прилагательное –5 место

6)     наречие –6 место

**7)     союз –7 место**

8)     числительное - 8 место

9)     частица — 9 место



В 7 классе союзы рассматриваются:

- с точки зрения грамматических особенностей

- правописания,

- употребления в речи.

Изучение союза предполагает развитие и совершенствование умений и навыков в области синтаксиса. Учащиеся на основе опознавания сочинительных и подчинительных союзов учатся различать сложносочинённые и сложноподчинённые союзы.

Известно, что союз в силу правописания является достаточно сложной для усвоения частью речи. Велика роль союзов и в нашей речи. Без них, как и без прилагательных, она теряет свою конкретность, образность. Чем лучше развита устная и письменная речь наших учащихся, тем больше они употребляют союзов. Формальный подход, понимаемый как сумма знаний, объём некоторой информации, запоминаемый учащимся, к изучению темы “Союз как часть речи” недопустим. Требуется глубокое осознанное освоение знаний, способ активизации познавательной деятельности учащихся.

Не следует забывать, что 7-й класс – это та ступень обучения, когда мотивацией служит интерес к предмету, возможность проявить свою самостоятельность, попробовать свои силы в нестандартной ситуации, осознание значимости результата своего труда.

На основе всего вышесказанного тема “ Союз как часть речи ” в силу своей сложности, важности, проблемности, неоднозначности требует исследовательского подхода для своего раскрытия, предполагает самостоятельное развитие познавательных интересов учащихся и потому является методически целесообразной для реализации технологии проектного обучения.

Так как проектный метод обучения относится к сложным педагогическим технологиям, он требует тщательной подготовки и координации деятельности учащихся в процессе работы.

**Проект “ Союз как часть речи ”** базируется на стандарте и программе по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской и обязателен для выполнения всеми учащимися. Работа над ним ведётся в течение третьей четверти. Участниками проекта являются учащиеся 7-го класса.

По доминирующей деятельности проект можно назвать информационно- исследовательским с элементами творчества; по предметно-содержательной области - это монопроект; по назначению - учебный; по месту выполнения - домашний; по количественному составу и возрасту исполнителей- индивидуальный, одновозрастной; по продолжительности выполнения- четвертной.

***Цель проекта* – конструирование понятия о союзе как части речи, приобретение опыта проектной деятельности.**

При работе над проектом “учащиеся взаимодействуют с учителем, который выполняет функции организатора, наблюдателя, помощника и консультанта в зависимости от этапов работы и по мере необходимости”.

В основу содержания проектного обучения в данной методической разработке были положены проблемы, требующие исследовательского подхода для их решения. Поэтому проект “ Союз как часть речи ” включает в себя целую серию взаимосвязанных проектов.

1. Стартовый проект “Союз как часть речи ”.

Цель – актуализировать знаний о союзе и сконструировать первоначальное понятие о союзе как о служебной части речи, совместно с авторами учебника разработать пути движения учащихся с учётом их наклонностей и интересов в предметном материале.

Продукт – первоначальный вариант модели “ Союз как часть речи” и карта движения в изучении материала по теме.

2. Промежуточный проект «Разряды союзов».

Цель – проследить деление союзов на сочинительные и подчинительные.

Продукт – таблица «Разряды союзов по значению».

3. Промежуточный проект «Употребление сочинительных союзов в простых предложениях».

Цель – уметь видеть сочинительные союзы в простых предложениях, выяснить их роль.

Продукт:

модель «Употребление сочинительные союзы в простых предложениях»,

4. Промежуточный проект «Употребление сочинительных союзов в сложных предложениях».

Цель – уметь видеть сочинительные союзы в сложных предложениях, выяснить их роль.

Продукт – таблица «Сочинительные союзы в сложных предложениях».

5. Промежуточный проект «Подчинительные союзы».

Цель – уметь видеть сочинительные союзы в сложных предложениях, выяснить их роль.

Продукт – таблица «Подчинительные союзы».

1. Промежуточный проект «Правописание союзов».

Цель – уметь видеть отличие союзов от созвучных слов других частей речи.

Продукт – таблица «Отличие союзов от созвучных слов других частей речи».

1. Итоговый (рефлексивный) проект «Союз как часть речи».

Цель – сконструировать итоговое понятие о союзе как части речи.

Продукт - итоговая модель «Союз как часть речи».

В ходе работы предусматриваются следующие этапы работы:

1 этап – поиск проблемы, постановка цели;

2 этап – анализ идей, сбор и систематизация информации, формулировка задач, консультации;

3 этап – создание чернового варианта проекта, его рецензирование (обмен вариантами проектов с товарищами по классу, понимание позиции другого, аргументированное выражения своего несогласия, должно быть оценено и умение эстетично выполнить работу);

4 этап – презентация проектов докладчиками, коллективная оценка результатов. Возможно проведение ролевой игры, когда учащиеся выбирают идеальный проект или создают новый общий, выбирая группу, в которой есть представитель каждой. Возможна и доработка проекта с учётом его неточностей.

Каковы критерии оценки? Обычная пятибалльная оценка здесь не подходит. Возможно применение рейтинговой оценки. Каждому учащемуся выдается оценочный бланк, который заполняется самим учащимся и учителем. Полученную сумму баллов, естественно, следует разделить на три для снятия субъективности в получаемых оценках. Оценивается процесс проектирования, содержание конечного продукта, его оформление, защита, а также каждый ученик получает возможность высказать своё отношение к проектному обучению.

