

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хиславичская средняя школа»  
Отдел образования и молодежной политики Администрации Муниципального  
образования «Хиславичский район» Смоленской области*

**Регистрационный номер работы 18684.6.2.2018**

*Программа по духовно-нравственному воспитанию*

*«В слове мы - сто тысяч я!»*

(возраст 7-10 лет, срок реализации 4 года)

Щербич Галина Васильевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

пгт Хиславичи  
2018 г.

Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания  
и работы с детьми и молодёжью до 20 лет  
«За нравственный подвиг учителя»

Центральный федеральный округ  
Смоленская митрополия Рославльская епархия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хиславичская средняя школа»

Щербич Галина Васильевна

Программа по духовно-нравственному воспитанию  
«В слове мы – сто тысяч я!»

**Номинация:**

- Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

**Информация об авторе работы:**

**Дата и место рождения** 08.08.1967 г. Смоленская область, Починковский район,  
д.Климщина

**Адрес места жительства** (с указанием почтового индекса), телефоны, e-mail 216620  
Смоленская область, посёлок Хиславичи, улица Зверева, дом 8, кв.16  
[galina.sherbich@mail.ru](mailto:galina.sherbich@mail.ru) 89529927317

**Место работы или род занятий** - МБОУ «Хиславичская СШ», учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

2018 год



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хиславичская средняя школа»  
Отдел образования и молодежной политики Администрации Муниципального  
образования «Хиславичский район» Смоленской области

216620, Смоленская область  
пгт. Хиславичи, пер. Школьный, д.4

тел. 8-48-140-2-11-96

Регистрационный номер №

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Хиславичская СШ»  
  
\_\_\_\_\_ Е.И.Адашан



**«В СЛОВЕ МЫ – СТО ТЫСЯЧ Я!»**

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Срок реализации: 4 год

Возраст детей: 7 – 10 лет

Разработчик:

Щербич Г.В., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

2018 г.

**Рецензия на программу по духовно-нравственному воспитанию  
«В слове мы - сто тысяч я!» для обучающихся 1 – 4 классов  
МБОУ «Хиславичская средняя школа» Смоленской области**

**Автор: Щербич Галина Васильевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,  
классный руководитель**

Программа по духовно-нравственному воспитанию «В слове мы - сто тысяч я!» основывается на положениях современной нормативно-правовой базы воспитания и социализации подрастающего поколения: Конвенции ООН о правах ребёнка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ, Закона № 273 от 29.12.12. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта второго поколения (Приказ № 373 от 06.10.2009 года), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА» (Утверждена Президентом РФ 21.01.2010 г.), Программы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся МБОУ «Хиславичская СШ».

Программа «В слове мы - сто тысяч я!» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию воспитательной программы. В программе присутствуют следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, включающее в себя пояснительную записку, механизм реализации программы, основные направления воспитательной работы, содержание деятельности по классам, работу с родителями, диагностическую и мониторинговую деятельность, информационное обеспечение программы, список источников.

В пояснительной записке обозначена актуальность разработки программы, прописаны целевые установки, концептуальные основы, планируемые результаты по 3-м уровням, механизм реализации программы.


Направления воспитательной деятельности в сферах «Здоровье», «Интеллект», «Общение», «Коллектив», «Нравственность» реализуются через подробный план воспитательных занятий различных форм,

соответствующих достижению трех уровней планируемых результатов на четыре года начальной школы. Спланировано взаимодействие с родителями обучающихся.

Диагностическая и мониторинговая работа широко представлена через разработанную мониторинговую карту, соответствующую целевым установкам и планируемым результатам.

Информационное обеспечение программы представляет широкий спектр источников, как для педагогов, так и для обучающихся.

Программа по духовно-нравственному воспитанию «В слове мы - сто тысяч я!» учителя начальных классов и классного руководителя Щербич Галины Васильевны разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована к реализации педагогами школы, а также на участие в региональном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Заместитель директора по воспитательной работе  / Щедрова Л. С./  
МБОУ «Хиславичская СШ»

Подпись заместителя директора заверяю  
Директор МБОУ «Хиславичская СШ»  / Адашан Е. И./



## Содержание

### 1. Пояснительная записка.

-Актуальность.

-Цели и задачи программы «В слове мы - сто тысяч я!»

-Концептуальная основа программы.

-Прогнозируемые результаты.

### 2. Механизм реализации программы.

-Этапы реализации.

- Внутренние и внешние связи, устанавливаемые для реализации воспитательной программы класса.

### 3. Основные направления воспитательной работы.

### 4. Содержание деятельности по классам.

### 5. Работа с родителями.

### 6. Диагностическая и мониторинговая деятельность.

### 7. Информационное обеспечение программы.

### 8. Список источников.

## **1. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

- Конвенции ООН о правах ребёнка.
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.
- Закона № 273 от 29.12.12. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного стандарта второго поколения (Приказ № 373 от 06.10.2009 года).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА» (Утверждена Президентом РФ 21.01.2010 г.).
- Концептуальных положений УМК «Школа России».
- Программы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся МБОУ «Хиславичская СШ».

### **Актуальность**

Обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка, реализация личностно - ориентированного образования и воспитания, которые направлены на формирование в каждом ученике развитой самостоятельной личности, является одним из важнейших направлений модернизации российского образования. Целью воспитания школьников

является создание условий для формирования и развития личности - высококультурной, интеллектуальной, социально активной, успешной и гуманной. Эти вопросы и предстоит решать в рамках реализации требований ФГОС.

Очень важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на возрастном этапе начальной школы. Поэтому младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, а то, что он пережил.

Как известно, любая личность не может развиваться вне коллектива. Коллектив происходит от латинского *collektivus* – собирательный и определяется как организованная группа людей, объединённых общими целями, интересами, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью. Воспитательный коллектив – это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями. Воспитывая коллектив, педагог всегда решает двуединую задачу - способствует развитию мотивов единения и общности детей в коллективе и создает условия для реализации индивидуальности и творческой самобытности каждой личности. Инициатива, творческая позиция личности, нарастание самостоятельности и самоуправления детей, ценностное содержание их совместной деятельности являются индикаторами воспитательного потенциала детского коллектива. Только сплотив учащихся в дружный и работоспособный коллектив, можно успешно осуществлять их обучение и воспитание. Но классный коллектив не самоцель. В современных условиях он должен рассматриваться с точки зрения его необходимости и



полезности для личностного развития детей, а таковым он становится, если в нем созданы условия не только для процесса идентификации ребенка с коллективом, но и для обособления его в коллективе.

