**Технологическая карта**

**воспитательного мероприятия**

**УРОК ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**8-9 класс**

Автор: Гавронова Ольга Ивановна

Организация: МБОУ «Ленинская средняя школа»

* ***Направление «Социальное творчество»***(воспитание нравственных чувств и этического сознания).
* **Формируемая ценность**

понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

* **Преимущественные виды деятельности**: проведение с учащимися бесед, инструктажей и занятий;

просмотр тематических фильмов.

* **Планируемые воспитательные результаты**: неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Цель занятия:

создать условия для формирования толерантной жизненной позиции по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи занятия:

- сформировать мнение о том, что физическое увечье не является препятствием для достижения цели;

- определить качества, которые лежат в основе толерантности;

- дать возможность сформировать и аргументировать собственную позицию в принятии и помощи в социальной адаптации людей с ОВЗ;

- создать условия для понимания проблем инвалидности, как социальной проблемы, а не как свойства человека.

| **Этап занятия** | **Деятельность участников образовательного мероприятия** | **Планируемые результаты** |
| --- | --- | --- |
| Инициация образовательной деятельности.Метод дискуссии (выработка мнения на основе рассуждения) | Учитель предлагает поразмышлять вслух над информациейСократ, великий мыслитель Древней Греции, говорил: В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ  ЕСТЬ СОЛНЦЕ, ТОЛЬКО ДАЙТЕ  ЕМУ СВЕТИТЬ | Обучающиеся понимают, что каждый человек имеет свои индивидуальные особенности, которые могут раскрыться при определенных условиях. |
| Вхождение в тему, выяснение понимания обучающимися особенностей людей с ограниченными возможностями.*Технология ситуативного обучения**Метод панельной дискуссии обмен мнениями по обсуждаемым вопросам; учитель по очереди демонстрирует обсуждаемые вопросы,  выслушивает  мнение обучающихся, даёт  рекомендации по решению дискуссионных вопросов, направляет ход дискуссии.* | Обсуждение возможностей людей с физическими увечьями на примере китайской балетной пары.А теперь история, которая произошла давно, но она не стареет и не перестаёт удивлять (учитель читает под тихую музыку историю китайской балерины, сопровождая  рассказ показом слайдов):Ли была молодая и красивая балерина. И не без оснований, подающая огромные надежды как профессиональная балерина. Но судьбе было угодно распорядиться по-своему. В 19 лет Ли попадает в автомобильную аварию. Ей ампутируют руку, и уже тогда она решает, что на этом она может уйти из этого мира и поставить жирный крест на своей жизни. Ли оставляют все её знакомые и красавчик жених сбежал мгновенно, оставляют все кроме родителей, как только узнают о трагедии и операции.Ей казалось, что жизнь была закончена и девушка решила поставить точку и свести счёты с жизнью. Но к счастью, родители случайно вернулись домой и успели спасти свою любимую дочь. Парень, имя которого Taо, не занимался ни спортом, ни балетом. Он был самый обычный паренёк, пока не попал ногой в механизм. Ногу пришлось ампутировать, а сам Тао стал инвалидом. Это уже позже он занимался и прыжками, и дайвингом и ещё многими видами спорта. Но потом он встретился с удивительной Ли.Он был в балете полный новичок. Она – профессионал. Так Ли с Tao начали тренировки. Они репетировали этот номер очень долго. Тао пришлось приземлять девушку на жёсткий пол более 1000 раз. А это всего один элемент! Но человек, даже имея физическое увечье, может добиться многого.Ли с Tao вышли в финал среди 7 000 претендентов на 4-х Национальных соревнованиях по танцу (ССТV, Китай).Позже они набрали в сумме 99.17 очков и завоевали второе место, ещё и выиграв с огромным отрывом приз зрительских симпатий.В том же 2007 году в Китае они стали национальной легендой.И просмотр танца https://www.youtube.com/watch?v=lc\_F0grD3qcПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ ПО ВОПРОСАМ1. В чем проявилась интолерантность окружающих молодой балерины?
2. Как вы думаете, какие чувства испытывала при этом молодая девушка?
3. Можем ли мы сказать, что люди, которых мы видели на экране такие, как мы? Или может быть даже лучше нас?
 | У обучающихся создаётся психологическая основа для формирования ценностно-смысловых установок, отражающих личную позицию в отношении к обсуждаемому вопросу. |
