**Технологическая карта урока французского языка**

***Учитель*:** Щедрова Лариса Сергеевна

***Образовательное учреждение:*** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хиславичская средняя школа»

***Предмет*:** французский язык

***Класс*:** 6АБВ

***Тема*:** «Soyez les bienvenus en France»

***Количество уроков* *по теме*:** 4

***Место урока в системе уроков по данной теме*:** 1

***Тип урока*:** ознакомление с новым материалом

***Форма урока:*** урок развития языковой и социокультурной компетенции.

***Дидактическая цель*:** создание условий для развития языковой (лексической) и социокультурной компетенции через чтение, общение и практическое применение накопленного языкового и речевого материала.

***Задачи: Обучающие:***

1. Актуализировать знания обучающихся о Франции.
2. Организовать ознакомление с лексическими единицами и речевыми конструкций по теме.

2. Развивать фонетические и лексические навыки.

3. Формировать навыки смыслового чтения, поиска необходимой информации.

4. Развивать навыки аудирования, умения понимать на слух речевые конструкции, необходимые для речевого самовыражения.

6**.** Развивать умение строить самостоятельные устные высказывания на основе первичного усвоения учебного материала, логическое мышление.

***Развивающие:***

1. Развивать способность к поиску решения проблемной ситуации.

2. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью обучающихся.

3. Развивать память, мышление, внимание, языковую догадку.

4.Развивать умение переносить сформированные навыки в новую ситуацию.

5. Развивать умение анализировать, сопоставлять, выбирать нужную информацию.

***Воспитательные:***

1.Воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения.

2. Воспитывать положительное отношение к стране изучаемого языка как носителю культурного наследия.

3. Расширять кругозор обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Предметные**  Фонетически правильно употреблять лексические единицы и речевые структуры по теме урока.  Читать тексты с детальным пониманием и выбором значимой информации.  Пополнить информационный багаж о стране изучаемого языка.  Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета. |
| **Метапредметные.** Умение планировать свое речевое и неречевое поведение в социокультурной среде.  Умение находить оптимальный путь организации своей учебной деятельности.  Умение аргументировать свою точку зрения.  **УУД: Личностные**  Ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию.  Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.  Выбор в пользу того или иного вида отдыха.  **Регулятивные**  Навыки самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  Умение самостоятельно анализировать необходимую информацию, контролировать своё время и управлять им.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  • адекватно оценивать свои возможности и пути для достижения поставленной цели.  **Коммуникативные**  Умение организовывать и планировать общение и учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Умение использовать необходимые языковые средства для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  Умение строить устные высказывания, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • брать на себя инициативу в организации совместного действия;  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  **Познавательные**  Обучающиеся выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Технологии** | **Ресурсы** |
| Актуализации знаний обучающихся, основанных на жизненном опыте | Фронтальная  Парная  Индивидуальная | Проблемное обучение  ИКТ  Деятельностно-коммуникативная | УМК «Le français c’est super!» для 6 класса.А. С. Кулигина, А. В. Щепилова; авторские ЭОРы с аудиосопровождением «Символы Франции» и «Bon voyage!», мультимедийное оборудование, раздаточный материал с лексикой урока, раздаточный материал с таблицей. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Содержание урока | Деятельность учащихся, режим работы |
| **I этап – целеполагание и актуализация знаний**  **Цель. Создать положительный эмоционально-психологический настрой на учебную деятельность,**  **включить в учебную деятельность. Активировать мышление и осознание потребности к построению нового способа действий на основе изученного материала.** | | | |
| 1.Оргмомент  (2 мин.) | Приветствует учащихся | Bonjour, mes amis!  Comment ça va? Quelle date est-ce?  Qui est absent? | Отвечают |
| 2.Мотивация и целеполагание  (10 мин.) | Предлагает помочь собрать растерянные буквы и определить тему разговора  Наводит на формулировку цели урока.  Спрашивает о средствах достижения цели. | 1. Regardez l’écran. Vous voyez les lettres de notre sujet qui sont tombées . Ramassez-les bien et vous apprendrez le sujet. 2. Rappelons-nous l’information sur la France.   C’est toute une information sur la France? Et alors?   1. Quels sont les buts de notre leçon? Qu’est-ce qui est nécessaire pour la réalisation de ces buts? | Отвечают. Формулируют тему  На основе ЭОР «Символы Франции» вспоминают изученный материал  Формулируют цели, намечают средства достижения цели, в т. ч. необходимость изучения новых лексические единицы и знакомство с новой информацией о Франции. |
| **II этап – получение новых знаний**  **Цель. Организовать аудирование и воспроизведение нового лексического материала.** | | | |
| 3.Ознакомление с новой лексикой  (6 мин.) | Спрашивает, все ли ЛЕ понятны, есть ли вопросы.  Организует аудирование и воспроизведение ЛЕ | Alors, prenez ces listes des mots, travaillons avec le lexique. Est-ce que tous les mots sont claires? Y a-t-il des questions? Alors, jouons au Boule de neige. | Слушают, повторяют и добавляют ЛЕ. |
| **III этап – ознакомление с новым информационным материалом на основе аудирования с опорой на текст учебника**  **Цель. Организовать аудирование текста с вычленением необходимой информации, систематизацию полученных знаний в оптимальной форме работы в парах.** | | | |
| 4. Организация аудирования упр. 4. Стр. 111  (5 мин.) | Демонстрирует карту, мотивирует на осознание задания | Quels mots connus vous voyez?  En connaissant le lexique pouvons-nous apprendre l’information? Alors, faisons l’ex. 1, p. 139 Commençons le travail! | Рассматривают карту и названия  Читают задание, приступают к прослушиванию с опорой на текст |
| 5. Самостоятельная парная работа  (5 мин.) | Предлагает перечитать текст и поработать в парах, заполняя таблицу. Консультирует, помогает в подготовке. | Lisons le texte et remplissons la grille en deux en choisissant une bonne information. Si vous avez besoin d’aide appelez-moi! | Читают **фронтально** текст, анализируют, выбирают необходимую информацию **в парах**. |
| **IV этап – первичная проверка выполненной работы**  **Цель: Организация воспроизведения нового материала на уровне фразы, связного высказывания, формирование умения вести диалог.** | | | |
| 6. Контроль итогов работы в парах  (5 мин.) | Дает слово нескольким парам, предлагает всем поучаствовать в оценивании, корректировки и исправлении ошибок. | Alors, écoutons vos résultats! | Представляют итог **в парах** |
| **V этап – аналитический**  **Цель. Проанализировать соответствие поставленных целей и достигнутых результатов, постановить дальнейшие цели. Дать установку на дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.** | | | |
| 7. Рефлексия  (6 мин.) | Просит оценить деятельность обучающихся на уроке, используя клише с опорой на презентацию. | Alors, pouvons-nous dire que le travail est accompli? Apréciez votre activité pendant la leçon. Vous pouvez commencer par:  Maintenant je sais que…  Je connais que..  J’ai aimé… | Оценивают |
| 8. Домашнее задание  (4мин.) | Дает установку на подготовку вопросов и ответов о любимых фильмах | Merci beaucoup pour votre travail d’aujourd’hui.  Pour la leçon suivante vous apprenez le lexique, vous faîtes le devoir du cadre bleu à la page 140 et l’ex. 2, p.140 | Разбирают и записывают д/з |
| 9. Конец урока  (2 мин.) | Прощается | La leçon est finie. Au revoir, mes amis! | Отвечают на прощание |