**МБОУ « Хиславичская СШ»**

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**( окружающий мир)**

**« БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ».**

**2 «В» КЛАСС**

Учитель: Якименкова Л.В.

2019 год.

Цели:

1. **Продолжить знакомство с Красной книгой**.
2. Расширить и углубить знания детей о животных и растениях, встречающихся в нашей местности.
3. Продолжить формирование ответственного отношения детей к природе на основе объяснения тесных взаимосвязей растений, животных, людей.

**Задачи:**

1. Познакомить с Правилами друзей природы.
2. Продолжить формирование универсальных учебных действий в выполнении Правил друзей природы.
3. Обратить внимание детей на необходимость воспитания в себе чувства ответственности за свое поведение в природе.
4. Развивать внимание, мышление и воображение, умение работать в парах.

**Планируемые результаты:**

1. Познавательные:добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация, презентация).

2.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

3.Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

4. Личностные: формировать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Методы обучения:**наглядный, поисковый, словесный, метод сотрудничества, творческий.

**Формы обучения:**фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ход урока **I.** **Организационный момент.**

– Здравствуйте, ребята!

- Что означает слово “здравствуйте”?

- Верно, пожелание здоровья, здравия.

- Я желаю здоровья всем присутствующим.

- А нам с вами хочется пожелать успешной работы.

**II. Актуализация знаний.** **Повторение пройденного материала. Фронтальная беседа.**

– О чем шла речь на прошлом уроке? *(О Красной книге)***.**

*–* Что такое Красная книга? (*Красная книга – это книга, которая содержит сведения о редких и исчезающих растениях и животных)*

*–* Как выглядела первая Красная книга? *(Обложка была красная, а страницы – разноцветные: красные, желтые, белые, серые и зеленые)*

*–* В каком году была издана Международная красная книга? *(В 1966 году)*

*–* Почему для ее обложки выбрали красный цвет? *(Красный цвет – сигнал опасности)*

*–* Для чего в этой книге выбрали разноцветные страницы? *(Для того, чтобы было видно, в каком положении находится то или иное животное и растение:* *исчезающие, сохраняющиеся, редкие, неопределенные и восстанавливающиеся)*

– Какие виды растений и животных заносятся в эту книгу? *(Редкие и исчезающие)*

– По какой причине растения и животные могут менять свое местонахождение в Красной книге? *(Если судьба животного или растения меняется в лучшую или худшую сторону)*

**III. Сообщение темы и задач урока**.

- Как вы понимаете такое толкование?

- Используя его, продолжите мысль: “Дружить с растениями, обитателями лесов, полей и рек – это значит… (защищать их)”.

- Объектами какой природы являются растения и животные?

- Докажите.

- Вспомните, о чем мы с вами говорили сейчас и попробуйте определить тему урока.

-- Если бы человек вот так же здоровался со всем тем, что его окружает и защищал бы все это, наверняка, были бы живы многие животные и растения на Земле, которые мы, к сожалению, уже не можем увидеть.

– Все вы сегодня будете представлять «Комитет по охране природы» (открывается надпись на доске), где работают различные отделы. Каждая группа учеников – отдел по охране.

– Каждая группа выберет себе отдел (Отделы следующие: по охране зверей; по охране птиц; по охране насекомых; по охране растений)

– Мы продолжим разговор об охране природы и подумаем о том, что зависит непосредственно от нас. В ходе урока мы выведем правила нашего поведения в природе, от которого зависит состояние окружающей среды.

– Вам придется самостоятельно составить «Свод законов о природопользовании» и отразить каждый закон в определенном запрещающем знаке.

**IV. Работа по теме урока. Изучение материала.**

**1. Беседа.**

 - В природе все тесно связано между собой. Человек сам является частью природы и связан с окружающей средой: с землей, водой, воздухом и всеми живущими вокруг живыми организмами. Природа отдает людям свои богатства, открывает свои тайны тем людям, которые любят ее, терпеливо наблюдают и бережно, с уважением относятся к ней.

