

Тема урока: «Доброе имя – в славе моего Отечества».

Место урока в серии других уроков:

урок раздела «Отечество земное и небесное. Человек преображённый. Герои»

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: формирование представлений о духовно- нравственных качествах православного человека (на примере жизни и служения Отечеству полководца – христианина А. В. Суворова);

развитие познавательной активности детей, навыков работы с информацией;

воспитание доброго, открытого, милосердного, уважительного отношения к окружающему нас миру, семье, Родине.

Задачи:

1) раскрыть смысл «Доброго имени человека» через проявление высших человеческих ценностей: веры, надежды, скромности, мужества, терпения, ответственности, любви и служении своему великому Отечеству, народу на примере А.В.Суворова;

2) способствовать развитию творческой активности учащихся, навыков работы с информацией, умению делать выводы из результатов деятельности;

3) прививать ребёнку духовно – нравственные чувства, доброе, открытое, милосердное, уважительное отношение к окружающему нас миру, семье, Родине.

Планируемые результаты:

Предметные: знакомство с понятиями *предки, потомки, крёстный, крестник, верность, благодарственный молебен.*

Личностные: понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, потребность поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на духовных традициях и общепринятых нормах.

Метапредметные: умение регулировать свою деятельность, искать, получать и извлекать нужную информацию, умение сотрудничать в коллективе, группе, контролировать свою деятельность.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Технологии: критического мышления, сотрудничества, проблемного обучения, групповой деятельности.

Оборудование

1. Мультимедийные презентации.
2. Карточки.
3. Дерево добра.
4. Музыкальное сопровождение.

Литература

1. Учебное пособие для учащихся: Шевченко Л.Л. Православная культура: Учебник для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 4-й класс. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.

Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык, история.

Ход урока

I. Организационный момент

- Добрый день. Рада всех вас видеть.

II. Актуализация знаний.

- Ребята, наш урок я хочу начать с чтения стихотворения Евгении Трушиной. Послушайте, подумайте, о ком в нём говорится, и попробуйте дать ему название:

Славных лиц в России много:

Тех, кто край родной любя,

Укреплял Державу строго,

Не жалел в трудах себя.

Тот эскадру вёл отважно,

Тот – солдат, тот – славный князь.

Дел узор вплетали важный

*В историческую вязь.
В сердце каждого потомка
Оставляли яркий след
Честной службой, битвой громкой,
Славой доблестных побед.
И открытием научным,
И правлением с умом,
И стихом красивым, звучным,
Светлой жизнью со Христом.
Нить истории прекрасна
Златом добрых славных дел.
Жизнь того лишь не напрасна,
За Отчизну кто радел.*

- Какие слова и выражения непонятны?
- О ком это стихотворение? (о солдатах, князьях, работниках науки, правителях, поэтах, служителях Богу)
- Что говорит об этих людях поэт? (они любят родной край, укрепляют Державу, не жалеют себя в труде и служении Отчизне, поэтому оставляют яркий след в сердцах потомков, их жизнь не напрасна)
- Какое бы вы дали название этому стихотворению? (Славные люди России, Добрые имена моей Родины и т.д.)

III. Определение темы. Постановка задач.

- Как вы думаете, о каких людях мы сегодня будем говорить на уроке? (о людях, прославивших нашу Родину, оставивших след в истории нашей страны)
- Верно, о людях, чьё доброе имя навсегда осталось в славе и истории нашего Отечества.

Слайд 1. Доброе имя – в славе моего Отечества

- Подберите синонимы к слову Отечество (Родина, страна, Русь, родной уголок и т.д.)
- Сформулируйте задачи урока:

Запись на доске:

Узнать...

Научиться...

Постараться...

(Узнать, какие люди и почему оставили после себя след в истории Отечества, об их подвигах. Научиться различать добрые и злые поступки, видеть положительные и отрицательные черты характера. Постараться следовать примеру героев, воспитывать в себе черты характера православного человека.)

- А вот о жизни и о служении какого человека мы сегодня будем говорить, узнаете, послушав стихотворение русского поэта Гавриила Державина:

Неприятеля мощнее,

Он наукой побеждал.

Ни единого сраженья

Никогда не проиграл.

И плеяду полководцев

Воспитал во славу он:

Хитрый – ученик Кутузов,

Смелый – князь Багратион.

Измаил он брал с осадой,

Альпы влёт переходил,

Пугачёва и Костюшко

Самолично усмирил.

Крепкой был опорой трону,

И солдату тоже свой,

Мудрый Александр Суворов –

Русский пламенный герой!

- О ком пойдёт речь на уроке? Что узнали о нём из стихотворения?

Слайд 2

Александр Васильевич Суворов

IV. Работа по теме урока

1. Показ презентации. Рассказ о Суворове.

