**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА**

### Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. автора опыта | Адашан Е.И. |
|  | Организация, в которой работает автор опыта | МБОУ «Хиславичская СШ» |
|  | Адрес | Смоленская область, п. Хиславичи, пер. Школьный, д.4 |
|  | Номер контактного телефона | 89043680144 |
|  | Должность | учитель |
|  | Преподаваемый предмет или выполняемый функционал | русский язык и литература |
|  | Стаж работы в должности | 26 лет |

### II.Сущностные характеристики опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** инновационного педагогического опыта (ИПО) | **«**Формирования литературоведческой компетенции обучающихся на уроках литературы средствами технологии проблемного обучения**»** |
|  | **Причины,** побудившие автора к изменению своей педагогической практики | Недостаточный уровень сформированности литературоведческой компетенции обучающихся. Трудности в овладении новыми понятиями, в работе с информацией различного уровня и плана. |
|  | **Цель,** преследуемая автором в процессе создания ИПО, **задачи** | Цель педагогического опыта – формирование и развитие литературоведческой компетенции учащихся посредством использования технологии проблемного обучения  Задачи:  - определение показателей уровня сформированности литературоведческой компетенции,  - отбор и комбинирование форм и приемов работы по формированию и развитию литературоведческой компетенции,  - внедрение на уроках литературы форм и приемов работы по формированию и развитию литературоведческой компетенции учащихся, в основе которых - метод проблемного обучения,  - подбор диагностического материала,  - разработка диагностического материала,  - обработка и анализ результатов. |
|  | **Концепция** изменений | В основу концепция проблемного обучения положены:  - теоретические положения американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи;  - содержание и методы обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера;  - построение системы приёмов познавательной деятельности Н.А. Менчинской и Е.Н. Кабановой-Меллер - построение процесса обучения М.И. Махмутова |
|  | **Сущность** ИПО | Организация проблемного обучения на уроках литературы, системное использование проблемно-познавательных задач и вопросов способствует творческому саморазвитию личности, формированию и развитию литературоведческой компетенции учащихся. |
|  | **Описание** инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски | Первый этап работы – обнаружение проблемы, выявление уровня сформированности литературоведческой компетенции, проведение теоретического, психолого-педагогического анализа материалов по теме.  Второй этап работы – внедрение в учебный процесс приемов и форм технологии проблемного обучения, проверка на практике их эффективности для повышения уровня сформированности литературоведческой компетенции.  Третий этап работы – анализ полученных результатов, обобщение опыта.  Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.  Трудоемкость: необходимость дифференцированной работы с каждым из учеников, учет его психологических особенностей и умственных способностей. |
|  | **Условия** реализации изменений | Профессиональная компетентность учителя,  изменение стиля общения ученик-учитель от авторитарного к демократическому,  творческий подход учителя к созданию собственных образовательных продуктов. |
|  | **Результат,** полученный автором в ходе реализации | Уровень качества знаний учащихся по литературе возрос до 72,3 %;  Прослеживается динамика уровня мотивации учащихся -  Высокая- 22,2%, Хорошая -27,8%, Положительная - 27,8%, Низкая - 22,2% - показатели 2015/2016 уч.г., в 2013/2014 - Высокая- 17,7%, Хорошая -17,7%, Положительная - 27,8%, Низкая - 27,8%  Положительная динамика уровня развития литературоведческой компетенции: высокий уровень – 22%, средний – 56%, низкий -22% - показатели 2015/2016 уч.г., в 2013/2014 учг. высокий уровень – 11%, средний – 50%, низкий -22% |
|  | **Публикации** о представленном инновационном педагогическом опыте | Материалы опубликованы:  <http://www.hislavicisool.edusite.ru/p58aa1.html>  <http://nsportal.ru/adashan> |
|  | **Ф.И.О.** составителя карты | Адашан Елена Ивановна |
|  | **Форма распространения представленного опыта, уровень распространения** | Отчёт по теме на РМО учителей русского языка и литературы – март 2016 г. |
|  | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* | 16.03.2017 г. |