- В первом классе вам говорили о том, что не надо рвать цветы на лугах, в лесах и ловить бабочек. Почему? *(С цветов пчелы собирают нектар, они их опыляют и дают развитие. Бабочки – опылители растений. А сорванные цветы все равно завянут, пока несем до дома).*

-  Почему в лесу надо соблюдать тишину? *(Потому что шум, громкая музыка и крики в лесу пугают птиц, зверей и насекомых).*

- Если ты хочешь увидеть в природе много интересного и услышать пение птиц, жужжание насекомых, писк лесной мыши – затаись, не шуми, прислушайся к шорохам и звукам. Ты – в гостях у природы, помни об этом!

**2. Работа в паре по учебнику. С. 92.**

– Внимательно рассмотрите схему. Расскажите с ее помощью, почему многие растения и животные встречаются все реже? *(Дети перечисляют: убивают животных, вырубают леса, ловят рыб сетями, ловят сачками бабочек, срывают цветы, заводы сливают грязную воду в водоемы).*

– Охрана растений и животных – проблема государственная, а вот мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом? *(Можем: не будем рвать цветы, ломать деревья, разорять гнезда и т.д.)*

*–* При входе в лес можно было бы вешать специальные знаки. Какие? Давайте познакомимся с некоторыми из них, которые придумали герои нашего учебника Сережа и Надя. (*С. 93 учебника.)*

*–* Давайте зачитаем их и посмотрим, какими значками они изобразили эти правила.

**Дети читают вслух «Правила друзей природы.**

– Какой формы эти знаки? *(Эти знаки круглой формы).*

*–* Какого цвета у них окантовка? *(Окантовка красного цвета)*

*–* О чем это нам говорит? *(Это запрещающие знаки).*

*–* Правильно. Это запрещающие знаки.

**V. Физкультминутка***.*

А теперь, ребята, встали!
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад,
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели, вновь за дело.

**VI. Продолжение изучения материала. 1. Работа в группах.**

– Вот теперь начинается работа ваших отделов по охране зверей, по охране птиц, по охране насекомых и по охране растений. Вам необходимо выбрать начальников отдела, которые будут регулировать работу всех сотрудников.

– Вам придется самостоятельно составить «Свод законов о природопользовании» и отразить каждый закон в определенном запрещающем знаке, согласно названия своего отдела.

– Помните, что в данный момент вы решаете очень серьезную проблему защиты братьев своих меньших от жестокости, равнодушия, пренебрежительности злых людей. Вы тот щит, который укроет планету Земля и поможет ей расцвести и засиять яркими красками.

– Каждому отделу я раздам карточку с заданием. На обсуждение, выполнение задания и определение отвечающих отводится 10-15 минут. Можете использовать книги на столе, альбомы для фото, открытки. В конце каждый отдел отчитается о проведенной работе.

*Пока дети готовятся, отвожу каждому «Отделу» место на доске для расположения рисунков запрещающих и иных знаков.*

**Карточка 1 (Отдел охраны зверей)**

**1.** Отгадайте загадки:
– Я – зверек, лесной,
Встал, как столбик, под сосной.
И стою среди травы –
Уши больше головы. (Заяц)

Кто зимой, забыв тревоги,
Крепко спит в своей берлоге? (Медведь)

Не мышь, не птица,
В лесу резвится.
На деревьях живет
И орешки грызет. (Белка)

**2.**Расскажите об одном из этих животных по плану:

1. Внешний вид.
2. Место обитания.
3. Убежище (нора, дупло, берлога и т.д.)
4. Чем питается?
5. Почему человек истребляет?