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от уровня развития коллектива, его структуры, сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. С другой стороны, активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива. Организованность коллектива во многом определяется тем, какую позицию занимает в нем каждый из учащихся, и какова его активность в общих делах. Способность личности действовать так, чтобы укреплять организованность коллектива, характеризует его оптимальную включенность в организацию. Включенность следует понимать как участие личности в жизнедеятельности коллектива, в реализации его целей. В случае адекватного участия ,у обучающегося проявляются инициатива, активность, стремление внести как можно больший вклад в коллективные дела

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что для создания сплочённого и благополучного коллектива нужна воспитательная система, которая обеспечит создание максимально благоприятных условий для развития активной и свободной личности ребёнка, умеющей самостоятельно действовать; система, которая будет учитывать интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал. Поэтому я разработала воспитательную программу класса «***В слове мы - сто тысяч я!***»».

Выбор направлений программы осуществлялся в соответствии с результатами диагностики, определением уровня развития и интересов учащихся; обусловлен целевым ориентиром – моделью выпускника начальной школы определённой Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика, формирование навыков проявления активной жизненной позиции и умений взаимодействовать в коллективе и представлять его интересы.

#### **Задачи:**

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников;
- развивать познавательную активность и культуру умственного труда;
- воспитывать у детей чувства патриотизма, долга, ответственности, бережного отношения к себе, семье, окружающим, природе;
- развивать коммуникативные способности учащихся;
- формировать сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- воспитывать в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;

- развивать самоуправление школьников, предоставлять им реальную возможность участия в деятельности различной направленности;
- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям;
- создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышать активность родительского сообщества.

### **Концептуальная основа программы**

Базовые педагогические теории, положенные в основу моей воспитательной программы, это:

- технология личностно- ориентированного КТД (С.Д. Поляков)
- личностно-ориентированная педагогика (Якиманская Н.А.)
- здоровьесберегающие технологии (В.И. Ковалько, В.Г. Яковлева)
- воспитательные технологии, разработанные группой педагогов Н.Е. Щурковой, Л.Д. Рогозиной и др.
- педагогика сотрудничества (С.Л.Соловейчик)

-педагогика педагогической поддержки (Газман О.С.)

-гуманно-личностная технология (Амонашвили Ш.А.)

-игровые технологии.

### **Основные принципы реализации программы**

#### **Принцип открытости**

Младшие школьники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы и предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Классный руководитель должен быть очень убедителен, предлагая учащимся те или иные мероприятия и чутко прислушиваться к мнению детей.

#### **Принцип привлекательности будущего дела**

Классный руководитель должен увлечь учащихся конечным результатом выполняемого дела. Младшим школьникам присуща конкретность типа: "Что будет, если...", им не интересны абстрактные и расплывчатые цели.

#### **Принцип деятельности.**

Младшие школьники - это учащиеся, которые, придя в школу, переживают бум деятельности. Им хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в школе, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах учителя и своих родителей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, соревнования, театрализация и т.д. Все это будет способствовать личностному развитию и притягательности школы в глазах ребенка.

### **Принцип свободы участия**

Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора задания с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей. Такой подход классного руководителя учит ребенка уже в младшем школьном возрасте ответственности за выполнение порученного дела и соизмерению своих сегодняшних возможностей с прошлыми возможностями.

### **Принцип обратной связи**

Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось, и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса. Необходимо дать возможность самому педагога участвовать в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение учащихся к роли взрослого в выполненном деле, позволяет увидеть его значимость и необходимость в жизни учащихся.

### **Принцип сотворчества**

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с младшими школьниками, педагог должен предоставлять учащимся право выбора партнера по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество, детей друг с другом, ни в коем случае нельзя поступать с позиции силы, настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

### **Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру.

Классный руководитель должен видеть участие каждого ребенка во внеклассной работе и по достоинству ее оценить. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

### **Принцип системности**

Этот принцип определяет постоянный, регулярный характер воспитательной деятельности, что позволяет усвоить нормы поведения и деятельности в виде целостной системы.

## Прогнозируемые результаты реализации программы

Направления	Результат		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>Здоровье</b>	<p>– знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>-знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье</p>	<p>- пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.</p>	<p>-регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.</p> <p>-выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.</p>

	<p>человека;</p> <p>– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека.</p>		
<b>Интеллект</b>	<p>– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</p> <p>– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.</p>	<p>-умения сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <p>-осознание важности самореализации в познавательной деятельности;</p>	<p>– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</p> <p>– элементарные основы риторической компетентности.</p>
<b>Общение</b>	<p>- представления о значении общения</p>	<p>- знание правил эффективного,</p>	<p>-нравственно-этический</p>



	<p>для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>-первоначальные представления о безопасном общении в интернете,</p> <p>-первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка.</p>	<p>бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими.</p>	<p>опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</p> <p>– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России.</p>
<b>Коллектив</b>	<p>-первоначальные представления о народном творчестве, этнокультурных традициях, фольклоре народов России, наблюдения эстетических объектов в природе и социуме.</p>	<p>- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>- эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;</p> <p>- потребность и умения выразить себя в доступных</p>	<p>– навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>– ролевое взаимодействие и</p>

		<p>видах творчества; -эстетические переживания.</p>	<p>реализация гражданской, патриотической позиции; – участие в школьном самоуправлении. -самореализация в различных видах творческой деятельности.</p>
<b>Нравственность</b>	<p>- представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p>	<p>-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих</p>	<p>-почтительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; – бережное отношение к традициям своей семьи и образовательной организации; -уважительное отношение к воинскому прошлому и</p>

