**ПАСПОРТ ПРАКТИКИ**

**Тема: Педагогическая практика «Путь к успеху»: профилактика учебной неуспешности обучающихся.**

**Авторы**: Филюк Ольга Владимировна, учитель физики и математики МБОУ «Растегаевская ОШ», стаж 34 года

Каравская Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Растегаевская ОШ», стаж 36 лет.

**1.РЕЗЮМЕ ПРАКТИКИ:**

Педагогическая практика посвящена современной проблеме образования – профилактике неуспешности обучающихся.

**Актуальность**

Актуальность данной темы обусловлена  современными требованиями   развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС). Одна из важнейших задач образования - это создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться. Возникает вопрос: как построить учебный процесс, чтобы «слабому» ученику он был под силу и интересен.

Проблема учебной неуспешности обучающихся имеет место в каждом общеобразовательном учреждении. Наша школа не является исключением. В ходе проведения и анализа диагностической работы были выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности и определены «проблемные зоны»: низкие результаты, высокий уровень тревожности, неуверенность в себе, низкая самооценка являются причинами неуспешности обучающихся.

Все эти факторы побудили к созданию системы работы по повышению качества образования обучающихся на основе своевременной и объективной профилактики неуспешности и применения новых методических средств преодоления вышеуказанных проблем.

 **Ведущая педагогическая идея** практики заключается в создании системы работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

Практика включает в себя диагностическое (получение информации о детях, выявление их проблем и выбор комплекса мероприятий для оказания социально-педагогической помощи) и профилактическое (реализация комплекса мероприятий, направленных на предупреждение и преодоление признаков школьной неуспеваемости) направление. Каждое направление включает в себя необходимые мероприятия для профилактики учебной неуспешности обучающихся.

**Новизна опыта** заключается в комбинировании элементов известных методик.

**Теоретической основой** работы послужили учебные пособия по психологии школьников.

**Теоретическая значимость** работы заключается в анализе существующих разработок по профилактики учебной неуспешности обучающихся.

 **Практическая значимость** работы заключается в определении основных причин и профилактики учебной неуспешности обучающихся. Данная практика соответствует Концепции модернизации российского образования, ФГОС ОО, апробирована в МБОУ «Растегаевская ОШ» и прошла рецензирование  **(ссылка)**

 2. **ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ:**

**Цель:** создать систему работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

**Задачи:**

- анализ причин учебной неуспешности среди обучающихся 9 класса;

- создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности;

-создание эффективной среды взаимодействия участников образовательных отношений (учитель – ученик, учитель – родители) для преодоления учебной неуспешности;

- проведение диагностики уровня учебной неуспешности;

-обеспечение психологического комфорта обучающихся в учебной деятельности;

-развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся;

**Участниками реализаций** практики были обучающиеся 9 класса 2021-2022 года обучения (3 обучающихся). На основе анализа диагностической работы были выявлены два обучающихся с рисками учебной неуспешности: Корнеев В. - математика, Садаева Э - русский язык и определены «проблемные зоны». Для преодоления учебной неуспешности учителями были разработаны и внедрены в практику индивидуальные образовательные маршруты.

**Целевые группы**,на которые направлена практика:

* администрация школы;
* классный руководитель 9 класса;
* обучающиеся 9 класса;
* родители (законные представители) обучающихся 9 класса.

**Сроки реализации практики**

**1-й этап** (сентябрь) – аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**2-й этап** (октябрь-май) – основной этап: внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности, промежуточный контроль реализации практики, реализация целей и задач практики.

**3-й этап** (*апрель-июнь* ) – завершающий этап:реализация, анализ, обобщение результатов работы, подведение итогов, осмысление результатов реализации практики, оценка ее эффективности на основе достигнутых показателей, экспертное заключение.

