МБОУ «Хиславичская СШ»

Методическая разработка воспитательного занятия

Классный час «Настоящий друг»

5А класс

Учитель: Бегунова М.А.

2017

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**воспитательного мероприятия**

**в контексте требований ФГОС**

1. **Название мероприятия: «** Настоящий друг»

**2. Форма проведения:** деловая игра

**3. Возраст участников** 5 класс

**4. Направление Программы воспитания и социализации обучающихся**

- воспитание социальной ответственности и компетентности

**5. Содержание деятельности**

Формирование образовательных компетенций (информационной, коммуникативной, рефлексивной и др.) учащихся 5а класса в ходе работы на классном часу.

**6. Преимущественные виды деятельности**

- приобретение опыта сотрудничества со сверстниками (дискуссии, работа в командах, в коллективе)

**7. Планируемые воспитательные результаты:**

***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в ходе проведения мероприятия;

– воспитание морально – нравственных качеств личности, уважение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству

– формирование положительной оценки таких качеств, как бескорыстие, порядочность;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;

– формирование эстетических потребностей, в ходе участия в сценках;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

- развитие умения работать в команде при выполнении аппликации (сбор, систематизация, создание рисунка);

- формирование умения планировать пути достижения целей при выполнении задания;

- формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;

- освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

- формирование умения взаимодействовать в командах, распределять роли и функции совместной деятельности;

**Ключевые вопросы:** Что такое настоящая дружба? Что она дает человеку? Какой я друг? Зачем уметь сотрудничать?

**Оборудование занятия:** 3 ватмана, заготовки из цветной бумаги геометрических фигур, 3 клея.

**Предварительная подготовка:**

* 3 короткие сценки.

1 уровень (знания)

-что такое настоящий друг

2 уровень (отношения)

- стимулировать интерес ребят к изучению понятия настоящий друг

3 уровень (действия)

- самоорганизация, организация совместных дел с другими учащимися класса в ходе деловой игры.

Подготовительная работа с детьми

Подготовить 3 короткие сценки (6 учеников). При этом реплики учить не надо. Достаточно просто прочитать каждой паре учеников их сценку, объяснить общий смысл поведения персонажей.

Оборудование

По ходу сценария три группы детей должны будут делать 3 несложные аппликации. Для этого необходимо:

А) сделать заготовки из цветной бумаги:

* для 1 группы: квадрат(красный - стена дома), кругr=1 (желтый - солнце), 4 треугольника (зеленые – ветки елки), прямоугольник (коричневый – пенек елки).
* для 2 группы: треугольник прямоугольный (белый - парус), круги (маленький - голова и побольше – солнце,желтые), флажок (красный), трапеции (лодка и шляпа любого цвета)
* для 3 группы: трапеция (черная – шляпа), 3 круга (белые-тело снеговика), треугольник (зеленый-елка), треугольник (красный-нос), прямоугольник (коричневый-пенек елки).

Б) приготовить клей

В) три листа бумаги – основа для аппликации

Г)9 бумажных кружков 3 цветов – для отбора детей в группы по 3 человека.

Оформление класса

На доске написать тему и эпиграф «Кто себе друзей не ищет, самому себе он враг»

(Ш. Руставели)

Ход классного часа

**1. Организационная минутка.**

«Кто себе друзей не ищет, самому себе он враг»

(Ш. Руставели)

Хочу поприветствовать всех присутствующих.

**2.Сообщение темы, цели  классного часа.**

Сегодня я бы хотела поговорить по очень близкой для нас с вами теме - о настоящем друге.

**Что по вашему такое настоящий друг?**

**Какие слова ассоциируются со словом настоящий друг?**

Назовите тему занятия? Определите цель классного часа?

Человек – это существо общественное. Он не может жить без других людей. Все мы живем в обществе, среди людей. С одними мы учимся, с другими – отдыхаем, с третьими – встречаемся в кружке, секции. Мы связаны совместной деятельностью (занятием). И если нас объединяют общие интересы, общее дело, симпатия друг к другу, то можно назвать нас товарищами. А высшая степень товарищества – это дружба. Сегодня мы будем говорить о том, что такое настоящая дружба и что она дает человеку.

Классный час называется: «Настоящий друг».

Его цели: углубить представление детей об общечеловеческих ценностях; формировать положительную оценку таких качеств, как бескорыстие, порядочность; воспитывать уважение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.

**3. Основная часть мероприятия**

*Разбор ситуаций. Диалоги друзей*

Сейчас мы посмотрим несколько сценок, в которых участвуют двое друзей. Посмотрите внимательно и послушайте, как ведут себя ребята в разных ситуациях, и дайте оценку их поступкам.

Ситуация первая. Знакомьтесь: Даша и Маша.

*К доске выходят дведевочки.*

Даша уже 2 часа делает уроки, и тут к ней приходит ее подруга Маша.

*Маша*. Гулять пойдешь?