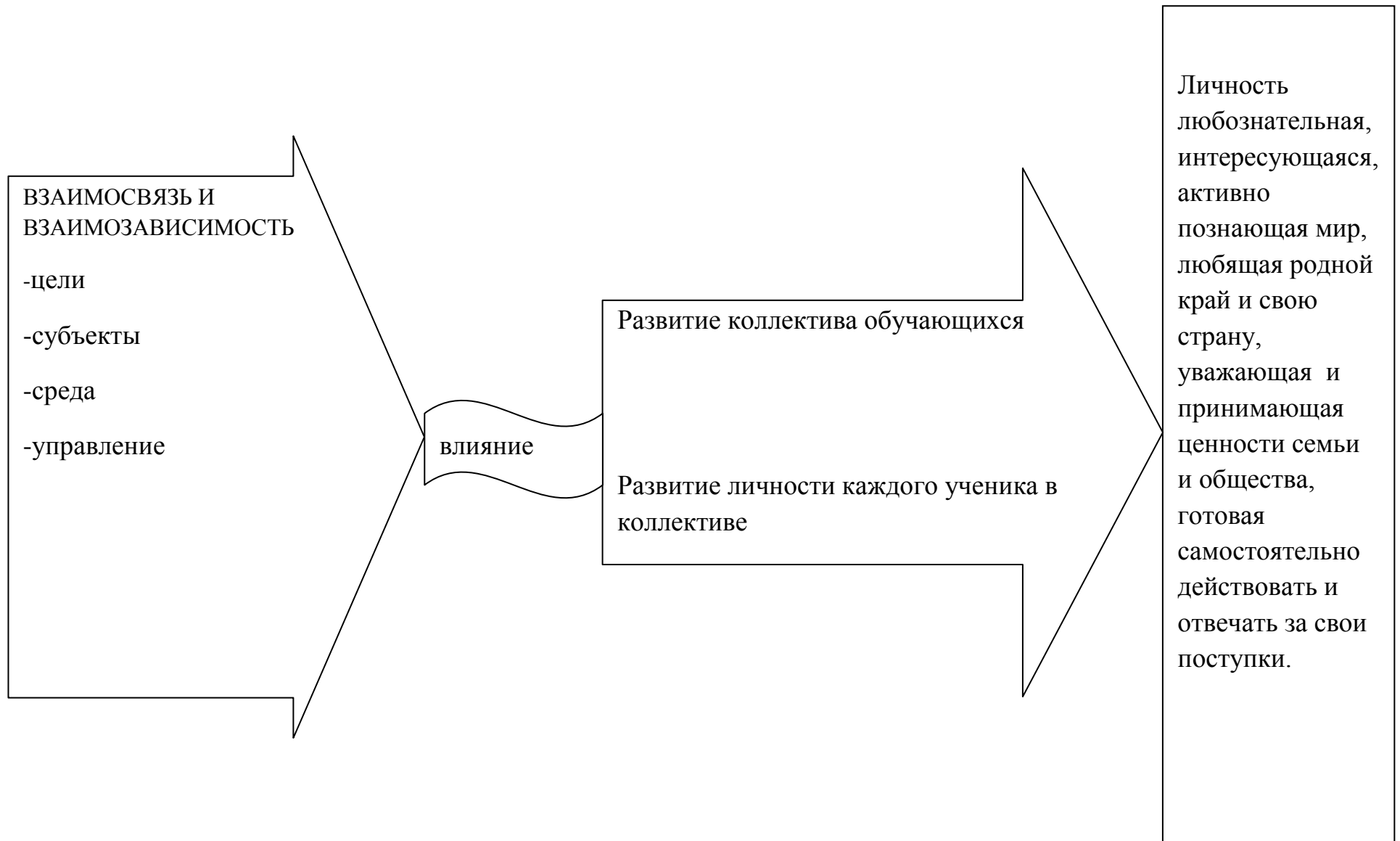
		<p>поступков и поступков других людей.</p>	<p>настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины; -толерантное отношение к традиционным религиям народов России.</p>
--	--	--	--

**Срок реализации** программы составляет четыре года.

Программа предусмотрена для учащихся 1 – 4 классов.

Содержание программы может корректироваться по ходу реализации, с учётом новых реальностей воспитательной деятельности, предусматривает постоянный анализ и дополнение мероприятиями различного уровня.

## 2. Механизм реализации программы



Воспитательная программа реализуется:

- в установке на личностный подход, диалогичность взаимодействия при вовлечении детей во внеклассную работу, коллективную организацию различных видов деятельности класса;
- в психолого-педагогическом сопровождении внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- в информационно - аналитическом обеспечении учебного процесса;
- в учёте возрастных особенностей младших школьников.

### Этапы реализации программы

Этапы	Содержание деятельности педагога
I – проектно-мобилизационный	1.Создание диагностических материалов для системы мониторинга по выявлению интересов, запросов, ценностных ориентаций учащихся, уровня воспитанности учащихся как основы планирования воспитательной работы в классе. 2.Разработка системы мер по созданию и развитию традиций класса. 3. Разработка воспитательной программы.

	4. Установление отношений с родителями социумом.
II. – поисково-преобразовательный	<p>1. Апробация и использование в воспитательном процессе технологий, приемов и методов обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей.</p> <p>2. Проведение мониторинга развития каждого ребёнка и классного коллектива.</p> <p>3. Апробация годового цикла дел, направленных на воспитание и развитие учащихся.</p>
III. – рефлексивно-обобщающий	<p>1. Осуществление рефлексии процесса и результатов деятельности по построению воспитательной системы класса.</p> <p>2. Определение перспектив дальнейшего развития воспитательной системы класса.</p>

## Внутренние и внешние связи, устанавливаемые для реализации воспитательной программы класса



Программа предполагает подготовку младших школьников к обучению в основном звене; становление ученика как творческой личности. Она обеспечивает:

- целостность воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в воспитательной работе, что повышает уровень развития личности;
- формирование у воспитанников толерантности;
- поиск новых путей развития личности школьников.

