**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Адашан Елена Ивановна

**МБОУ «Хиславичская СОШ»**

**Класс**: 5

**Предметная область**: русский язык

**Тема урока** «Синтаксический разбор простого предложения»

**Тип урока:** урок общеметодической направленности.

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) обучающихся 5 класса в предметной области «Русский язык» по теме «Синтаксический разбор простого предложения»

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формировать уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Познавательные:**

- объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова;

- формирование умения извлекать информацию из материала учебника;

- обобщение и классификация по признакам.

**Регулятивные:**

- формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

- формирование умения осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

**Коммуникативные:**

- развитие умения слушать и понимать других;

- оформление своих мыслей в устной форме.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- повторение сведений о главных и второстепенных членах предложения

- изучение порядка синтаксического разбора простого предложения.

**Планируемый результат:** уметь использовать порядок синтаксического разбора простого предложения, уметь строить предложения по заданной схеме

**Основные понятия:** «грамматическая основа предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое», «дополнение», «определение», «обстоятельство», «схема предложения», «однородные члены предложения», «распространённое и нераспространённое предложение»

**Межпредметные связи:** литература.

**Организация учебного пространства:** работа с классом, в парах, индивидуальная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| 1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности.  1 мин. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  *Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно видеть вас, видеть ваши улыбки, а значит, у вас хорошее настроение и у нас всё получится.* | Вступают в диалог с учителем. |  | *Коммуникативные:*  - формирование умения адекватного восприятия собеседника (в данном случае учителя). |
| 2. Актуализация знаний.  10 мин. | Организует работу с классом, в парах. | Слушают задание, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки.  Дополняют предложения записанными словами. | 1. Комментированная запись числа. 2. **Синтаксическая пятиминутка:**   **Запись предложения под диктовку с последующей взаимопроверкой**  ***Она в руки яблочко взяла,***  ***К алым губкам поднесла,***  ***Потихоньку прокусила***  ***И кусочек проглотила…***  **- Орфографическая работа (объяснить известные виды орфограмм в записанном отрывке: вз*я*ла, ябл*о*чко, гу*б*кам, подн*е*сла, потихоньку, прокусила, прогл*о*тила) – развитие орфографической зоркости.**  **- В данном предложении найти грамматическую основу: она взяла, поднесла, прокусила и проглотила (повторение сведений об однородных членах предложения и о постановке знаков препинания при них)**  **- Составить схему:**  **[ - Ο,Ο,Ο и Ο]**  **- Объяснить постановку знаков препинания при однородных членах**  **Помимо главных членов предложения в отрывке есть и другие члены предложения. Как они называются? – второстепенные**  **Какие второстепенные члены предложения известны? – определение, дополнение, обстоятельство.**  **Выпишем словосочетания, в состав которого входит дополнение:**  ***в руки яблочко взяла,***  ***к губкам поднесла,***  ***кусочек проглотила…***  **Выпишем словосочетания, в состав которого входит определение:**  ***К алым губкам***  **Выпишем словосочетания, в состав которого входит обстоятельство:**  ***Потихоньку прокусила***  **По ходу записи производится разбор выписанных словосочетаний (повторение части речи и члены предложения)** | *Коммуникативные.*  Обучающиеся:  - оценивают, контролируют ответы одноклассников как устные, так и письменные,  - учатся точно выражать свои мысли.  *Личностные.*  Обучающиеся:  - занимаются самоанализом и самоконтролем результата деятельности. |
| 3.Фикультминутка для глаз.  1 мин. | Организует работу по смене видов деятельности обучающихся на уроке с целью предупредить и снять умственное утомление обучающихся |  | Использование электронной физкультминутки (слайд №2) <http://zreni.ru/526-elektronnye-fizminutki-dlya-glaz-chast-2-galkina-inna-anatolevna.html> |  |
| 1. Повторение   5 мин. | Организует работу с классом, обобщает ответы обучающихся. | Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки. | - *Говоря о главных и второстепенных членах предложения, мы вели речь о?* – синтаксическом разборе простого предложения.  - *О каких членах предложения идёт речь?* - Зависит от существительного, обозначает признак предмета – определение,  Относится к глаголу, обозначает место, время или признак действия - обстоятельство,  Зависит от сказуемого, обозначает предмет, на который направлено действие – дополнение.  - Чем может быть осложнено простое предложение? – однородными членами и обращением.  Запишем предложение:  Братец мой, не видал я девы красной.  Лексическая работа: эпитет "красная", помимо значения "красивая", "прекрасная", в данном сочетании включает еще ряд смыслов, связанных с понятиями добра, высоких нравственных качеств, совершенства.  - *Чем оно осложнено?* – обращением.  *- Что знаем об обращении*?- не является членом предложения.  - *Как вы думаете, почему мы сегодня повторяем материал, связанный со строением простого предложения?* – Тема нашего урока связана с порядком синтаксического разбора простого предложения.  - *Открываем учебник на стр.180, § 63, читаем тему урока. Каковы задачи нашего урока?-* научиться выполнять синтаксический разбор простого предложения | *Познавательные.*  Обучающиеся:  - занимаются поиском нужной информации в учебнике,  - строят сообщения в устной форме,  - проводят сравнения, устанавливают аналогии  *Личностные*:  Обучающиеся устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 5. Формирование проблемы, планирование деятельности. Открытие нового знания.  5 мин. | В позиции консультанта побуждает учащихся к принятию темы, организует диалог, в ходе которого формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока, организует работу с учебником. | Записывают в тетрадях предложения.  Работают по алгоритму. | 1. *Составить предложение*   Из предложения *Раз он в море закинул невод* выписать грамматическую основу (он закинул).  Из предложения *Пришел невод с травой морскою* выписать подлежащее (невод)  Лексическая работа *невод* - большая рыболовная [сеть](https://znachenie-slova.ru/%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C).  Орфографическая работа.  Из предложения *Жил старик со своею старухой у самого синего моря* выписать определение, обозначающее цвет, поставив его в В.п. и добавив предлог *в*.  Из предложении *Раз он в море закинул невод* выписать обстоятельство, обозначающее место (в море)  *Он закинул невод в синее море*.  Произвести синтаксический разбор полученного предложения, пользуясь предложенным алгоритмом:  *О закинул невод в синее море*. – повеств., невоскл., распростр. + составление схемы, по которой обучающиеся составляют свои предложения.  Над каждым членом предложения обязательно указывать, какой частью речи он выражен. | *Познавательные:*  Обучающиеся:  - устанавливают аналогии между языковыми явлениями,  - занимаются поиском и выделением необходимой информации в учебнике,  - строят рассуждение о языковом явлении,  - учатся адекватно воспринимать предложения и оценку результатов деятельности.  *Регулятивные:*  Организация работы обучающихся с целью принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Обучающиеся учатся планировать свою деятельность в сотворчестве с учителем и одноклассниками.  *Метапредметные:*  *-* обучающиеся учатся читать материал  учебника с целью поиска информации, её освоения использования в практической деятельности,  выделения нужной для ответа на проблемы урока,  - формулируют выводы. |
| 6. Развитие умений – применение знания.  10 мин. | Диктует предложения, организует диалог, побуждает к выводу правила. Организует работу с учебником. | Записывают и разбирают предложения. | 1. Запись предложений и их синтаксический разбор:   Воротился старик ко старухе, рассказал ей великое чудо.  **[Ο - ,Ο]**  **Свет мой зеркальце, скажи да всю правду доложи. (да = и)**  Люблю я пышное природы увяданье.  Гусей крикливых караван тянулся к югу.  Чтение - вот лучшее учение.  Узнали ли вы автора, который нам помогал нам сегодня работать на уроке? Конечно же, это А.С. Пушкин.   1. Работа по учебнику: упр. 505 (у.) - взаимопроверка | *Познавательные.*  Обучающиеся строят высказывания на лингвистическую тему, проводят сравнения, устанавливают аналогии.  *Коммуникативные.*  Обучающиеся  учатся строить понятные одноклассникам высказывания. |
| 7. Самостоя-  тельная работа с самопроверкой по эталону. Рефлексия.  10 мин. | Побуждает к выполнению самостоятельной работы и рефлексии. | Выполняют самостоятельную работу и проверяют её, сравнивая с образцом. Оценивают свою работу. | 1. *упр. 506 – 1- ый абзац. Для сильных учеников – всё упражнение.*   Самопроверка (слайд № 1, 2, 3)  Оцените свою самостоятельную работу.  Критерии оценивания:  Без ошибок – «5»,  1-2 ошибки – «4»,  3 ошибки – «3».  Оценки поставьте в дневники.  (По желанию учащихся, учитель выставляет отметки за самостоятельную работу в классный журнал) | *Регулятивные*  Обучающиеся учатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку, вносить необходимые коррективы в проделанную работу. |
| 8. Запись домашней работы  1 мин. | Объясняет домашнее задание | Записывают задание в дневники |  | *Регулятивные –* принятие и сохранение обучающимися учебной задачи. |
| 9. Рефлексия деятельности (итог урока)  1 мин. | Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии. | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы. | – Что нового узнали на уроке?  - Чему научились?  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – С каким настроением уходим с урока? Спасибо всем за работу. Успехов! | *Регулятивные* саморегуляция и самоопределение обучающегося. |

**ИСТОЧНИКИ**

* 1. Галкина И.Н. Электронные физминутки для глаз. Опубликовано 14.04.2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://zreni.ru/526-elektronnye-fizminutki-dlya-glaz-chast-2-galkina-inna-anatolevna.html> (дата обращения 09.08.2021)
  2. <https://rus-proverbs-dict.slovaronline.com/21090-%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%86%D0%B0> (дата обращения 09.08.2020)
  3. <https://11klasov.com/672-russkiy-yazyk-5-klass-uchebnik-pod-red-razumovskoy-mm-lekanta-pa.html> (дата обращения 09.08.2020)