**Используемые технологии:**

* Личностно-ориентированная технология обучения, создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.
* Технология развития критического мышления. Учит самостоятельности в рассуждениях, работать с информацией, сравнивать ее, оценивать, анализировать, обобщать и применять на практике.
* Проблемное обучение, предусматривающее мотивацию к исследованию путем постановки проблемы, обсуждение различных вариантов решения проблемы.
* Дифференцированное обучение (использование разноуровневых заданий)
* Информационно-коммуникационные технологии, которые помогают решить проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.
* Модульное обучение. Включает каждого ученика в осознанную учебную деятельность, предоставив возможность продвигаться в изучении материала в оптимальном для себя темпе.

**Условия реализации практики:**

Материалы практики могут быть использованы в различных общеобразовательных учреждениях с обучающимися разных возрастных групп, при организации урочных и факультативных занятий, независимо от определённого учебно-методического комплекта.

**Методы сбора и обработки информации :**

–диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;

 –проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования.

Анализ обработанной информации будет представлен в виде **аналитических справок 1-5 (ссылки)**

**Мероприятия по достижению цели и задач**

Перечень мероприятий представлен в «Дорожной карте по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности по русскому языку и математике» **-** **Приложение 1**

* 1. **ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

*Количественные показатели:*

1. Созданы условия для успешного обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности. **Приложение 2 -индивидуальные образовательные маршруты** **обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

2. Повысилась мотивация школьников к учебной деятельности. **Приложение 3**  **- аналитическая справка 2-3 (ссылки)**

3**.** Успешное прохождение ОГЭ: Садаева Элеонора по русскому языку - отметка «4», Корнеев Валентин по математике – отметка «3».

**Приложение 3 -** **аналитическая справка 1.**

4. Продолжили обучение: Корнеев Валентин - Мстиславский государственный колледж по профессии «лаборант, продавец».

## Садаева Элеонора - Смоленский колледж телекоммуникаций.

5. Доля обучающихся, родителей и педагогов, принявших участие в анкетировании по выявлению причин школьной неуспешности обучающихся (100%). **Приложение 3**  - **аналитическая справка 4 (ссылка)**

6. Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности (2). **Приложение 2 - индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

7. Выступление на родительских собраниях по теме: «Как помочь своему ребенку сдать экзамен»; «Ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать»; «Результаты пробных экзаменов. Как лучше подготовиться к экзаменам»

 8. Индивидуальные консультации:

А) с родителями - в течение года; Б) с обучающимися – в течение года.

**Выявленные риски практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные риски** | **Меры, способствующие минимизации рисков** |
| Низкий уровень мотивации  | Мониторинговое изучение мотивов учебной деятельности обучающихся. |
| Недостаточная учебно-методическая база | Использование ресурсов Интернет-пространства |
| Невысокий образовательный уровень части родителей | Оказание психолого-педагогической помощи  |
| Недостаточная активность родителей в общественной жизни школы  | Привлечение родителей к общественной жизни школы  |

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности практики и подтверждают ее актуальность, так как работа с обучающимися, организованная в системе, ведёт к решению проблемы неуспешности и способствует принципиальному изменению содержания работы преподавателя.

 Реализация практики в образовательной организации должна обеспечивать решение следующих задач:

− создать и развивать систему профилактики учебной неуспешности обучающихся;

− выявлять обучающихся с рисками учебной неуспешности и организовывать системную работу с ними;

**4. ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ (на уровне образовательной организации)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Результаты ОГЭ  | Успешная сдача ОГЭ: **Садаева Элеонора по русскому языку - отметка «4», Корнеев Валентин по математике – отметка «3»** |
| Динамика достижений в учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных возможностей | Положительная |
| Применяемые технологии, уровень профессиональной компетентности | Повышение качества преподавания |
| Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей | Повышение количества родителей, участвующих в жизни школы |

**Вывод:** Результатом внедрения практики «Путь к успеху» стало успешное прохождение государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике:

 Садаева Элеонора по русскому языку - отметка «4», Корнеев Валентин по математике – отметка «3».

Обучающиеся продолжили обучение:

Корнеев Валентин - Мстиславский государственный колледж по профессии «лаборант, продавец».