### 3.Основные направления воспитательной работы

Направления	Целевая установка	Задачи	Формы работы
«Здоровье»	-Привитие детям понятия здорового образа жизни.  -Защита, сохранение и укрепление физического и психологического состояния школьников.	-Пропагандировать здоровый образ жизни.  -Создать условия для свободного развития духовных и физических сил школьников.  -Организовать просвещение	Дни здоровья, спортивные соревнования, походы, экскурсии, спортивные праздники, подвижные игры.  Беседы, классные часы о здоровом образе жизни.  Встречи с медицинским



		<p>обучающихся по вопросам сохранения, развития и коррекции здоровья.</p> <p>-Формировать культуру безопасности, изучать ПДД.</p> <p>-Проводить профилактику вредных привычек.</p>	<p>работником. Мульт - уроки, ролевые игры по изучению правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Конкурсы рисунков, сочинений о здоровом образе жизни. Творческие проекты.</p>
«Интеллект»	<p>-Оказание помощи ученикам в развитии интеллектуальных способностей и умений,</p> <p>- Формирование интереса к учёбе.</p>	<p>-Воспитывать у учащихся понимание значимости образования.</p> <p>-Создавать ситуацию успеха.</p> <p>-Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.</p>	<p>Интеллектуальные марафоны, олимпиады, факультативы, развивающие игры, викторины, тренинги по развитию внимания, мышления. Система классных часов «Учись учиться». Организация познавательных экскурсий. Индивидуальная работа с</p>

			<p>неуспевающими учащимися, с одарёнными детьми. Отчёты об успеваемости на родительских собраниях, классных часах. Исследовательская деятельность.</p>
<p><b>«Общение»</b></p>	<p>- Передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения,</p> <p>-Ориентация школьников на соблюдение нравственных норм и правил поведения людей.</p>	<p>-Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-взрослый», «ребёнок – родители», «младшие – старшие»;</p> <p>-Формировать у учащихся толерантное отношение к окружающим людям, природе, осознание ценности человеческой жизни;</p>	<p>Тематические классные часы, индивидуальные консультации, различные творческие проекты (праздники, конкурсы, состязания, игры), библиотечные уроки, праздничные концерты, дискуссии, тимуровская работа, встречи с интересными людьми. Социальные проекты.</p>

		<p>-Профилактика асоциального поведения детей.</p>	<p>Экологические акции, трудовые операции. Экскурсии в музей, на места работы родителей. Выездные мероприятия (концерты, театр, выставки). Видеоуроки. Знакомство с детскими социальными порталами и сайтами. Туристические походы, экскурсии по окрестностям.</p>
<p><b>«Нравственность»</b></p>	<p>-Создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся.</p>	<p>-Формировать у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. -Развитие интереса к изучению истории родного</p>	<p>Тематические классные часы о Российской истории, Великой Отечественной войне, об истории школы. Уроки мужества, уроки нравственности, уроки доброты, турниры вежливости. Участие в</p>

		<p>края, Отечества.</p> <p>-Формировать чувства гордости за свою Родину, свой край, свой поселок, свою школу.</p> <p>-Формировать нравственную, правовую, политическую и экологическую культуры личности.</p>	<p>акциях «Милосердие», «Подарок ветерану» и др.</p> <p>Конкурсы стихов, рисунков, сочинений, поделок.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>
<b>«Коллектив»</b>	<p>-Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ученика в коллективе.</p>	<p>-Формирование актива класса.</p> <p>-Организация детского самоуправления.</p> <p>-Воспитание активной жизненной позиции учащихся.</p> <p>-Стимулирование самостоятельной</p>	<p>классные собрания, соревнования, дежурство по классу, рейды по проверке учебников, дневников и тетрадей. Проведение праздников совместно с родителями. Работа актива. Выполнение поручений (командир класса, физорг,</p>

		<p>деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя.</p> <p>-Воспитание ответственности за порученное дело.</p> <p>-Формирование здорового общественного мнения ребят.</p> <p>-Повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от коллектива.</p> <p>-Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов.</p>	<p>затейник, цветовод и др.).</p>
--	--	--	-----------------------------------

## 6. Содержание деятельности по классам

Направления				
«Здоровье»	«Интеллект»	«Нравственность»	«Общение»	«Коллектив»
<b>1 класс</b>				
1-ая четверть				
<p>День здоровья.</p> <p>Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.</p>	<p>Экскурсия «Наша школьная страна» .</p>	<p>Участие в концерте к Дню учителя.</p> <p>Посещение школьного музея.</p>	<p>Путешествие «Друзья школьника» (посещение детской библиотеки, Дома культуры)</p>	<p>Посвящение обучающихся в первоклассники.</p> <p>Проведение классных часов "Давайте знакомиться", "Что такое</p>

				коллектив". Создание летописи класса.
<b>Ключевое дело: Праздник "День рождения класса".</b>				
2-ая четверть				
« В гостях у Мойдодыра».  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.	Экскурсия «Зимними тропинками»	Изготовление подарков  ко Дню матери.  Мини-исследования «История моего имени»	Беседа «Всегда ли я хороший?»  Проектная групповая деятельность "Снежные забавы"	Украшение класса к Новому году.  Организация дежурства в классе.
<b>Ключевое дело: КТД «Зимние забавы»</b>				
3-я четверть				
Проведение физкультурных	Экскурсия с целью закрепления ПДД	Оформление поздравительной	Проведение беседы "О дружбе мальчиков и	Беседа «Что такое честность»

минуток, зарядок, прогулок.  «Папа, мама, я – спортивная семья»		открытки "Любимой мамочке".  Выставка рисунков «Самые любимые»	девочек"  Конкурсная программа «Богатырские забавы»	Конкурс «Лучший дежурный»
<b>Ключевое дело: КТД «Прощание с Азбукой»</b>				
4-ая четверть				
«Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься»  Организация однодневного похода	Чтение сказок. КВН «Знаешь ли ты эти сказки».  Кл. час «Встреча на лесной полянке».	Проведение классного часа «Подвиг ваш никогда не забудем»  Экскурсия в Сквер Памяти.	«Вредные привычки»  Классный час «О заботливом отношении к людям».	Классный час «Как живет в нашем классе»
<b>2 класс</b>				
1-ая четверть				
«Твой режим дня»  Цикл бесед «Школа	Беседа «Учиться – значит трудиться?»	Экскурсия в школьный музей	Правила поведения учащихся.	Распределение поручений.