*Даша*. Да я еще задачу по математике не решила. Никак не получается! Еще и сочинение по русскому писать!

*Маша*. Да не переживай! Я все решила, как всегда, дам списать!

*Даша*. О! Ес! Ты настоящая подруга!

Кл руководитель. Как вы считаете, можно ли назвать Машу настоящей подругой? Как бы вы поступили на месте Маши?

Примерные ответы детей:

* Маша настоящая подруга. Она не жадная, дает списать.
* Машу нельзя назвать настоящей подругой, она думает только о своих интересах – сейчас хочется гулять.
* Я бы сделал так: зашел бы к Даше, помог бы ей все решить, чтобы она во всем разобралась. А потом с чистым сердцем пошел бы с ней гулять.

Кл руководитель. Итак, настоящий друг думает не о своих интересах, а о том, как помочь товарищу.

Еще одна ситуация. В ней участвуют Семен и Антон.

*К доске выходят 2 мальчика.*

Насамостоятельной по математике Семен обнаружил, что в ручке списался стержень.

*Семен*. Ой, ручка не пишет!

*Антон*. А у меня запасная есть!

*Семен*. Будь другом, дай, а то пару за работу получу.

*Антон*. А что ты мне за это дашь?

Семен. Ну, денег дам, сколько ручка стоит?

*Антон*. Да зачем мне твои копейки? Будешь за меня дежурить всю неделю! Годится?

*Семен*. Да ладно, давай уж!

Кл руководитель. Как вы считаете, Антон поступил как настоящий друг? Как бы вы поступили на его месте?

Примерные ответы детей:

* Конечно, он же мог скрыть, что у него есть ручка.
* Он выручил Семена, но и про себя не забыл.
* Если бы Антон был настоящим другом, он дал бы ручку просто так и ничего бы за это не потребовал.
* Семен просил ручку не насовсем, а только на один урок, и даже из такой мелочи Антон захотел извлечь выгоду.
* Я не хотел бы иметь такого друга, как Антон. Он воспользовался тем, что Семен оказался в безвыходной ситуации.
* Антона нельзя назвать другом, он жадный, из всякой мелочи хотел получить выгоду.
* Я бы дал ручку просто так, а потом бы Семен меня выручил – так поступают настоящие друзья.

Кл руководитель. Ребята, хотели бы вы иметь такого друга, как Антон?

Таким образом, из этой ситуации мы делаем вывод, что настоящий друг должен быть бескорыстным.

А теперь рассмотрим третью ситуацию. В ней участвуют Гриша и Витя

Гриша и Витя – друзья. Витя сидит у окна, а Гриша – возле двери. Они любят играть в футбол на переменках. Для этого Гриша приносит из дома мячик для тенниса. Так случилось и в этот раз. Прозвенел звонок с урока.

*К доске выходят 2 мальчика. Один становится возле окна, другой отходит к двери.*

*Витя*. Гришка, мячик принес?

*Гриша*. Конечно!

*Витя*. Давай пас!

*Гриша*. Лови!

*Гриша размахивается и делает вид, что бросает мячик.*

*Витя*. К сожалению, я не смог поймать мяч, и он угодил в окно.

*Кл руководитель*. Так-так! Кто разбил стекло?

*Витя*. Это он бросил. Я тут не причем!

*Гриша*. Ну, я.

*Кл руководитель*. Давай дневник! Получишь выговор! Еще и родителей твоих приглашу, чтобы они вставили стекло! Безобразие! (Поворачивается, отходит в сторону.)

*Витя*. Ну, что в футбол играть будем?

*Гриша*. Да нет, что-то не хочется!

Кл руководитель. Хотели бы вы, ребята, чтобы у вас был такой друг, как Витя?

Из этой ситуации мы делаем вывод, что друг познается в беде.  
 *Мозговой штурм. Настоящий друг, какой он?*

Кл руководитель. А теперь мы проведем с вами операцию, которая называется «Мозговой штурм». Эту операцию проводят, когда нужно быстро решить какую-нибудь проблему. Мы решаем следующую проблему: настоящий друг, какой он? Вы можете говорить слова, предложения, словосочетания – все, что приходит вам в голову в связи с этой проблемой. Я буду записывать ваши слова на доске.

В течение 5 минут дети называют слова: помогает, уважает, доверяет, защищает, говорит правду, бескорыстный, поддерживает в беде, откровенный и т.п. Учитель записывает ключевые слова на доске.

Ну а теперь попробуем ответить на вопрос, кого можно назвать настоящим другом.

Примерные ответы детей:

* Настоящий друг – тот, кто тебя уважает, кто помогает в трудную минуту.
* Настоящий друг – тот, кто не льстит тебе, а говорит правду о твоих недостатках.
* Настоящий друг – тот, кто помогает бескорыстно.
* Настоящий друг – тот, кому ты доверяешь. С кем ты можешь быть откровенным.
* Настоящий друг – тот, на кого можно положиться, кто не бросит в беде.
* Настоящий друг – тот, кто умеет хранить тайны.