Садаева Элеонора - Смоленский колледж телекоммуникаций

**Приложения 1**

**Дорожная карта по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности по русскому языку и математике МБОУ «Растегаевская ОШ»**

Для повышения эффективности подготовки к прохождению ОГЭ требуется тесное взаимодействие с педагогом-психологом, классным руководителем и родителями выпускника. Данное взаимодействие необходимо для решения следующих задач:

1)  развитие познавательного компонента психологической готовности к ОГЭ;

2) снижение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;

3) создание  необходимого психологического настроя у обучающегося, родителей, педагогов во время  подготовки и проведения  экзаменационных испытаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Мероприятия** | **Цель** | **Исполнители** |
| **Диагностическое направление** |
| **В течение учебного года** | Работа с обучающимся, родителями, классным руководителем, по изучению особенностей обучающихся. | выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ | Каравская Л.А., Филюк О.В. |
| **Октябрь –март** | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.Проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования. | Определение уровня тревожности,стрессоустойчивости, уровня учебной мотивации.Повышение стрессоустойчивости. | Каравская Л.А., Филюк О.В  |
| **Информационно-просветительское направление** |
| **В течение учебного года** | 1.Подготовка памяток «Готовимся к ОГЭ» для обучающихся 9 класса.2.Участие в разработке  классных часов по подготовке к ОГЭ. | Индивидуальные консультации | Каравская Л.А., Филюк О.В  |
| **Психолого-педагогическая поддержка** |
| **В течение учебного года** | Индивидуальные консультации для  обучающихся и родителей по вопросам успешной сдачи итоговой аттестации | Педагогическая поддержка | Каравская Л.А., Филюк О.В |
| **В течение****учебного****года** | Подготовка обучающихся  к итоговой аттестации. Обеспечение готовности выполнять задания различного уровня сложности . | Обеспечение готовности обучающихся к ОГЭ | Каравская Л.А., Филюк О.В |
| **Сентябрь - октябрь** | 1.Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ.2.Работа с классным руководителем 9 классов по вопросу «Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся» | Информирование, контроль. | Каравская Л.А., Филюк О.В  |
| **Декабрь -май** | 1.Индивидуальные консультаций с родителями и обучающимися «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены по русскому языку и математике»2.Индивидуальные консультаций с родителями и обучающимися «Как психологически подготовиться к экзамену» | Информирование родителей.Снятие эмоционального напряжения и приобретение уверенности в себе перед ОГЭ. |  Каравская Л.А., Филюк О.В  |
| **Март** | Проведение пробного экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике. | Психологическая подготовка к проведению пробного экзамена в форме ОГЭ | Каравская Л.А., Филюк О.В  |
| **Ноябрь - апрель** | Выступление на родительских собраниях по теме: «Как помочь своему ребенку сдать экзамен»; «Ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать»;«Результаты пробных экзаменов. Как лучше подготовиться к экзаменам». | Информирование родителей | Каравская Л.А., Филюк О.В  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**Пояснительная записка**

Данные индивидуальные образовательные маршруты разработаны для  обучающихся с  целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации по предметам - *русский язык и математика.* Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, который максимально учитывает интеллектуальные способности, определяет личную траекторию развития и образования обучающегося. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические, организационно-методические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у выпускника самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

        Обучающиеся, имея разные возможности, склонности, потребности, должны иметь  индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от образовательных задач и от развития психических процессов выпускника.

Цели и содержание маршрута соотнесены с требованиями государственного образовательного стандарта по русскому языку и математике, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации. Программа индивидуальных образовательных маршрутов с рисками учебной неуспешности обучающихся построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку и математике для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

**Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Дата** |
| 1 | Проведение диагностической работы | сентябрь |
| 2 | Оказание помощи обучающемуся с рисками учебной неуспешности на уроке:- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке;- включение посильных индивидуальных заданий;- ведение тематического учета знаний;- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;- предложение примерного плана ответа;- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть;- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой | В течение учеб года |
| 3 | Организация индивидуальной работы:- обучение работе со справочной, дополнительной литературой, Интернет- ресурсами;- обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки в зависимости от уровня развития его познавательной сферы, мыслительных процессов;- использование занимательного материала с целью повышения интереса к изучаемому предмету;- организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов;-организация консультаций, дополнительных занятий;- подготовка к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку и математике с учётом его интеллектуальных и психофизических особенностей. | В течение учебного года |
| 4 | Профилактика неуспеваемости- контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих наибольшее затруднение;- тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые в устных ответах, письменных работах;- обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих активно усваивать материал;- подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала;- стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта;- включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах;- систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками;- четко инструктировать о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций;- исключая перегрузку при выполнении домашних заданий. | В течение учебного года |