Слайд 3

А. В. Суворов – национальный герой России, русский полководец, родился в Москве в семье военного в 1730 году. Он появился на свет полуживым: не дышал, не открывал глаз, не кричал. После того, как младенца нашла палачи, он «ожил», открыл глаза и громко закричал. Мальчика решили назвать Александром в честь Александра Невского.

Слайд 4

Александр рос любознательным и вдумчивым мальчиком, но физически он был слаб, часто болел. С детства мечтал стать военным, готовил себя к военной службе. Он старался закалять свой организм, тренировать волю и характер. Отец на сына смотрел с подозрением: тонок, хил, худ – неудачник. А мама нежно, но твёрдо приобщала к языкам, музыке, изящной словесности.

А как закалял себя Саша Суворов?

Слайд 5

Саша купался в студёной воде, скакал подолгу на коне, занимался физическими упражнениями, спал, накрывшись простынёй, никогда не одевался тепло. Здоровье пригодилось Суворову.

Слайд 6

А.В. Суворов служил почти полвека, начав службу в 18 лет капралом и закончив её генералисимусом русской армии, это чин, который только в исключительных случаях присваивался полководцам.

Слайд 7

Генералисимус Суворов провёл 60 сражений и боёв, одержал 60 побед. За 20 походов войска Суворова захватили у неприятеля 609 знамён, 2670 пушек, 107 судов, 50000 пленных.

Слайд 8

Армия боготворила Суворова, а сам Суворов любил простых солдат, переносил вместе с ними все тяготы военных походов.

Часто с ними беседовал, шутил. «Мне солдат дороже себя»- так любил говорить Суворов.

Слайд 9

В своих действиях Суворов руководствовался принципами: «Глазомер, быстрота и натиск», «Тяжело в ученье, легко в бою». От солдат он требовал инициативы, смекалки, выносливости.

Став офицером, а потом генералом, он всю жизнь прожил, как солдат: вставал на рассвете, упражнялся в беге и гимнастике, пользовался самой простой посудой, хлебал обыкновенную солдатскую кашу, спал на покрытой простынёй охапке сена. В свободную от боёв минуту читал, изучал иностранные языки.

Слайд 10

Весь свой огромный полководческий опыт Суворов обобщил в книге «Наука побеждать». Это был первый в истории военного искусства солдатский учебник.

Слайд 11

А.В. Суворов был образованнейшим человеком своего времени. Он обладал феноменальной памятью, много читал, знал несколько европейских языков, в том числе французский, итальянский, занимался литературным творчеством, философией и историей.

Слайд 12

Военное наследие А.В. Суворова сыграло большую роль в формировании русского военного искусства. Во многом, благодаря его подвигам, Россия впервые прогремела на весь мир как великая победоносная держава, а А.В. Суворов – как гениальный русский полководец.

Слайд 13

А.В. Суворов умер в мае 1800 года. Похоронен в Александро – Невской лавре в городе Санкт – Петербург.

Слайд 14

В России и других странах есть музеи Суворова; созданы Суворовские военные училища. В честь него воздвигнуты памятники, названы улицы.

2. Первичное закрепление

-Ребята, что вы узнали о Суворове? Что вас удивило, поразило, запомнилось в рассказе о нём?

3.Работа над поговорками.

-Очень много высказываний А.В. Суворова стали поговорками, они звучат и сейчас в нашей жизни, я думаю, вы их слышали, но даже не догадываетесь, что их автор – великий полководец. Давайте соберём поговорки из его учебника «Наука побеждать»:

Тяжело в ученье - а товарища выручай.

В здоровом теле - легко в бою.

Сам погибай, здоровый дух.

Дисциплина - а неученье – тьма.

Ученье - свет, мать победы.

-Как понимаете их смысл? Чему учат?

V.Физкультминутка (выполняют движения под 1-4 куплет песни «Учил Суворов»)

VI. Продолжение работы над темой урока

- А.В. Суворов – историческая личность, много сделал для своего Отечества, сыграл большую роль в формировании русского военного искусства. Но мы не случайно говорим об этом человеке на занятии по православной культуре. А как вы думаете, почему? (Был христианином, верил в Бога)

-Действительно, Суворов был христианином, верил в Бога и все боевые действия совершал с именем Бога на устах.

1.Чтение рассказа «Наука побеждать» с.107-109 учебника.

