**МБОУ «Хиславичская СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииметодического объединенияучителей русского языка и литературы августа 2019 г.Рук.ММО\_\_\_\_Т.В. Сафонова | Рассмотрено и принято на заседании педагогического советаПротокол № 1 от 29 августа 2019 г. | УтверждаюПриказ № 90 от 30 августа 2019 г. директор МБОУ «Хиславичская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Адашан |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**Практикум по русскому языку (11 класс)**

**68 часов**

**Учитель Адашан Е.И.**

**2019- 2020 учебный год**

 **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности),проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности(самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3)овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

 **Предметные результаты:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),социально-культурной и деловой сферах общения; подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; 5)проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Выпускник научится:**

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и

неизвестную информацию в приведённом тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,

отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

На изучение предмета в 11 классе отводится 68 часов.

**2. Содержание курса**

**Текст** -**4** ч

Основная мысль и тема текста Средства связи предложений в тексте

**Орфоэпические нормы** – **2**ч.

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы – 8 ч.**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний

**Морфологические нормы -16 ч**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Синтаксические нормы** – **12**ч.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Работа с текстом -20 ч**

Проблема текста. Комментарии к проблеме. Авторская позиция. Аргументация собственной позиции. Композиция сочинения. Речевое оформление сочинения различных частей речи.

**Контрольная работа 2 ч**

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Дата | Корректировка |
| 1-2 | Основная мысль и тема текста |  |  |
| 3-4 | Средства связи предложений в тексте  |  |  |
| 5-6 | Орфоэпические нормы  |  |  |
| 7-8 | Лексическое значение слова  |  |  |
| 9-10 | Паронимы  |  |  |
| 11-12 | Лексические нормы  |  |  |
| 12-13 | Речевые нормы |  |  |
| 14-15 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления |  |  |
| 16-18 | Грамматические нормы |  |  |
| 19 | Правописание корней (чередование)  |  |  |
| 20-21 | Правописание приставок  |  |  |
| 22-23 | Правописание суффиксов (кроме «Н» и «НН»)  |  |  |
| 24-25 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |  |  |
| 26-27 | Правописание не с различными частями речи  |  |  |
| 28-29 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов  |  |  |
| 30 -31 | НН- в различных частях речи |  |  |
| 32-33 | Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами  |  |  |
| 34-35 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами) . |  |  |
| 36-37 | Вводные слова  |  |  |
| 38 - 39 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |  |  |
| 40-41 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |  |  |
| 42-43 | Правила пунктуации |  |  |
| 44 -45 | Соответствие высказываний содержанию текста |  |  |
| 46 -47 | Типы речи. |  |  |
| 48 - 49 | Фразеологизмы, синонимы |  |  |
| 50-51 | Средства связи предложений в тесте |  |  |
| 52-53 | Формулировка проблем исходного текста |  |  |
| 54-55 | Комментарии к сформулированной проблеме исходного текста |  |  |
| 56-57 | Отражение позиции автора исходного текста |  |  |
| 58 - 59 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста |  |  |
| 60-61 | Речевое оформление текста |  |  |
| 62-63 | Точность и выразительность речи |  |  |
| 64-65 | П/А Контрольная работа |  |  |
| 66-68 | Резервные уроки |  |  |