**Индивидуальный образовательный маршрут с рисками учебной неуспешности (подготовка к ОГЭ по математике)**

**обучающегося 9 класса Корнеева Валентина.**

**Цель**: подготовка обучающегося к успешной сдаче ОГЭ по математике.

**Задачи:**

-создать эффективную среду взаимодействия участников образовательных отношений (учитель – ученик, учитель – родители) для преодоления учебной неуспешности;

-обеспечить психологический комфорт обучающегося в учебной деятельности;

-развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающегося;

**-** выучить теорию;

- научить решать задания базового уровня.

 **Формы и методы обучения**: объяснение учителя, самостоятельная работа с использованием измерительных материалов, тестирование с использованием ЭОР, дистанционные методы работы, работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы)

 **Формы и методы контроля**: самостоятельные и проверочные работы; пробный экзамен по математике в форме ОГЭ, зачет.

**План реализации индивидуального образовательного маршрута с рисками учебной неуспешности по подготовке к ОГЭ по математике обучающегося Корнеева В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Реализация деятельности** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ (часть 1) |  Выполнение диагностической работы  | Сентябрь | выполнено |
| 2.Анализ результатов диагностической работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученику, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки.Выявление «проблемных зон» обучающегося. | Выполнение работы над ошибками | Сентябрь | выполнено |
| 3.Ликвидация «проблемных зон» обучающегося:А) Методы и приемы работы над обыкновенными дробями, десятичными числамиПовторение таблицы умноженияДеление на десятичную дробьУмножение десятичных дробейДействия с обыкновенными дробямиСложение чисел с разными знакамиУмножение и деление «столбиком» | Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; http://alexlarin.net;Решение вариантов с сайта https://math-oge.sdamgia.ruРешение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию (каждый четверг). | Сентябрь-ноябрь | выполнено |
| Б) Решение линейных и квадратных уравнений (задание 9)  | Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; <http://alexlarin.net>;Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 9Консультирование в дни консультаций по расписанию (каждый четверг). | Ноябрь | выполнено |
| В) Методы и приемы работы с графиками (задание 11) | Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; <http://alexlarin.net>;Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипа задания 11Консультирование в дни консультаций по расписанию (каждый четверг). | Декабрь | выполнено |
| Г) Работа с формулами (задание 12) | Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; <https://neznaika.pro>)Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 12 вида из открытого банка задач ОГЭ по математике <https://math-oge.sdamgia.ru>Консультирование в дни консультаций по расписанию (каждый четверг). | ДекабрьЯнварь | выполнено |
| Д) Решение неравенств (задание 13) | Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; <https://neznaika.pro>)Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru Решение прототипов задач 13 вида из открытого банка задач ОГЭ по математике <https://math-oge.sdamgia.ru>Консультирование в дни консультаций по расписанию (каждый четверг). | Январь | выполнено |
| Е) Методы и приемы работы над геометрическими задачами.Планиметрия: четырёхугольники, их свойства, формулы площадей.Пробное решение задач 16,17,18 данной группы | Работа со справочными материалами(учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro)Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ruРешение прототипов задач 16,17,18 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdamgia.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию (каждый четверг). | Февраль | выполнено |
| Ж) Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: треугольники, их свойства, формулы площадей, тестовые задания. Пробное решение задач 15,17,19 данной группы | Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro)Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ruРешение прототипов задач 15,17,19 из открытого банка задач ОГЭ по математике https://math-oge.sdamgia.ru Консультирование в дни консультаций по расписанию (каждый четверг). | Март | выполнено |
| 4. Пробный экзамен по математике в форме ОГЭ  | Выполнение работы над ошибками | Март | выполнено |
| 5. Продолжить работу по ликвидаций «проблемных зон». Развитие вычислительных навыков и решение геометрических задач. | Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: https://math-oge.sdamgia.ru; https://neznaika.pro)Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru | Март-апрель | выполнено |
| 6. Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | Выполнение работы | 15.05 | выполнено |
| 7. Анализ промежуточной аттестации. | Выполнение работы над ошибками. Решение вычислительных задач, из открытого банка задач ОГЭ по математике http://www.fipi.ru | май | выполнено |
| 8.ОГЭ по математике. |  ОГЭ | 24.05 | выполнено |