| Этап активного формирования мнения.*Технология проблемного диалога: побуждающий диалог. Постановка проблемы: учитель создаёт проблемную ситуацию, а затем делает комментарии для осознания противоречия и формулирования проблемы обучающимися. На этапе поиска решения учитель побуждает аргументировать своё мнение убедительно.**Работа во временных группах.* | Обучающимся предлагается выполнить задание, результаты выполнения которого проводятся в интерактивной форме.Содержание задания:1. Что такое инвалидность:а) физическое увечье;б) нарушение здоровья, которое ограничивать круг того, что эти люди могут делать;в) нарушения, которые создают физические, организационные или отношенческие барьеры из-за предрассудков и стереотипов.2. Какая из общественных проблем создаёт наибольшее препятствие  равенству участия людей с ОВЗ в жизни обществаа) недоступный транспорт;б) раздельное образование;в) недооценка внутри общества.3. Какой из принципов организации обучения в школе поможет, по-вашему, людям с ОВЗ преодолеть социальную  инвалидностьа) принцип равенства в школьном сообществе;б) архитектурная доступность школ;в) особые образовательные программы. Обсуждаются все три задания. | У обучающихся формируется готовность к личностному самоопределению; происходит развитие ценностно-смысловых установок, отражающих личную позицию в отношении к обсуждаемому вопросу.У обучающихся происходит формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем инвалидности, как социальной проблемы, а не как свойства человека. |
| Формулировка выводов. Рефлексивная самооценка. | Ученикам предлагается сформулировать вывод, пользуясь набором слов – построить предложение.*люди  равенство  принимать  уважение милосердие разные терпимость  индивидуальность общество инвалидность нарушение  обучение здоровье.*Можно добавить свои слова.Обучающиеся составляют предложения, озвучивают их, на доске записывается общее, единое мнение.Вывод: необходимо с уважением и милосердием принимать в обществе людей с нарушением здоровья и инвалидностью как равных.Затем учитель предлагает проголосовать за принятие этого мнения.Построение понятия ТОЛЕРАНТНОСТЬВ современном языке существует слово - ТОЛЕРАНТНОСТЬ. Хотя  значение его на разных языках немного отличается.На доске демонстрируется текст*Английский язык -*это готовность быть терпеливым, умение без протеста воспринимать личность.*Французский язык -*уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов.*Испанский язык -*способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных.*Китайский язык -*принимать других такими, какие они есть, и быть великодушным к другим.*Арабский язык -*снисхождение, милосердие, благосклонность, расположенность к другим.Учитель задаёт вопрос: А что для каждого из вас толерантность? И предлагает записать и прочитать своё понятие.Ориентиром достижения цели мероприятия могут быть слова в ответах учеников: ***великодушие, уважение, готовность быть терпимым*.**Напутственными словами по окончании занятия могут стать строки из стихотворения Е. Евтушенко«С. Преображенскому»:Людей неинтересных в мире нет.Их судьбы - как истории планет.У каждой всё особое, своё,И нет планет, похожих на неё.А если кто-то незаметно жилИ с этой незаметностью дружил,Он интересен был среди людей.Самой неинтересностью своей. | Формируется психологическая готовность к личностному самоопределению относительно отношения к людям с ОВЗ с личной стороны и в отношении такового в обществе.Формируются ценностно-смысловые установки, отражающих личную позицию в отношении к обсуждаемому вопросу.Формируются осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению и индивидуальности.Осваиваются социальные нормы, оказывающие влияние на взаимодействие личности и социума |

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержден приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от «17»  декабря  2010 г. № 1897

2. Основная образовательная программа ООО (ФГОС) МБОУ «Ленинская средняя школа».

Литература

1. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе.// Изд. Каро .Серия: Педагогический взгляд, 2007.

2. Халецкая В.В., Сценарий классного часа для учащихся 7- 8 классов "Толерантность и мы" [Электронный ресурс]// Инфоурок. URL: https://infourok.ru/scenariy-klassnogo-chasa-dlya-uchaschihsya-klassov-tolerantnost-i-mi-537747.html