Оценивание ученика происходит дважды: на входе (начало работы) и на выходе (её окончание) – по 3 уровням (1-й уровень – 5 баллов, 2-й уровень – 10 баллов, 3-й уровень – 20 баллов). Показатели уровней освоения того или иного способа проектной деятельности приведены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5 баллов | 10 баллов | 20 баллов |
| Постановка проблемы | Ученик подтвердил понимание проблемы,  сформулированной  учителем | Ученик описал существующую ситуацию и указал свои намерения при работе над проектом | Ученик проанализировал реальную ситуацию и назвал противоречие между идеальной и реальной ситуацией; таким образом, он сделал первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы |
| Постановка цели, задач | Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта, поставленной учителем | Ученик сформулировал задачи, адекватные цели проекта, определенной совместно с учителем. В предложенном списке могут быть упущены 1-2 задачи | Ученик сформулировал цель проекта на основании проблемы, предложил задачи, решение которых связано с продвижением к цели |
| Планирование | После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом, описал полученный продукт | Ученик самостоятельно выстроил план действий, на этапе планирования описал продукт, который предполагал получить | Ученик указал время, необходимое для выполнения действий по плану, описал характеристики продукта, способ его использования, предложил точки контроля |
| Оценка результата | Ученик предельно просто высказал своё отношение к полученному продукту: нравится – не нравится, хорошо - плохо | Ученик оценил полученный продукт в соответствии с заранее заданными учителем критериями. Назвал трудности, с которыми он столкнулся в работе. | Ученик предложил группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта. Назвал причины успехов и неудач в работе над проектом |
| Работа с информацией | Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника, воспроизвёл примеры, аргументацию, выводы | Ученик указал, какая информация необходима ему для работы над проектом. интерпретировал полученную информацию в содержании проекта, предложил свою идею, сделал выводы | Ученик самостоятельно назвал виды источников из которых он планирует получить информацию, рекомендованную учителем. Зафиксировал информацию, полученную из разных источников, указал сведения, противоречащие друг другу, сделал выводы, привёл аргументы |
| Работа в группе | Ученики высказывали свои идеи или своё отношение к идеям других членов группы, если их к этому стимулировал учитель | Ученики высказывали идеи, подготовленные заранее, в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения | Ученики самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения, задавали вопросы на уточнение идей друг друга |
| Содержание конечного продукта, его оформление | Ученик, излагая полученную информацию, соблюдает нормы оформления текста, заданные образцом: воплощение цели и задач проекта в его содержании, эстетичное оформление работы | Нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, качество оформления (преобладание схем, таблиц, моделей, лингвистических рисунков над словесными формулировками, наличие эпиграфа, использование цвета) | Ученик проявлял самостоятельность, оригинальность в раскрытии темы и оформлении конечного продукта |
| Качество уклада | Ученик выстроил свою речь в соответствии с формой подачи материала, заданной образцом: в начале сообщение цели и задач проекта, затем комментарий их воплощения по мере значимости в содержании проекта, не забыть в конце доклада сделать вывод.  Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос | Ученик использовал в речи паузы, интонирование для выделения смысловых блоков своего выступления, а также слова: во – первых, во – вторых, итак и тому подобное, соблюдает регламент работы.  В ответ на вопрос, заданный на понимание, дал объяснения или дополнительную информацию | Ученик использовал невербальные средства общения, был готов работать с перегрузкой, доброжелателен и готов к дискуссии, стремился достигнуть высоких результатов  На вопрос отвечал по существу. Если вопрос задан не по теме выступления, вежливо сообщал об этом спрашивающему |

Итоговая оценка выглядит следующим образом:

155-200 баллов – высокий уровень сформированности способов проектной деятельности – “5” (“отлично”);

100-154 балла – средний уровень – “ 4” (“хорошо”);

менее 100 баллов – низкий уровень – “3” (“ удовлетворительно”);

менее 50 баллов – очень низкий уровень – “2” (“неудовлетворительно”).

Рекомендуется разъяснять учащимся критерии оценки их проектной деятельности, давать оценку продвижения учащихся, отмечать основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности.

Если в результате выполнения проекта ученик получил “2”, то это чрезвычайное происшествие. Повторять проектирование невозможно из-за отсутствия времени, а оставлять пробел недопустимо. Итоговый проект можно и нужно предложить переделать или доделать. Промежуточный проект можно заменить зачётом по теме проекта. Избежать таких последствий можно, если в ходе проектирования проводить дополнительные консультации вне учебного времени, когда любой желающий может присутствовать и слушать.

Предметом оценки являются также результаты наблюдений учителя за презентацией продукта, за работой учащихся в группе и консультации.

Таким образом, хочется ещё раз подчеркнуть, что для успешного выполнения проект нуждается в тщательном структурировании:

1. Начинать следует с определения его темы, цели, типа, времени проведения, количества и возраста участников.
2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем исследования на основе анализа имеющегося материала.
3. Следует строго распределить время по этапам работы, наполнить их проблемным содержанием, исследовательскими методами и формами работы.
4. Важно определить критерии оценки.

Источники:

1. <http://pedsovet.su/>
2. Разумовская М.М. и др. Русский язык. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2015
3. Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Учебник «Русский язык. 7 класс». М.: Дрофа, 2016
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. М.: Мнемозина, 1999