**Индивидуальный образовательный маршрут по преодолению рисков неуспешности (подготовка к ОГЭ по русскому языку)**

**обучающейся 9класса Садаевой Элеоноры**

**Цель**: подготовка обучающейся к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

**Задачи:**

-создать эффективную среду взаимодействия участников образовательных отношений (учитель – ученик, учитель – родители) для преодоления учебной неуспешности обучающейся;

- обеспечить психологический комфорт в учебной деятельности;

- развивать взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающейся;

- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии;

- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология»;

- создать условия для овладения умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил;

-совершенствовать навыки анализа и структуры предложения.

**Формы и методы обучения**: объяснение учителя, самостоятельная работа с использованием измерительных материалов, устные и письменные работы (тестирование), алгоритмы выполнения заданий, рекомендованные ФИПИ, дистанционные методы работы, работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы),

 **Формы и методы контроля**: самостоятельные и проверочные работы; пробный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, зачет.

**План реализации индивидуального образовательного маршрута с рисками учебной неуспешности по подготовке к ОГЭ по русскому языку обучающейся Садаевой Элеоноры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Реализация деятельности** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Диагностическая работа № 1 по типу ОГЭ (часть 1) | Выполнение диагностической работы | 27.09. | выполнено |
| 2. Анализ результатов диагностической работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдается ученику, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки.Выявление «проблемных зон» обучающегося. | Выполнение работы над ошибками | Сентябрь | выполнено |
| 3. Ликвидация «проблемных зон» обучающегося:А) Выполнение упражнений по формированию навыка сокращения текста. Алгоритм написания сжатого изложения. Главная и второстепенная информация в тексте.Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | Индивидуальные задания в течение урока. Выполнение заданий по алгоритму. Работа со справочными материалами (учебник, интернет-ресурсы: «Сдам ГИА» <https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=17>;http://www.fipi.ru. Консультации по расписанию (каждый вторник). | Сентябрь- октябрь | выполнено |
| Б) Предложение. Анализ, алгоритм выполнения упражнений по определению грамматической основы предложения. (Задание 2).  Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3).  | Индивидуальные задания в течение урока. Выполнение заданий по алгоритму.Решение типовых заданий на сайте «Сдам ГИА»[https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=93](https://www.google.com/url?q=https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme%3D93&sa=D&ust=1554727397860000)Консультации по расписанию (каждый вторник). | Ноябрь | выполнено |
| В) Выполнение упражнений по орфографии (правописание приставок, правописание суффиксов, правописание окончаний). Анализ, алгоритм выполнения. | Индивидуальные задания в течение урока. Выполнение заданий по алгоритму.Решение типовых заданий на сайте «Сдам ГИА»[https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=93](https://www.google.com/url?q=https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme%3D93&sa=D&ust=1554727397860000)https://rus-oge.sdamgia.ru/Консультации по расписанию (каждый вторник). | Декабрь | выполнено |
| Г) Анализ текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 6). Работа по алгоритму. | Выполнение заданий по алгоритму. Решение типовых заданий на сайте «Сдам ГИА»[https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=93](https://www.google.com/url?q=https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme%3D93&sa=D&ust=1554727397860000)Консультации по расписанию (каждый вторник). | Январь | выполнено |
| Д) Анализ средств речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7). Работа по алгоритму. | Индивидуальные задания в течение урока. Выполнение заданий по алгоритму.Решение типовых заданий на сайте «Сдам ГИА»[https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=87](https://www.google.com/url?q=https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme%3D87&sa=D&ust=1554727397843000)Консультации по расписанию (каждый вторник). | Февраль | выполнено |
| Е) Выполнение заданий по определению лексическое значение слова. (Задание 8). Работа по алгоритму. | Выполнение заданий по алгоритму. Решение типовых заданий на сайте «Сдам ГИА»[https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=87](https://www.google.com/url?q=https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme%3D87&sa=D&ust=1554727397843000)Консультации по расписанию (каждый вторник). | Февраль | выполнено |
| Ж) Работа с текстом. Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | Выполнение заданий по алгоритму. https://saharina.ru/gia/Индивидуальные задания в течение урока.Консультации по расписанию (каждый вторник). | Февраль Март | выполнено |
| 4. Пробный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ  | Выполнение работы  | 10.03. 2022 | выполнено |
| 5.Анализ пробного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ | Выполнение работы над ошибками | март | выполнено |
| 6. Продолжить работу по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами. | Решение типовых заданий на сайте «Сдам ГИА»[https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=87](https://www.google.com/url?q=https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme%3D87&sa=D&ust=1554727397843000)Консультации по расписанию (каждый вторник). | март - апрель | выполнено |
| 7. Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | Контрольная работа | май | выполнено |
| 8. Анализ промежуточной аттестации. | Выполнение работы над ошибками. Решение типовых заданий на сайте «Сдам ГИА»[https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=87](https://www.google.com/url?q=https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme%3D87&sa=D&ust=1554727397843000) | май | выполнено |
| 9. ОГЭ по русскому языку. | ОГЭ по русскому языку | июнь | выполнено |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 1**

