**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ХИСЛАВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**216620 пгт. Хиславичи, пер. Школьный, д. 1 тел. 8-48140 -2-21-07**

**«Зачем творить добро»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

урока по предмету ОРКСЭ

модуль «Основы православной культуры»

Возраст детей: 9-10 лет

Выполнила:

Печковская Светлана Владимировна,

 учитель начальных классов

Хиславичи – 2021

**Тема: «Зачем творить добро?»**

**Цели:** способствовать пониманию причин стремления совершать добро, способствовать формированию понимания того, что творить добро-духовная радость, способствовать осмыслению понятий «добро», «самоотверженность».

**-**выяснить причины, по которым люди стремятся совершать добрые поступки;

**-** понять, почему самоотверженность (отказ от своих желаний во благо другого человека) может приносить духовную радость на примере стихотворения М. Исаковского

**-**способствовать осознанию того, что стремление жить и творить добро другим людям бескорыстно, дает человеку духовную радость.

**Оборудование**: распечатанное стихотворение на каждого, рисунок дерева вишни, карточки для игры «Найди пару», заранее изготовленные на уроке технологии открытки в виде сердечек.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения христианских ценностей, самостоятельно объяснять свои чувства, возникающие в результате обсуждения, наблюдения, просмотра видеосюжета

**Предметные:**знать  этические и нравственные нормы  и традиции православия,  их значение в жизни людей.

**Метапредметные**:

**регулятивные УУД:** умение работать по плану, делать выводы

**познавательные УУД:** умение перерабатывать информацию, находить ответы на вопросы, самостоятельно определять значение новых слов

**коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать речь других, умение работать в паре, договариваться, общаться

**Ход занятия**

 **I.** **Мобилизующий этап**

**- Послушайте и подумайте, о чем пойдет речь сегодня на занятии:**

**Ангел света** — он хранитель,
От печали и невзгод,
В Царство Божье, небожитель,
С детства каждого ведет.

**Ангел тьмы** желает мщенья -
Бог низверг с Небес его.
Бьются ангелы с рожденья,
Из-за сердца твоего.

**- Что это в нас за ангелы? *Добро, зло.***

**-Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь?**

**-Сегодня на уроке мы попробуем ответить на вопрос** ЗАЧЕМ ТВОРИТЬ ДОБРО?

**II. Актуализация знаний**

**-** В истории человечества было много битв. Но самой большой из них до сих пор является битва между добром и злом.

- В каждом из нас говорят два голоса, один зовет к добру, другой — к злу. Нам постоянно приходится делать выбор, как поступить. Часто эта битва происходит незаметно, что мы даже не успеваем сообразить, что сделали!

- Как вы думаете, что должно побеждать в человеке?

- А вы можете предположить, с чем в природе можно сравнить добро? **(солнце)**

-Почему? **Несет свет, тепло**

- Давайте выберем те слова, которые ассоциируются со словом добро.

 (На карточках вразброс на доске: любовь, терпение, уважение, ласка, забота, гнев, сострадание, улыбка, зависть, честность, благодарность, ревность, милосердие, предательство, взаимопомощь, прилежание, война, щедрость, трудолюбие, радость, ссора, спокойствие, скромность, равнодушие, тактичность) ***расположим карточки в виде солнечных лучей***

- Какие слова остались? Каким словом их можно объединить? **(зло)**

- Почему мы так расположили слова? (**Добро выше зла, добро должно побеждать)**

-Посмотрите, что это за деревце? **(Вишня)**

-Чья доброта помогла этому дереву вырасти? (**Солнца, птиц, ветерка, воздуха, дождика, пчел, садовника)**

**III. Работа над стихотворением М. Исаковского «Вишня»**

-У великого русского поэта М. Исаковского есть стихотворение с таким названием **«Вишня»**. *(распечатано для каждого, вместе со сносками)*

**«Вишня»**

В ясный полдень, на исходе лета,

Шел старик дорогой полевой;

Вырыл вишню молодую где-то

 И, довольный, нес ее домой.

Он глядел веселыми глазами

На поля, на дальнюю межу

 И подумал: «Дай-ка я на память

У дороги вишню посажу.

