**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА**

### I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. автора опыта | Щербич Галина Васильевна |
|  | Организация, в которой работает автор опыта | МБОУ «ХИСЛАВИЧСКАЯ СШ» |
|  | Адрес | 216620 Смоленская область, посёлок Хиславичи, переулок Школьный, дом 4 |
|  | Номер контактного телефона | 89529927317 |
|  | Должность | учитель |
|  | Преподаваемый предмет или выполняемый функционал | начальные классы |
|  | Стаж работы в должности | 30 лет |

### II.Сущностные характеристики опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** инновационного педагогического опыта (ИПО) | «Использование методов и приёмов технологии развития критического мышления для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира». |
|  | **Причины,** побудившие автора к изменению своей педагогической практики | **-**Возрастающая потребность общества в людях способных критически мыслить, анализировать ситуацию, определять проблемы и способы их решения.  -Потребность в организации познавательной деятельности учащихся, способствующей формированию познавательных УУД в условиях реализации ФГОС. |
|  | **Цель,** преследуемая автором в процессе создания ИПО, **задачи** | Цель: организация целенаправленной систематической работы, направленной на развитие критического мышления младших школьников.  **Задачи:**  -изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме;  -на основе этого выстроить систему работы, направленную на развитие критического мышления;  - разработать систему уроков и внеклассных мероприятий с применением технологии критического мышления;  -апробировать методы и приёмы технологии на уроках окружающего мира;  -разработать программу по развитию критического мышления младших школьников. |
|  | **Концепция** изменений | Идея изменений заключается в том, что, имея стандартные учебники и программы, необходимо воспитать детей, способных к успешной социализации в обществе, и как приоритетное направление - сформировать коммуникативные навыки, навыки работы с большим объемом информации.  Новизна идеи состоит в адаптировании технологии развития критического мышления через чтение и письмо к обучению учащихся в начальной школе. Создание условий для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями, в сочетании известных методик, различных приемов и методов по формированию критического мышления школьников. Внедрение индивидуализации, дифференциации и различных видов контроля приведет к формированию универсальной творческой личности, способной отбирать и анализировать нужную информацию, адекватно оценивать обстановку в стране и в мире. |
|  | **Сущность** ИПО | Урок, построенный по технологии критического мышления, содержит три фазы. На каждой стадии урока определенные приемы работы, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность.   На фазе вызова это рассказ-предположение по ключевым словам, по заголовку;  графическая систематизация материала (кластеры и таблицы), верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, словарная работа, рассматривание иллюстраций. Информация, полученная в ходе совместной работы, выслушивается, записывается, обсуждается.  Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме в непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знаний «старого» к «новому». Этому способствуют методы активного чтения (чтение с остановками), поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.  На стадии рефлексии можно использовать как устные, так и письменные приемы: синквейн, составление словаря по тексту произведения, написание сочинений и т.д. Такие задания позволяют детям четче формулировать свои мысли, лучше запоминать изученное. На всех стадиях работы используются как индивидуальные, так и групповые методы работы, поощряется работа каждого ребенка, выслушиваются и не критикуются личные мнения детей. |
|  | **Описание** инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски | Подготовительный этап  - изучение литературы по технологии развития критического мышления; - знакомство с методическими приемами и техниками;  - входная диагностика;  - ознакомление родителей с особенностями работы по ТРКМ.  Основной этап  - постепенное введение приемов на уроках и во внеурочной деятельности; - отработка изученных приемов;  - промежуточная диагностика.  Заключительный этап  - свободное использование обучающимися приемов ТРКМ;  - итоговая диагностика.  -создание программы развития критического мышления младших школьников.  Трудоемкость: представленная технология предусматривает глубокую дифференцированную работу с каждым из учеников, учет его психологических особенностей и умственных способностей, ориентированность на побуждение внутренних мотивов познавательной деятельности.  Требуется дополнительная подготовка со стороны учителя.  Выбор метода или приёма напрямую зависит от контингента учащихся. |
