

## Результативность проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Великий май, победный май»

Цель диагностики – изучить уровень сформированности нравственно – патриотического качества детей, которая предполагает умение построения адекватных взаимоотношений, умение взаимодействовать с окружающей действительностью, следовать социальным нормам и правилам поведения, уважительно и доброжелательно относиться к детям другой национальности и уметь налаживать дружеские взаимоотношения с ними, проявлять чувства к родному краю и родной стране, к традициям.

В исследовании приняли участие 24 воспитанника группы общеразвивающей направленности 6 -8 лет.

Уровни	Критерии	Проценты		Количество	
		начало проекта	конец проекта	начало проекта	конец проекта
Высокий уровень	Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны поселка, 4- 5 улиц, площадь; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.	30%	65%	7	16
Средний уровень	Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади поселка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.	50%	25%	12	6
Низкий уровень	Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.	20%	10%	5	2

При сравнении результатов мониторинга на начало года, и конец года были сделаны следующие выводы:

1. Значительно повысился высокий уровень развития, следовательно, число детей с низким уровнем развития имеет минимальный показатель. В ходе проведенной работы дети научились осознанно не принимать проявления грубости по отношению к своим близким и друзьям, у них сформированы представления о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, о жизни детей в других странах, о способах поддержания родственных связей, они умеют отличать символы государства (герб, флаг, гимн) от символов других стран, проявляют заботу, любовь и уважение друг к другу, понимают зависимость дружеских отношений сверстников от поведения каждого ребенка.
2. Произошли качественные изменения во взаимоотношениях «педагоги – семья». Включившись в социально-значимую деятельность и установив партнерские отношения с педагогами, родители осознали несостоятельность предыдущего взаимодействия и оказались готовы к содержательному общению.
3. Было установлено, что единое понимание родителями задач, средств и методов воспитания детей обеспечило комплексный подход к воспитательному процессу. Родители ощутили потребность в повышении педагогических знаний, обмене опытом воспитания и обучения детей, повышении интереса к их проблемам.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проекта в целях формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников является весьма действенным и эффективным.

Дальнейшее решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста предполагает целесообразность изучения проблем повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания, укрепление взаимодействия детского сада с семьей как важного педагогического условия воспитания патриотизма детей дошкольного возраста, осуществление преемственности воспитания патриотизма в детском саду и начальной школе.