**МБОУ «Хиславичская СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииметодического объединенияучителей русского языка и литературы« » августа 2017 г.Рук. РМО\_\_\_\_Т.В. Сафонова | Рассмотрено и принято на заседании педагогического советаПротокол №1 от « 28 » августа 2017 г. | УтверждаюПриказ № 78от «28» августа 2017 г. Директор МБОУ «Хиславичская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Адашан |

**Программа элективного курса по русскому языку**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе»**

**9«Б» класс**

**Учитель: Адашан Е.И.**

**Квалификационная категория: высшая**

2017- 2018 учебный год

**I Раздел «Пояснительная записка»**

Элективный курс «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку» предназначен для учащихся 9-ого класса и рассчитан на 34 часа учебной нагрузки за один год обучения.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Рабочая программа создана на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку;
* Основной образовательной программы ООО.

**Цель курса:** создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ.

**Задачи курса:**

знакомство учащихся с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений;

формирование навыков написания сочинения на заданную тему;

обогащение и расширение знаний учащихся, повышение культуры речи.

обогащение словарного запаса.

обучение нормам литературного языка.

обогащение грамматического строя речи.

формирование и совершенствование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

теоретическое и практическое освоение сочинений разных жанров.

подготовка к практическому выходу учащихся со своими работами.

**Результаты освоения элективного курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому языку яв­ляются:

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку яв­ляются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому языку яв­ляются:

1) представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан­ров; владение различными видами аудирования (с полным по­ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; высту­пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще­ния;

осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**II  Содержание учебного предмета**

**Раздел 1 Сжатое изложение**

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

— умение адекватно воспринимать авторский замысел;

— умение вычленять главное в информации;

— умение сокращать текст разными способами;

— умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, ч то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

**Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-14). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

**Раздел 3 Сочинение**

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **Введение – 1 час** | Знакомство с нормативной базой ОГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы. |
| **Раздел 1 Сжатое изложение (7 часов,**из них 1 час - практическая работа) | Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы. |
| **Раздел 2. Сочинение**(11 часов,из них 1 час - практическая работа) | Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.Написание сочинения-рассуждения по тексту. |
| **Раздел 3.** **Языковой анализ текста.**(15 часов, из них 1 час - практическая работа) | Работа с тестами, заполнение бланков. |

Учебный материал программы организован в три модуля:

**Модуль 1**

**Учимся писать сжатое изложение**

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекать второстепенное.

Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию. Комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Выделение главного в тексте (концепта), составление плана, отражающего развертывание текста, выявление опорных (ключевых) слов, сжатие информации, ее преобразование в графическую, табличную, тезисную форму и т.д. – эти общеучебные действия целенаправленно и последовательно воспроизводятся при работе со сжатым изложением и выступают как необходимые условия для успешного решения речевых задач, связанных с пониманием исходного текста и продуцированием собственного высказывания

**Модуль 2**

**Учимся писать сочинение.**

Третья часть работы содержит творческое задание (Задание 15), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка(исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

**Модуль 3**

**Языковой анализ текста.**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (Задания 2 - 3) и задания с кратким ответом (Задания 4 – 14). Два задания с выбором ответа (А) проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи. Одиннадцать заданий с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами

**3.Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Дата | Тема занятия | Корректировка |
| 1 |   | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Структура и содержание КИМов. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. |  |
| **Изложение** |
| 2 |   | Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. |  |
| 3 |   | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение. |  |
| 4 |   | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение |  |
| 5 |   | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение. |  |
| 6 |   | Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. |  |
| 7 |   | Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения. |  |
| 8 |   | Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий. |  |
|  |
| 9 |   | Структура сочинения-рассуждения. |  |
| 10 |   | Формулируем тезис. |  |
| 11 |   | Аргументы в сочинении-рассуждении. |  |
| 12 |   | Заключение сочинения-рассуждения. Практическое занятие. |  |
| 13 |   | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Критерии сочинения. |  |
| 14 |   | Практическая работа. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. |  |
| 15 |   | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии сочинения. |  |
| 16 |   | Практическая работа. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. |  |
| 17 |   | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по ключевому слову, предложенному в задании. |  |
| 18 |   | Практическая работа – сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. |  |
| 19 |   | Анализ работ по критериям. |  |
|  |
| 1 |   | Текст как речевое произведение.Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. |  |
| 2 |   | Выразительные средства лексики и фразеологии.Анализ средств выразительности. |  |
| 3 |   | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. |  |
| 4 |   | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личныхокончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. |  |
| 5 |   | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы словпо происхождению и употреблению. |  |
| 6 |   | Словосочетание. |  |
| 7 |   | Предложение.Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. |  |
| 8 |   | Осложнённое простое предложение. |  |
| 9 |   | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. |  |
| 10 |   | Синтаксический анализ сложного предложения. |  |
| 11 |   | Пунктуационный анализ.Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. |  |
| 12 |   | Синтаксический анализ сложного предложения. |  |
| 13 |   | Сложные предложения с разными видами связи между частями. |  |
| 14 |   | Практическое занятие. Выполнение теста. |  |
| 15 |   | Анализ работ. Работа над ошибками. |  |

**Критерии оценивания**

Применяются критерии проверки сжатого изложения, сочинения и тестов ОГЭ-2016<http://fipi.ru/sites/default/files/document/1455621732/ru_2016_gia9.doc>