Мойдодыра»	Участие в школьном туре предметных олимпиад.	Конкурс рисунков «Моё Отечество».		Организация работы классного актива.  Проведение классных часов «Наш класс на перемене»
<b>Ключевое дело: КТД « Праздник первой оценки»</b>				
2-ая четверть				
«Папа, мама и я – спортивная семья»  Цикл бесед «Школа Мойдодыра»	Участие в познавательных играх в начальной школе.  Конкурс чтецов «Стихи о маме»	Проект «Моя родословная»	Изготовление подарков ко Дню матери  Беседа «Твой стиль поведения».	Учимся планировать школьные дела. «Разведка дел».  Украшение кабинета к Новому году.
<b>Ключевое дело: КТД «Фабрика Деда Мороза»</b>				
3-я четверть				
Беседа «Шалости и	Викторина «Знатоки	Беседа о русской Армии, конкурс	Проведение конкурса	Проведение конкурсов

травмы»	природы».	стихов и рисунков к 23 февраля.	снежных поделок.	«А ну-ка, мальчики!»,
Прогулки «В любую погоду в природу!»		Праздник для пап «День защитника Отечества»	Беседа « Я о товарищах- товарищи обо мне».	«А ну-ка, девочки!»
<b>Ключевое дело: КТД «Масленица»</b>				
4-ая четверть				
Цикл бесед «Школа Мойдодыра»	Устный журнал «Хочу все знать!».  Библиотечный урок «Детские журналы»	«История моей улицы»  Классный час «Этот день Победы...»	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»  «Умеем ли мы решать конфликты?»	Собрание «Наши школьные успехи»  «Как мы справляемся с поручениями»
<b>Ключевое дело: КТД «Ярмарка талантов»</b>				
<b>3 класс</b>				
1-ая четверть				

<p>День здоровья. Беседа «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу!» .</p> <p>Проектная работа «Режим дня».</p> <p>Соревнования по «Пионерболу» Осень.</p>	<p>«Путешествие в Страну Знаек».</p> <p>Презентация детских стенгазет.</p>	<p>Библиотечный урок, посвященный краеведению «Знай и люби свой край!».</p> <p>«По тропинкам истории».</p>	<p>Акция «Подари другу радость».</p> <p>Классный час, посвященный Дню пожилого человека.</p> <p>Малая гостиная «Приглашаем в гости»</p>	<p>Самоуправление- что это такое? Выбор актива класса.</p> <p>Деловая игра «Лидер»( выявление лидеров в классе и сплочение коллектива).</p> <p>Соревнования по «Пионерболу» Осень.</p>
--	--	--	---	--

**Ключевое дело: Игра-путешествие «Мир без границ»**

2-ая четверть

<p>День здоровья.</p> <p>Прогулка в зимний парк.</p> <p>Кл. час «Безопасность»</p>	<p>Устный журнал «Праздники на планете Земля».</p> <p>Участие в олимпиаде «Русский</p>	<p>Семейная викторина «Королевство красоты», посвященная Дню матери.</p>	<p>Творческая встреча «Алло, мы ищем таланты» (родители).</p> <p>Малая гостиная</p>	<p>Правила, по которым живет наш класс</p>
--	--	--	---	--

во время каникул».	Медвежонок».		«Приглашаем в гости»	
Спортивная эстафета.(организатор родительский комитет)	Участие в олимпиаде «КИТ»			
<b>Ключевое дело: КТД «Нет милее дружка, чем родная матушка»</b>				
3-я четверть				
Кл.час «В здоровом теле -здоровый дух!»	Цикл занятий «Я – исследователь»	Урок«Сыны Отечества».	Кл.ч. «Учимся слышать и понимать друг друга»	Использование принципа сменяемости общественных поручений.
Спортивная эстафета.(организатор родительский комитет)		Конкурс рисунков « О героях,о подвигах,о славе..»	КТД «Леди и джентельмены»	«Как я дежурю в классе».
Составление и разучивание комплекса утренней			Малая гостиная «Приглашаем в гости»	Дискуссия «Что такое дружный класс».

зарядки.				
Семейный отдых (лыжная прогулка).				
<b>Ключевое дело: Интеллектуальная игра «Первые шаги в науку»</b>				
4-ая четверть				
Спортивные соревнования по «Пионерболу». Весна.	Викторина «Почемучка».	Урок истории - встреча с участниками (или тружениками тыла) ВОВ. Участие в митинге Победы.	Акция «Подари другу радость!» (пополнение школьной библиотеки).	Оформление выставки достижений «Посмотрите, мы какие!»
Спортивно-экологический праздник «Будьте здоровы!».	Интеллектуальный марафон (между учащимися начальных классов).		Малая гостиная «Приглашаем в гости»	Спортивные соревнования по «Пионерболу». Весна.  Отчетное классное собрание. Итоги работы актива.
<b>Ключевое дело: Игра-путешествие «Мир наших увлечений»</b>				

<b>4 класс</b>				
1-ая четверть				
<p>День здоровья.</p> <p>Классный час «Как не навредить своему организму»</p> <p>Спортивные соревнования по «Пионерболу». Осень.</p>	<p>Игра-путешествие «По страницам Красной книги»</p>	<p>День пожилых людей.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для учителей пенсионеров.</p> <p>Акция милосердия.</p> <p>Кл. час «Символика России».</p>	<p>Изучение Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>Малая гостиная «Приглашаем в гости»</p>	<p>Выборы актива класса.</p> <p>Собрание «Наши законы».</p> <p>Спортивные соревнования по «Пионерболу». Осень</p>
<b>Ключевое дело: КТД «Дом, в котором я живу»</b>				
2-ая четверть				
<p>Лыжная прогулка.</p> <p>«Здоровая семья – радость для всех»</p>	<p>Устный журнал «Новый год шагает по планете» (проект</p>	<p>Семейный вечер «Бабушки и внуки»</p> <p>Классный час «День</p>	<p>Беседа «Думать, спорить, убеждать, а потом создавать»</p>	<p>Выпускаем стенгазету. День матери.</p>

Спортивная эстафета.(организатор родительский комитет)	класса)	Конституции»	Организация игр для первоклассников «Зимний калейдоскоп»  Малая гостиная «Приглашаем в гости»	
<b>Ключевое дело: проведение Новогоднего утренника</b>				
3-я четверть				
«Привычки здорового человека». Проведение физкультурных минуток, «Веселых стартов». Спортивная эстафета.(организатор родительский	«Уникальность каждого» - защита проектов учащихся о национальных традициях разных народов.	Проведение классных часов "Моя родословная", "История моего государства и моей семьи".  Поздравление родителей	Тренинг «Диалог в семье»  Малая гостиная «Приглашаем в гости»	Творческая мастерская «Я и класс, в котором живу».