Пусть растет большая-пребольшая,

Пусть идет и вширь и в высоту

И, дорогу нашу украшая,

Каждый год купается в цвету.

Путники в тени ее прилягут,

Отдохнут в прохладе, в тишине,

И, отведав сочных, спелых ягод,

Может статься, вспомнят обо мне.

А не вспомнят — экая досада,—

Я об этом вовсе не тужу:

Не хотят — не вспоминай, не надо,

— Все равно я вишню посажу!»

**1. Слушание**

Послушайте стихотворение в исполнении автора и подумайте, о чем оно

**2. Словарная работа:**

\* На исходе лета- в конце лета.

\* Межа- узкая полоса земли, которая служит границей между полями.

\* Отведав- съев немного, попробовав.

\* Может статься- может быть.

\* Экая досада - не так уж это важно.

**3.Анализ стихотворения.**

-О чём это стихотворение?

**(- о старике и вишне;   - о бескорыстном поступке старика;  - о желаниях, о мечтах старика;  - о доброте старика)**

Ответ учителя: ***о том, как старик решил посадить вишню****.*

**-Что хотел сделать старик с вишней в начале стихотворения?**

**(и довольный нёс её домой)хотел вишню посадить дома**

 -Как старик изменил своё решение?

**(И подумал: «Дай-ка я на память у дороги вишню посажу»**

- Почему старик решил посадить вишню у дороги, а не у себя дома?

**(- порадовать людей; чтобы вишня радовала людей своими цветами; - люди отведали спелых ягод; - люди могли отдохнуть в тени вишни; - вспоминали о нём;   - благодарили его)**

- Была ли в замысле старика (посадить вишню у дороги) выгода для него?

**(нет, он стар, не успеет насладиться ее плодами, тенью и т.д.)**

- Важно ли было старику, чтобы его помнили? Зачитайте эти строки

 **(А не вспомнят- экая досада,**

**Я об этом вовсе не тужу:**

**Не хотят- не вспоминай, не надо,**

**Всё равно я вишню посажу!)**

-Как называется качество человека, который делает добро, не ожидая награды, личной выгоды?

 **(- доброта;  - искренность;      - благородство;      - добродушие)**

Ответ учителя: ***бескорыстие.***

***Бескорыстие- отсутствие корысти, личной выгоды.***

- Какое чувство ощутил старик, решив сделать добро людям, посадив для них вишню? **(- радость;         - грусть;      - удовольствие).**

**Оним словом - Счастье**

**-**А какие чувства испытает путник, увидев возле дороги вишню?

***Благодарность, любовь ,счастье***

- Что же получается? Счастлив не только тот, кто сделал добро, но и тот, для кого оно сделано.

-Скажите, благодаря бескорыстному поступку старика, будет счастлив один человек? **Делает один, но для многих.**

**Представьте себе, человек, отдохнувший в тени дерева, или отведавший его плодов, будет готов к каким поступкам? (добрым, возможно тоже захочет сделать приятное для других, принести вишен и угостить друзей)**

**А те в свою очередь тоже будут готовы на добрые дела.**

**Т.Е. счастлив сам и делает счастливыми других.**

-**Большая цепь добра начинается с малого – с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает все более широкий круг.**

-Значит, благодаря  **Добрым делам,** человек и общество в целом, улучшает себя, следовательно развивается, процветает

 -И, наоборот, что мешает человеку и обществу жить и развиваться, процветать? **Зло**

**4. Чтение стихотворения наизусть**.

Вот что писал азиатский поэт Фаррухи — Абул Хасан ибн Джулух Фаррухи Систани, живший почти 1000 лет назад и до сих пор эти строки актуальны, важны для нас

Добро и зло творить всегда

Во власти всех людей.

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней.

Рождает зверя зверь,

Рождает птица птицу.

От доброго – добро,

От злого – зло родится.

Добро, сколь ни было б оно мало,

Гораздо лучше, чем большое зло.

**IV. Построение проекта выхода из затруднения.**

**1.Что легче совершить?**

- Давайте предположим, что к нашей вишне подкралось зло. В чем это может заключаться? ***Сломать, срезать засохнет*.**

Что легче, посадить дерево или сломать?