*Интерактивная беседа «Друзья и товарищи»*

Кл руководитель. Как вы думаете, ребята, много ли должно быть у человека настоящих друзей?

Примерные ответы детей:

* У человека должен быть только один настоящий друг.
* Друзей может быть много, но настоящих друзей очень мало, их нужно искать.
* Близких друзей у человека должно быть немного, а просто товарищей – сколько угодно.
* Чтобы узнать, кто твой настоящий друг, с ним нужно съесть пуд соли, поэтому настоящих друзей мало.

Кл руководитель. Действительно, многие мыслители говорят о том, что настоящих, близких друзей немного. Не у каждого человека они есть. Но мы живем среди людей. Все одноклассники не могут быть нам близкими друзьями. Как же нам строить *отношения в коллективе*?

Примерный ответ детей:

* Отношения должны быть дружескими, товарищескими. Доброжелательными.

*Деловая игра «Учимся сотрудничать»*

Кл руководитель. Действительно, отношения в коллективе должны быть дружескими, товарищескими. И от этого зависит успех любого дела. Недаром многие современные бизнесмены тратят большие деньги, чтобы сдружить своих сотрудников: устраивают совместные вечера, путешествия, собрания. От этого зависит бизнес.

И в нашем маленьком классном коллективе будет намного легче жить и интереснее учиться, если мы сможем создать атмосферу дружбы и сотрудничества.

Сейчас мы проведем деловую игру. Объявляется набор в экипаж космического корабля. Нужно подобрать такие группы людей,которые смогут вместе решать трудные задачи.

Всем претендентам нужно пройти испытание: за 5 минут собрать картинку из нескольких деталей (прямоугольники, треугольники, круги, трапеции.Наклеить эти детали на лист бумаги и прикрепить к доске.

Итак, нам нужно 9 человек. Кто хочет пройти испытание? Выбираем 3 тройки.

*Желающие поднимают руки, выходят к доске.*

Предлагаю каждому вытащить один кружок из коробки. Те, у кого оказались кружки одного цвета, оказываются в одной группе.

*Дети вытягивают кружки. Учитель группирует детей, устанавливает очередность работы.*

Претенденты выбраны. А мы все выступим в роли специалистов, которые будутоценивать,какая тройка оказалась самой сплоченной и дружной. Первая тройка, приглашаю вас занять рабочее место. Засекаю время – начали!

Время истекло. Покажите ваш результат.

*Дети прикрепляют картинку к доске.*

Приглашаем вторую тройку претендентов. Внимание – время пошло!

*В течение 5 минут дети пытаются собрать аппликацию.*

5 минут прошло. Прикрепите вашу картинку к доске.

И последняя тройка может занять свое рабочее место. Готовы? Начинаем!

*В течение 5 минут дети собирают аппликацию.*

Испытание закончилось. И третья группа показывает нам свою работу. Спасибо всем ребятам за работу.

А теперь у меня по 2 вопроса к командам. Довольны ли вы результатом? Что вам мешало работать?

Примерные ответы детей:

* Работой довольны, вместе работать здорово, интересно.
* Могло получиться лучше, но не было согласованности, сотрудничества.
* Не понравилось работать в этом составе, все критиковали друг друга, ссорились, ругались.
* Плохо работали, кто-то все хотел делать сам.

Кл руководитель. А теперь послушаем мнения специалистов. Ребята, как вы считаете, какая группа была самой сплоченной,дружной и показала лучший результат? Кого можно взять в экипаж космического корабля? Кто показал себя лидером, командиром?

Примерные ответы детей:

* Первая группа работала слажено, дружно. Они относились друг к другу уважительно, распределили обязанности. У них сразу выявился лидер, он давал команды. И все его слушались. Картинка у них получилась аккуратная и красивая.
* Вторая группа вроде и сделала красивую картинку. В этой группе тоже сразу же появился лидер. Но всю работу делал он один. Остальные вели себя пассивно, не знали, что им делать.
* Третья группа работала хуже всех. Они все время спорили и ссорились. Все хотели быть командирами, никто никого не слушал. И результат у них самый плохой.

Кл руководитель. Итак, строгая комиссия выявила, что команда № 1 достойно прошла испытание и будет отправлена на орбитальную станцию «Мир» для выполнения ответственной научной работы.

*Подведение итогов (рефлексия)*

Кл руководитель. Наш сегодняшний разговор о дружбе закончен. Мы его обязательно продолжим. Что нового вы узнали сегодня? Чему научились? Какие чувства возникли у вас во время классного часа?

Примерные ответы детей:

* Узнали,что такое настоящий друг.
* Научились работать в команде, в коллективе.
* Задумался о том, какой я друг.
* Возникло чувство сожаления,что у меня еще нет настоящего друга.
* Почувствовал радость, что у меня есть настоящие друзья.