**3.** Составьте правила защиты зверей. Напишите их в документе под названием «Свод законов о природопользовании»

**4.**Нарисуйте знак или знаки, запрещающие вредить зверям.

**Карточка 2 (Отдел охраны птиц)**

**1.** Отгадайте загадки:
Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней.
Кто же это? (Соловей)

Пестрая крякуша
Ловит лягушек (Утка)

В лесу под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд – приятель!»
И ставит подпись… (Дятел)

**2.**Расскажите об одной из этих птиц по плану:

1. Внешний вид.
2. Место обитания.
3. Есть ли у этой птицы особенности, какие?
4. Чем питается?
5. Почему истребляется человеком?

**3.** Составьте правила защиты птиц и их потомства. Напишите их в документе под названием «Свод законов о природопользовании»

**4.**Нарисуйте знак или знаки, запрещающие вредить птицам.

**Карточка № 3 (Отдел охраны насекомых)**

**1.** Отгадайте загадки:
Я – пятнистая букашка,
Если в руки попаду –
Притворюсь больною тяжко,
В обморок я упаду. (Божья коровка)

Не птичка,
А с пестрыми крыльями. (Бабочка)

Летит – пищит,
Сядет – молчит;
Кто его убьет,
Тот свою кровь прольет. (Комар)

**2.**Расскажите об одном из этих насекомых по плану:

1. Внешний вид.
2. Место обитания.
3. Чем интересно насекомое?
4. Чем питается?
5. Почему человек истребляет?

**3.** Составьте правила защиты насекомых. Напишите их в документе под названием «Свод законов о природопользовании»

**4.**Нарисуйте знак или знаки, запрещающие вредить насекомым.

**Карточка № 4 (Отдел охраны растений)**

**1.** Отгадайте загадки:
Что же это за девица,
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ель)

Белым шариком пушистым
Я красуюсь в поле чистом.
Дунул легкий ветерок –
И остался стебелек. (Одуванчик)

Стоит красавица на полянке:
В белом сарафане,
В зеленом полушалке. (Береза)

**2.**Расскажите об одном из этих растений по плану:

1. Внешний вид.
2. Где растет?
3. Чем интересно растение?
4. Как человек использует?

**3.** Составьте правила защиты растений. Напишите их в документе под названием «Свод законов о природопользовании»

**4.**Нарисуйте знак или знаки, запрещающие вредить растениям.

- Работа подходит к концу, и я прошу рассказать всем о выполненной работе своих отделов.

- Начальники отделов должны распределить, кто будет отвечать на поставленные вопросы среди сотрудников.

**2. Выступление ребят со своими сообщениями.**

– Хорошо потрудились ребята. Молодцы.

– А сейчас, я хочу прочитать рассказ Юрия Аракчеева, который называется «Сидел в траве кузнечик…» *(чтение рассказа)*

*–* О чем шла речь в тексте? (О том, как два жестоких мальчика издевались над кузнечиком, а третий добрый мальчик отпустил его на волю).

– Узнав о Красной книге России, Сережа и Надя, герои нашего учебника составили свою Красную книгу. Вот какие растения и животные попали на ее страницы.

– Знаете ли вы их названия? Проверить себя вы сможете на «Страничках для самопроверки» учебника.

– Почему ребята решили взять под защиту растения и животных, которые не занесены в Красную книгу? *(Потому что ребята и взрослые их уничтожают).*

*–* Если бездумно относиться к окружающему нас миру, то в скором времени на страницах

Красной книги появится много новых объектов, требующих заботы и охраны.

**VII. Подведение итогов урока.**

– Какой вывод мы можем сделать после всего услышанного и увиденного?

– Необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем животным, защищать их.

– Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и животные, которые нам не нравятся, так как в природе все взаимосвязано.

– А какой отдел «Комитета по охране природы» потрудился лучше? Я, думаю, что все сотрудники отделов охраны потрудились на славу. Ведь каждое самостоятельно сформулированное правило и каждый придуманный знак– это крупинка ваших полученных знаний.

– Поработали на «5»,
А теперь всем отдыхать!

– Всем спасибо за хорошую работу!

**VIII. Домашнее задание.**