|  | **Условия** реализации изменений | -реализация данной технологии не представляется возможной в классах, где учитель использует только отдельные приемы, а не технологию в целом.  – учащиеся должны располагать временем и возможностью практики в критическом мышлении;  – ученики должны поощряться в ходе учебного процесса;  – должны быть приняты разнообразные идеи и мнения;  – в классе должна быть создана атмосфера, в которой нет насмешек, иронии над чьим-либо мнением;  – учитель должен верить в способности каждого ученика. |
|  | **Результат,** полученный автором в ходе реализации | Применение технологии развития критического мышления на уроке продемонстрировало положительную динамику влияния на развитие творческих способностей, мышления, креативности младших школьников. Развитие критического мышления у учащихся можно отследить по следующим показателям:  -рефлексивность (суммирование и систематизация новой информации);  -прагматичность (умение применять полученные знания на практике);  - готовность к планированию;  -гибкость (готовность воспринимать идеи других, анализировать положительные и отрицательные стороны в выступлениях других);  -готовность исправлять свои ошибки, а не оправдывать свои неправильные решения. Применение приемов технологии РКМЧП (синквейн, заметки на полях, кластер, тонкие и толстые вопросы, чтение с остановкой и др.) позволило повысить интерес учащихся к урокам русского языка, литературного чтения, окружающего мира, повысить уровень речевого развития, умение систематизировать изучаемый материал, устанавливать причинно – следственные связи.  Промежуточный контроль показал возрастание качества успеваемости учащихся, а также формирование навыка самостоятельности, творческой активности. С предлагаемыми контрольными работами (УМК «Школа России») дети справляются без затруднений в более короткие сроки, чем дети других классов, показывает устойчивые результаты (КО – 65 %, успеваемость- 100%).  В результате работы большинство ребят научились пользоваться памятками, слаженно работать в группах и учитывать мнения других как дополнительный источник информации для ответов на вопросы. Избавляясь от подсказок, они помогают друг другу через вопрос. Учащиеся перестали испытывать затруднения при работе с разнообразными источниками информации, научились применять свои знания на практике при выполнении письменных работ. Результативность деятельности проявилась в том, что многие учащиеся в процессе обучения освоили опыт анализа собственной деятельности, научились критически относиться к своим действиям и оценивать поступки людей и свои собственные. Учащиеся стали более организованными, общительными, активными в процессе обучения, что проявляется во время бесед. Дети активно принимают участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах и викторинах; пишут стихи, рассказы, сказки.  . |
|  | **Публикации** о представленном инновационном педагогическом опыте | Web-адрес личного сайта: <https://infourok.ru/user/scherbich-galina-vasilevna>  -Публикация «Формирование универсальных учебных действий через технологию критического мышления» на портале Просвещение  <https://infourok.ru/user/scherbich-galina-vasilevna/progress?UserProgress_page=2>  Ссылка на школьный сайт:  <http://www.hislavicisool.edusite.ru/p57aa1.html>   * Публикации на официальном сайте **Отдела** **образования** и молодежной политики Администрации муниципального  отдела образования Хиславичского района. [<http://hislav-obr.admin-smolensk.ru/otdel-obrazovaniya/metodicheskaya-stranichka/metodicheskaya-kopilka/>](http://hislav-obr.admin-smolensk.ru/otdel-obrazovaniya/metodicheskaya-stranichka/metodicheskaya-kopilka/) |
|  | **Ф.И.О.** составителя карты | **Щербич Галина Васильевна** |
|  | **Форма распространения представленного опыта, уровень распространения** | Внесение материалов из опыта работы в банк данных МБОУ «Хиславичская СШ».  <http://www.hislavicisool.edusite.ru/p61aa1.html>  Отдел образования и молодежной политики муниципального образования «Хиславичский район» - внесение материалов из опыта работы в банк данных.  [<http://hislav-obr.admin-smolensk.ru/otdel-obrazovaniya/metodicheskaya-stranichka/metodicheskaya-kopilka/>](http://hislav-obr.admin-smolensk.ru/otdel-obrazovaniya/metodicheskaya-stranichka/metodicheskaya-kopilka/)  Представление на Всероссийском уровне обобщённого педагогического опыта  <http://pedakademy.ru/?page_id=2778>  Муниципальный конкурс «Учитель года -2014»,мастер класс в рамках конкурса, Дискуссионная площадка «Современная школа в условиях социального многообразия мира» МБОУ «СШ№ 33»г. Смоленск |
|  | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* | 14 марта 2017 г |