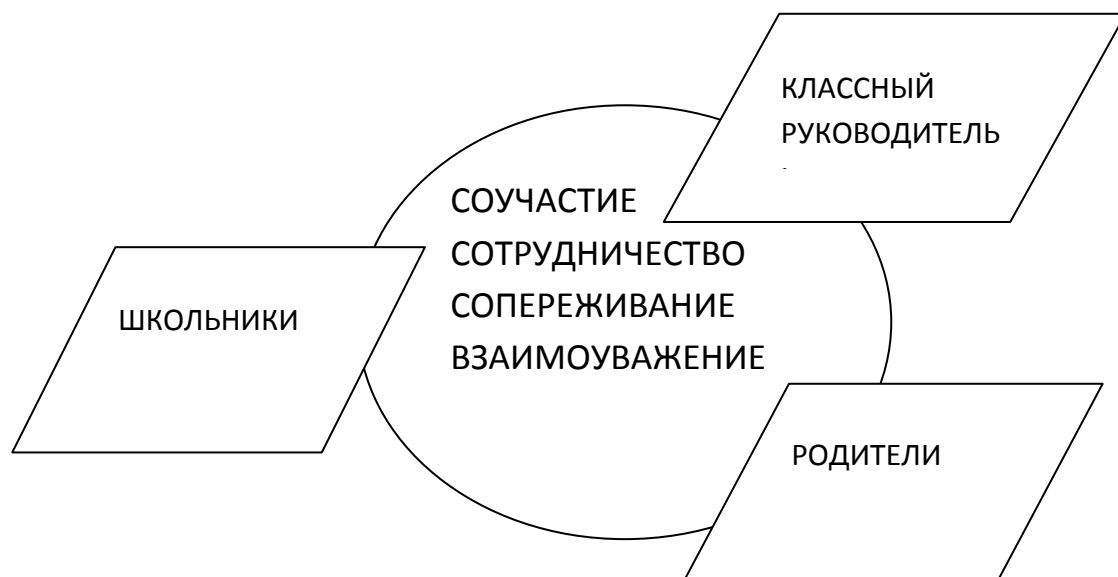
комитет)		с 23 Февраля и 8 Марта		
<b>Ключевое дело «Подарок будущим первоклассникам»</b>				
4-ая четверть				
Классный час «Здоровый образ жизни» Организация летнего похода. Спортивные соревнования по «Пионерболу».Весна.	Игра «Умники и умницы»	Классный час «История школы» Акция «Ладочки добра» Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы	Классный час «Мы разные, но мы вместе» Малая гостиная «Приглашаем в гости»	Создание классной газеты «Классная жизнь!» Проведение классного конкурса «Классное портфолио» Спортивные соревнования по «Пионерболу».Весна.
<b>Ключевое дело: КТД «До свидания, 4 класс!»</b>				



## Работа с родителями

Суть взаимодействия классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпеливости по отношению друг к другу.

**Формы работы с родителями:** анкетирование, тестирование, консультации, родительские собрания, посещение семей, проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей, привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий.



### Тематика родительских собраний (по классам)

Класс	Тематика
<b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Трудности адаптации первоклассников к школе» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы</li> <li>2. «Семья на пороге школьной жизни ребенка»</li> <li>3. «Организация режима дня младшего школьника» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы</li> <li>4. «Телевизор в жизни семьи и первоклассника» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы</li> <li>5. «Как помочь ребенку в учебе» // КР – 2006, №7, С.84-87</li> </ol>
<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Физическое и психическое развитие ребенка 7-9 лет» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы</li> <li>2. «Причины и последствия детской агрессии» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы</li> <li>3. «О поощрениях и наказаниях в семье»//Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы</li> <li>4. «Поведение ребенка 7-9 лет и воспитание. Хочу, можно, нельзя, надо»</li> <li>5. «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы</li> <li>6. «Значение воображения в интеллектуальном развитии ребенка» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы</li> </ol>

3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Причины быстрой утомляемости и частых заболеваний младших школьников»</li> <li>2. «Компьютер, телевизор и воспитание ребенка»</li> <li>3. «Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребенка» // КР –2006, №7 и 2007, №6</li> <li>4. «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы</li> <li>5. «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы</li> <li>6. «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Этика и эстетика семейного быта»</li> <li>2. «О воспитании интереса к чтению»</li> <li>3. «Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье»</li> <li>4. «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы</li> <li>5. «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы</li> <li>6. «Об упрямстве и капризах»</li> </ol>

## 6. Диагностика и мониторинговая деятельность

### Диагностические мероприятия

**Диагностические** мероприятия в рамках реализации программы предусматривают изучение личностных качеств обучающихся, уровень развития коллектива, межличностного общения и использование полученных результатов для создания условий, способствующих решению поставленных задач.

**Возможные формы:** устный и письменный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анализ детского творчества, анкетирование, проигрывание ситуаций, метод экспертов и др.

#### Условия проведения:

- учёт возрастных особенностей детей;
- использование различных методик в оптимальное для подобной работы время.

### Мониторинговые мероприятия

**Мониторинг** включает в себя оценку краткосрочных и долгосрочных результатов работы по реализации идей программы и через показатели «прироста» дает возможность увидеть эффективность работы педагога.

#### Мониторинг решает следующие задачи:

- определение интегративных показателей деятельности школьников и учителя;
- определение результатов работы и условий, обеспечивающих их достижение;

-анализ информационных показателей мониторинга, с целью определения тенденций и уровня эффективности педагогической деятельности;

-выявление проблем и их своевременное решение.

### Мониторинговая карта

<b>1 класс</b>				
<i>Задачи:</i> определить уровень развития ребенка; изучить семьи учащихся (уклад жизни семьи, традиции и обычаи, ценности, стиль взаимоотношений).				
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Формы, методики</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Дата</b>
1.	Знакомство с ребенком и его семьей.	Беседа, анкетирование.	Классный руководитель	В течение года до начала обучения в школе
2.	Готовность ребенка к школе:	Наблюдение, беседа, графические и рисуночные тесты.	Психолог, классный руководитель	Март- май (курс «

	а) психологическая; б) социальная.			Введение в школьную жизнь»)
3.	Изучение личности ребенка: а) уровень физического развития; б) мотивационная сфера; в) уровень воспитанности.	Анкета для родителей, наблюдения, беседы.  Методики « Если бы ты был волшебником»,  « Загадай желание».  Методика Н.П. Капустиной.	Классный руководитель  Классный руководитель  Классный руководитель	Сентябрь  Февраль  Сентябрь-май
4.	Уровень адаптации к школе.	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) заполняется родителями; наблюдения, рисуночный	Классный руководитель, психолог, родители	Октябрь - ноябрь