Беседа после чтения:

- Как укреплял тело Суворов? (физическими упражнениями)

-А душу? (словом Божьим)

-Что любил слушать и читать Суворов? (рассказы священной истории, жития Христианских святых, стойко исповедовавших веру во Христа)

-С чьим именем на устах совершал боевые деяния? (с именем Бога)

-Кем был для солдат? (заботливым отцом)

-Кого в них видел? (рать Христову)

-Как учил науке побеждать? (обращаться с молитвой к Пресвятой Богородице, Святителю Николаю; без молитвы оружия не обнажать, ружья не заряжать, ничего не начинать; взять себе за образец героя и идти за ним)

-Что считал важнейшим законом науки побеждать? (взаимовыручку)

-Кем был батюшка Трофим в армии Суворова? (полковым священником)

-Что делал батюшка Трофим в самые трудные и решительные минуты сражений? (шёл впереди солдат с высоко поднятым крестом с призывом «Умрём за веру православную и землю Русскую»)

-Что пели после сражений? (благодарственный молебен)

- Кто знает, что это такое?

Молебен (церк. болг. — «молебный», «молитвенный») в православном богослужении — краткое частное богослужение просительного или благодарственного характера (благодарственный молебен) с молитвенным обращением к Богу, Богородице или святым

-Чему учились солдаты у Суворова? (беззаветной преданности Отчизне и служению Богу)

Слайд 15

Суворов: «Я хочу служить, пока жив...Доброе имя есть принадлежность каждого честного человека. Но я заключал доброе имя в славе моего Отечества. Я забывал себя там, где надлежало помнить о пользе общей»

-Объясните слова, вынесенные в заглавие урока.

2. Беседа о прославленных людях России.

-Ребята, наша история хранит много имён славных воинов-героев. Вспомните и назовите людей, прославивших своими подвигами, делами наше Отечество. (Дмитрий Донской, Александр Невский, Кутузов и т.д.)

-Только ли воины-герои могут оставить след в истории страны? Какими ещё людьми может гордиться страна?

(учёными, космонавтами, артистами, писателями, поэтами, врачами, художниками и т.д.)

-Верно. Эти люди оставляют после себя великие дела, открытия, музыку, литературу. Всех имён не перечесть, но вот лишь некоторые из них:

Презентация (Ю.А. Гагарин, В.В. Путин, Л.Н. Толстой, М.В. Ломоносов, Пушкин, П.И. Чайковский, А. Пугачёва, В. Высоцкий)

-Кем были и есть эти люди для нашей страны? Почему мы помним их имена? Какие черты характера позволили им остаться в наших сердцах и добиться успеха?

(смелость, целеустремлённость, работоспособность, доброта, отзывчивость, выносливость, ум, великодушие, любовь к Родине)

-Можем ли мы брать с них пример и постараться воспитывать в себе эти качества?

-Кто является примером для вас?

3.Работа по учебнику.

1)-А.В. Суворов давал замечательный совет в обращении к потомкам. Откройте учебники на с.109 и прочитайте «Потомству моему»

-Кто такие «потомки»?

-Являетесь ли вы потомками?

Словарная работа:

Роскошь - обилие прекрасного, богатство и полнота, наличие всех благ сверх меры.

Праздность - безделье.

Корыстолюбие – стремление к личной выгоде, нажива, жадность.

- В чём Суворов призывает потомков следовать его примеру?

-Какие добродетели (положительные нравственные качества) он называет в числе необходимых каждому человеку?

- У Суворова были дети: дочь Наташа и крестник Александр.

- Кто такой крестник? Крёстный отец?

- Большую роль играет крестный отец в православии, обязанности которого заключаются не только в подарках на праздники. Самое главное, что он должен сделать, – это оказать помощь в духовной жизни своего крестника: показывать для него достойный пример своей жизнью, быть благородным в своих действиях, обязательны молитвы за своего крестника, особенно в трудные моменты, обязательно духовное воспитание крестника (рассказы о Боге, обучение Библии и др.). Если есть проблемы в жизненных ситуациях, то оказывать посильную помощь.

2) Работа в группах:

-А сейчас задания для мальчиков и девочек. Мальчики читают обращение Суворова к своему крёстному сыну Александру, девочки – к дочери Наташе. Постарайтесь запомнить советы Суворова детям.

Работа после чтения:

На доске прикреплены карточки: «мальчик» и «девочка».

На столе карточки: отвага, храбрость, мужество, чистосердечие, умеренность, бескорыстие, прощение, терпение, неуныние, пощада, благочестие, благонравие, вежливость, скромность.

-Мальчики находят среди карточек качества, о которых Александр Васильевич пишет крестнику, а девочки – дочери. Крепим магнитами под карточками.