-Ребята, скажите, пожалуйста, что дается нам с б**о**льшим трудом добро или зло? И что совершать легче? Почему?

***Чтобы сделать добро, необходимо приложить усилия, длительно по времени, а зло быстро, без особых усилий, само по себе.***

**2. Зло и злость**

- Чаще всего зло совершается из злости, или обиды.

- Скажите, пожалуйста, а кому-нибудь из вас приходилось испытывать обиду? Что в этот момент с вами происходило?

**-** А как вы справлялись с такой ситуацией? ***Счет до 10***

**-*В груди обида как будто закипает,***

-Куда она движется дальше?   Потом движется в область шеи.

Здесь было широко, а здесь узко. Буль-буль-буль – закипает обида и ищет выход. Вот здесь бы ее и перехватить, в народе говорят проглотить. Но это удается не всем. **Перерастая в злость, сначала она приводит в движение язык (мы говорим всякие гадости), потом руки и ноги.** Люди пускают в ход **кулаки**.

Зло часто оказывается сильнее.

-Как нейтрализовать зло в себе? Попробовать сдержаться

***(Счет до 10, осознать ошибку; попросить прощение.)***

**Не забывать золотое правило этики: так поступать с людьми, как хотите, чтобы они с вами поступали!**

**5. Игра «Найди пару»**(работа в парах – карточки «начала» и «конца» правил)

Сейчас мы попробуем составить несколько правил, чтобы злость не смогла завладеть нами. Соедините начало и конец предложения.

Не наступить, а уступить.

Не разорвать, а склеить.

Не забрать, а отдать.

Не спрятать, а поделиться.

Не кричать, а выслушать.

Не кулак показать, а ладонь протянуть.

- Надеюсь, что эти правила помогут вам избежать конфликтных ситуаций в будущем.

**6. Акция «Дари добро»**

- Давайте вспомним начало нашего занятия, В виде чего мы представили добро? **в виде солнца**

- Есть солнце большое - оно на небе - добро всех людей на планете. А есть маленькое солнце - оно светит в каждом из нас. Это наша доброта.

 -А где живет наше солнышко с добротой? **В сердце, душе.**

- На уроке труда мы с вами сделали сердечки. Давайте начнем уже сейчас творить добро.

- Подумайте, кому вы хотите подарить свое доброе сердечко?

- На нем можно написать что- то приятное, доброе, что были бы рады услышать от вас окружающие вас люди.

- Давайте нашим гостям тоже подарим сердечки. Пусть в их доме будет мир, покой, тепло, добро и свет.

**V. Итог урока**

- Скажите, пожалуйста, ЗАЧЕМ ТВОРИТЬ ДОБРО? **Быть счастливым самому и делать счастливыми других (как старик в стихотворении «Вишня»)**

**Эстафета добра** в мире не прекращается. Давайте символически изобразим эту эстафету в виде игры, по строчке прочитаем стихотворение **“Добро творить спеши, мой друг”.**

Добро творить спеши, мой друг,
И для друзей и для подруг,
Порою им бывает худо,
Добро твое им будет чудом.
Добро, как божья благодать,
Спасеньем в жизни может стать,
Друг, не жалей огня души,
Дарить добро всегда спеши.
И слово доброе, и дело
Ты применить сумей умело,
Их не жалей любому дать,
Добром их души исцелять.
С обидой в сердце трудно жить,
Добром за зло умей платить.
Тот, кто добро творить умеет,
Зло сотворить уже не смеет,
Дари, дружок, добро дари,
**За все добром благодари.**

- На этой нотке я заканчиваю наше занятие. Спасибо, ребята, за работу. И я хочу, чтобы ваши слова никогда не были пустыми, а всегда подкреплялись добрыми делами.

**Всем нам счастья, мира! Пусть радость и добро царит в наших сердцах всегда!**

# Источники

1. А.В. Кураев «Основы православной культуры» учебник 4-5класс, издательство Москва «Просвещение» 2013г.

2. Интернет ресурсы