		тест.		
5.	Уровень комфортности в школе.	Индивидуальные беседы с учащимися, методика « Градусник», интервью « Волшебный мир».	Классный руководитель	В течение года
6.	Уровень социального благополучия учащегося.	Наблюдения	Классный руководитель	В течение года
7.	Изучение отношений в коллективе и положение в нем каждого учащегося.	Методики « Солнце, дождик, тучки», « Космическое путешествие», « Урок физкультуры», социометрия.	Классный руководитель	В течение года
<b>2-3 классы</b>				
<i>Задачи:</i> изучить личностное развитие каждого ученика; изучить уровень развития коллектива.				
1.	Изучение личности учащихся: а) уровень	Наблюдение, анкетирование родителей Анкета (автор Н.Г. Лусканова), методики	Классный руководитель	Сентябрь, май В течение года

	<p>воспитанности;</p> <p>б) мотивация учебной деятельности;</p> <p>в) интересы, склонности;</p> <p>г) эмоционально - волевая сфера;</p> <p>д) самооценка.</p>	<p>« Золотая рыбка», « Незаконченное предложение»</p> <p>«Цветик - семицветик», « Мои любимые уроки», « 10 моих - Я», анкетирование родителей.</p> <p>Методика « Что у меня на сердце»</p> <p>Методика «Лестница»</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель, психолог</p> <p>Классный руководитель, психолог</p>	<p>В начале учебного года</p>
2.	<p>Изучение межличностных отношений:</p> <p>а) выявление лидера (2 класс);</p> <p>б) определение уровня комфортности, тревожности каждого</p>	<p>« Пьедестал», графические тесты, «Я - позиция», социометрия,</p> <p>«Круги на воде»</p> <p>2 класс - « День рождения», «Приглашение в гости»;</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>В течении года</p> <p>Сентябрь, май</p>



	ребенка в коллективе;  в) изучение духовно-нравственной атмосферы в классе.	3 класс –  «Дом, в котором я живу», графический тест  « Психологическая атмосфера в коллективе»  Игра « Магазин»	Психолог,  классный руководитель	В течение года
<b>4 класс</b>				
<p><i>Задачи.</i></p> <p>Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамику развития коллектива;</li> <li>- уровень развития самоуправления;</li> <li>- сформированность межличностных отношений;</li> <li>- степень удовлетворенности своим коллективом.</li> </ul>				
1.	Изучение личности учащегося:  а) учебная мотивация;	«Ассоциации», сочинения на тему « Мой любимый предмет», « Мое любимое занятие», « Мой самый грустный (счастливый ) день в школе», « Что я думаю о моей учебе», « Мои	Классный	В течение года


	б) уровень воспитанности	школьные трудности», анкетирование (определение уровня школьной мотивации), «Номинация» Методика Н.П. Капустиной	руководитель, психолог  Классный руководитель	сентябрь, май
2.	Уровень развития коллектива:  а) развитие самоуправления;  б) межличностные отношения;  в) удовлетворенность своим коллективом	«Необитаемый остров», «Портретная галерея», социометрия  «Продолжи предложение», «Звезда», «Мой круг общения» (автор Т.Ю. Андрущенко), методика регистрации социальной активности ребенка (автор Р.В. Овчарова)  «Какой у нас коллектив»,  «Самые памятные события в классе»	Классный руководитель  Психолог, классный руководитель  Классный руководитель	В течение года

Сборник используемых диагностик:

[http://www.s15prk.ru/Vospitat/Diagnostika/sbornik\\_diagnosticheskikh\\_materialov.doc](http://www.s15prk.ru/Vospitat/Diagnostika/sbornik_diagnosticheskikh_materialov.doc)

## 9. Информационное обеспечение программы

### Рекомендуемые материалы для педагогов

Сайт для детей и родителей «Чудесенка»	<a href="http://chudesenka.ru/">http://chudesenka.ru/</a>
Сценарии школьных праздников	<a href="http://www.tca77.narod.ru/index240.htm">http://www.tca77.narod.ru/index240.htm</a>
Сайт "Методическая копилка"	<a href="http://zanimatika.narod.ru/index.htm">http://zanimatika.narod.ru/index.htm</a>
 Nachalka.com	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
Портал «Музеи России»	<a href="http://www.museum.ru/">www.museum.ru/</a>
Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»	<a href="http://www.eco.nw.ru/">http://www.eco.nw.ru/</a>
Газета «Начальная школа»	<a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Журнал «Начальная школа плюс до и после»	<a href="http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/">http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/</a>
Всемирная история в лицах. Сайт, посвященный великим	<a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a>

людям в истории	
<a href="#">Электронная версия журнала "Костер"</a> и многое другое...	<a href="http://www.kostyor.ru/">http://www.kostyor.ru/</a>
Интеллектуальные игры для школьников младших классов	<a href="http://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217-22">http://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217-22</a>
<b>Сценарии, игры, программы</b>	
Интеллектуально-познавательный лабиринт для учащихся 4-х классов	<a href="http://festival.1september.ru/articles/514945/">http://festival.1september.ru/articles/514945/</a>
Интеллектуальные игры для школьников	<a href="http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-shkolnikov.html">http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-shkolnikov.html</a> <a href="http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoreticheskij_material.html">http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoreticheskij_material.html</a>
Интеллектуальная игра для младших школьников. "Своя игра"	<a href="http://festival.1september.ru/articles/582874/">http://festival.1september.ru/articles/582874/</a>
Интеллектуально-познавательная игра "Хочу все знать"	<a href="http://открытыйурок.рф/статьи/588906/">http://открытыйурок.рф/статьи/588906/</a>
<b>Справочные материалы, энциклопедии, словари, виртуальные путешествия</b>	
Коллекция познавательных материалов для детей!	<a href="http://www.deti.religiousbook.org.ua">http://www.deti.religiousbook.org.ua</a>