Мальчик

отвага

храбрость

мужество

чистосердечие

умеренность

бескорыстие

прощение

Девочка

благочестие

благонравие

вежливость

скромность

терпение

пощада

-Объясните значение данных слов, подобрав синонимы (отвага-смелость, храбрость-решимость, мужество-бесстрашие, чистосердечие-честность, умеренность-скромность, бескорыстие-отсутствие жадности, прощение-милость, терпение-смирение, пощада-милость, благочестие-почитание, благодетель-благосклонность, вежливость-любезность, скромность-застенчивость)

-Дополните столбики слов своими словами.

-Почему Суворов пишет о таких качествах мальчику, который ещё столь мал годами и совсем юной девочке? (эти качества закладываются в человеке с детства)

-Прочитайте ответ Наташи отцу. Какую заповедь Божию соблюдала христианка, дочь А.В. Суворова? (Почитай отца твоего и мать)

- Какие ещё заповеди помните?

-Важно ли для православного человека следовать заповедям, почему? (Становятся ближе к Богу, делают мир вокруг себя добрее, обретают душевный покой и т.д.)

-Стараетесь ли вы выполнять заповеди?

VII.Закрепление

-Суворов был христианином, и как все христиане, считал, что жизнь дана человеку для служения Богу и ближним, своей Родине, Отечеству. Защищая своё Отечество, совершая добрые дела, христиане находили свой путь в жизни.

Давайте подумаем, что мы с вами можем сделать для ближних, друзей, семьи, для школы, для своей Родины

(помочь товарищу, однокласснику, помочь старым людям, маме и т.д.)

-Начните с малого: сделайте уборку в квартире, помогите однокласснику в учёбе, защитите малыша, пожалейте котёнка, помогите старым людям, с друзьями наведите порядок в своём дворе, посадите деревья и ухаживайте за ними.

Сделайте мир вокруг себя чище, добрее, справедливее, красивее и вы сделаете лучше себя, вы почувствуете, как возрастает в мире любовь.

От малых дел рождается большая любовь к ближнему, семье, Родине. И ваши маленькие добрые дела сделают добрым и ваше имя, а значит, и вы можете оставить после себя маленький добрый след, который будет подрастать вместе с вами и перерастёт в ваш большой добрый путь по жизни.

-Перед вами карточки со словами, подчеркните, что надо взять в добрый путь и объясните, почему:

Справедливость, рассудительность, лень, жадность, мужество, злопамятность, великодушие, благотворительность, лживость, гостеприимство, общительность, честность, злость, гнев, терпение, радушие, равнодушие, щедрость, смелость, трусость, сострадание, трудолюбие, смирение, гордость, милосердие.

Выборочное чтение, обсуждение ответов.

-Ребята, я уверена, что, повзрослев, каждый из вас сможет реализовать свои таланты и способности на благо нашей Родины и нашего народа.

-А сейчас я предлагаю продолжить растить наше дерево добра, преумножать его плоды своими добрыми делами, развивая в себе качества православного человека.

-Напишите на плодах те добрые дела, которые вы недавно сделали или планируете совершить в ближайшее время. Прикрепите их на наше дерево.



VIII. Рефлексия

-Давайте вернёмся к задачам, которые мы перед собой ставили в начале урока.

-Удалось ли их решить? Что вы для себя открыли после сегодняшнего урока?
Что постараетесь сделать, чему научиться?

Продолжите предложения:

- Сегодня на уроке я узнал, что...
- Мне было интересно...
- Я понял, что...
- Было трудно...
- Меня удивило...
- Я сделал вывод, что...
- Мне захотелось...

-Объясните смысл поговорки с. 116 учебника

Доброе имя лучше многого богатства

- Как сделать своё имя добрым?

IX. Итог урока

-В конце каждого прожитого дня предлагаю вспоминать, что хорошего вы сделали за день, к кому проявили чуткость, милосердие, доброту, заботу, кому помогли, запланировать что-то хорошее на ближайшее время. И старайтесь следовать одному важному правилу: сделал доброе дело-забуди, тебе сделали - помни об этом всю жизнь.

И помните, что доброе имя - лучше любого богатства.

X. Домашнее задание

Задание 8 с.114. Расспросите своих дедушек, бабушек, прадедушек и прабабушек о своих предках, которые жили в давние годы. Составьте их жизнеописания. Вклейте фотографии, украсьте своими рисунками, расскажите о них на уроке.

Источники

Литература

1. Учебное пособие для учащихся: Шевченко Л.Л. Православная культура: Учебник для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.4-й класс. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.
2. Методическое пособие «Православная культура 3 (4) годы обучения- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
3. Программа учебного предмета «Православная культура» для 3 (4) годов обучения в начальной школе.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://zanimatika.narod.ru/RF15.htm>

2. <http://wiki-org.ru/wiki/>
3. https://www.syl.ru/article/208771/new_krestnyiy-otets-obyazannosti-pri-kreschenii-i-funktsii-v-pravoslavii