Московский кремль;	<a href="http://www.kremlin.museum.ru/">www.kremlin.museum.ru/</a>
Портал «Музеи России»	<a href="http://www.museum.ru/">www.museum.ru/</a>
Государственный музей заповедник Кижы	<a href="http://kizhi.karelia.ru/">http://kizhi.karelia.ru/</a>
Виртуальные путешествия (Петергоф, Крым, Звенигород, Волга, Париж, Берлин, Прага);	<a href="http://www.kulichki.com/">www.kulichki.com/</a>
Энциклопедии для младших школьников	<a href="http://lohmatik.ru/Lohmatik/str1_60_2.php">http://lohmatik.ru/Lohmatik/str1_60_2.php</a>
Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="http://lismult.ru/load/4-1-0-18">http://lismult.ru/load/4-1-0-18</a>
Большая детская энциклопедия. История Древнего мира	<a href="http://www.softlabirint.ru/book/5282-bolshaya-detskaya-enciklopediya-istoriya-drevnego-mira-2009cdrus.html">http://www.softlabirint.ru/book/5282-bolshaya-detskaya-enciklopediya-istoriya-drevnego-mira-2009cdrus.html</a>
Большая энциклопедия природы. Серия в 16 томах	<a href="http://www.softlabirint.ru/book/6374-bolshaya-enciklopediya-prirody-seriya-v-16-tomah-2002-2004-djvu.html">http://www.softlabirint.ru/book/6374-bolshaya-enciklopediya-prirody-seriya-v-16-tomah-2002-2004-djvu.html</a>
Энциклопедии и Энциклопедические словари	<a href="http://www.gdzbest.ru/encyclopedias.htm">http://www.gdzbest.ru/encyclopedias.htm</a>
Скачать детскую литературу	<a href="http://razym.ru/category/deti/">http://razym.ru/category/deti/</a>

КВАНТ	<a href="http://kvant.mccme.ru/">http://kvant.mccme.ru/</a>
Бесплатная электронная библиотека	<a href="http://www.booksgid.com">http://www.booksgid.com</a>
<b>Дистанционные олимпиады, викторины</b>	
Центра «Snail»	<a href="http://www.nic-snail.ru">http://www.nic-snail.ru</a>
Олимпиада "Кенгуру"	<a href="http://www.kengyry.com/">http://www.kengyry.com/</a>
Портал «Учи.ру»	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Российский детский Интернет-фестиваль «Умник»;	<a href="http://www.childfest.ru/">www.childfest.ru/</a>
Математическая олимпиада "Сократ"	<a href="http://www.develop-kinder.com/">http://www.develop-kinder.com/</a>
Открытая Международная олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»;	<a href="http://www.svetozar.ru/">www.svetozar.ru/</a>
Центр дистанционного обучения, олимпиады, конкурсы, организация путешествий	<a href="http://www.eidos.ru/">www.eidos.ru/</a>
Русский медвежонок	<a href="http://www.rm.kirov.ru/">http://www.rm.kirov.ru/</a>

ИНТЕР-КОНКУРС - всероссийские и международные дистанционные конкурсы	<a href="http://inter-konkurs.ru/">http://inter-konkurs.ru/</a>
Фактор роста - всероссийские конкурсы, викторины	<a href="http://www.farosta.ru/">www.farosta.ru/</a>
Всероссийские Молодежные предметные чемпионаты для учащихся 1 - 11 классов. Центр развития одаренности (г. Пермь)	<a href="http://talant.perm.ru">http://talant.perm.ru</a>
Сайт Центра развития мышления и интеллекта!	<a href="http://vot-zadachka.ru/#top">http://vot-zadachka.ru/#top</a>
Дистанционные конкурсы для детей, портал «Продленка»	
Дистанционные конкурсы для детей, портал «Продленка»	<a href="http://www.konkyrs.org/">http://www.konkyrs.org/</a>
Фестиваль детского творчества «Звезды нового века»,	<a href="http://znv.ru/konkurs.php?kid=2131">http://znv.ru/konkurs.php?kid=2131</a>
Мир конкурсов	<a href="http://www.mir-konkursov.ru/">http://www.mir-konkursov.ru/</a>
Уникум	<a href="http://www.unikru.ru/">http://www.unikru.ru/</a>
Интеллектуально-творческий потенциал России: проекты	<a href="http://www.future4you.ru">www.future4you.ru</a>

"Интеллект- экспресс", "Познание и творчество"	
--	--

### Рекомендуемые материалы для детей

<b>Детские порталы и сайты</b>	
Президент России гражданам школьного возраста	<a href="http://kids.kremlin.ru/">http://kids.kremlin.ru/</a>
Познавательный сайт для детей и родителей «Государство и дети»	<a href="http://www.gosdetstvo.com/">http://www.gosdetstvo.com /</a>
Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребёнка – твои права»	<a href="http://www.pravadetey.ru/">http://www.pravadetey.ru/</a>
Лукошко сказок	<a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>
<b>Энциклопедии, справочники, книги</b>	
Иллюстрированная энциклопедия животных.	<a href="http://filin.vn.ua/">http://filin.vn.ua/</a>
Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка	<a href="http://www.deti.religiousbook.org.ua">http://www.deti.religiousbook.org.ua</a>
Энциклопедии для младших школьников	<a href="http://lohmatik.ru/Lohmatik/str1_60_2.php">http://lohmatik.ru/Lohmatik/str1_60_2.php</a>



### Список источников

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – №4.
2. Акутина С.П.. Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся. Программа занятий со школьниками./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» - 2007.- №3. – С. 5-24.
3. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М.: Вита-Пресс, 1995.
4. Воспитание школьников, научно- методический журнал, №10, 2006 год, Москва.
5. Гаврилова А.В. Проект «Я - гражданин России»./Классный руководитель.-2009, № 5.
6. Газман О.С.Неклассическое воспитание. М.: МИРОС, 2002г
7. Гуреева О.С. Знать, мыслить, уметь, действовать./Начальная школа.-2000, № 6.
8. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2003.
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.- М.: Просвещение, 2009.
10. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2004.
11. Е.Н. Степанов. 4-я лекция «Воспитательная система класса»/ Научно-методический журнал «Классный руководитель» - 2006.- №4. – С. 5-19.
12. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
13. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 2000.

- 14.Классные часы./Авт.-сост.Максимова Т.Н.-М.: ВАКО, 2009.
- 15.Классный руководитель, журнал №3, 2006год, Москва.
- 16.Настольная книга учителя начальных классов/ Н.Ф.Дик. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005.
- 17.Поляков С.Д. Коллективно-творческое воспитание: перезагрузка.- М. «Сентябрь»2016 г.
- 18.Р.А. Курашкина «Программа воспитания школьников».
- 19.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010 г.
- 20.Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника.//Классный руководитель.-2010, № 5.
- 21.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996г