Таблица результатов *диагностической работы* по математике в форме ОГЭ обучающихся 9 класса МБОУ «Растегаевская ОШ»

22 сентября 2021года

**Протокол работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** обучающихся | **Из них выполнили работу (кол-во, %)** | **Оценка** | **Успевае-мость** | **Качество знаний** | **Сред-ний балл** | **Учитель** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 3 | 100% | 0 | 0 | 2 | 1 | 66,6% | 0% | 2,7 | Филюк О.В. |

 В результате проведения диагностической работы по математике низкий уровень сформированности предметных результатов показал Корнеев В. При анализе были выявлены «проблемные зоны» обучающегося, согласно которым был разработан индивидуальный образовательный маршрут.

**Таблица результатов *пробного экзамена* по математике в форме ОГЭ**

**обучающегося 9 класса МБОУ «Растегаевская ОШ» Корнеева В.**

15 марта 2022года

**Протокол пробного экзамена**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. обучающегося** | **Оценка** | **Успевае-мость** | **Качество знаний** | **Сред-ний балл** | **Учитель** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | Корнеев В. | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% | 3 | Филюк О.В. |

 Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по математике даёт основание утверждать, что обучающийся в целом   справился с работой, но задания 16-18 вызвали затруднения. Необходимо продолжить работу по решению геометрических задач и по формированию вычислительных навыков.

**Таблица результатов *промежуточной аттестаций* по математике в форме ОГЭ обучающегося 9 класса МБОУ «Растегаевская ОШ» Корнеева В.**

**15мая 2022 года**

**Протокол промежуточной аттестаций**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. обучающегося** | **Оценка** | **Успевае-мость** | **Качество знаний** | **Сред-ний балл** | **Учитель** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | Корнеев В. | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% | 3 | Филюк О.В. |

Таблица результатов *ОГЭ* по математике обучающегося 9 класса МБОУ «Растегаевская ОШ» **Корнеева В.**

**24 мая 2022 года**

**Протокол экзамена**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. обучающегося** | **Оценка** | **Успевае-мость** | **Качество знаний** | **Сред-ний балл** | **Учитель** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | Корнеев В. | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% | 3 | Филюк О.В. |

Вывод: Результатом внедрения индивидуального образовательного маршрута стало успешное прохождение государственной итоговой аттестации по математике обучающегося 9 класса Корнеева Валентина.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 1**

**Таблица результатов *диагностической работы* по русскому языку в форме ОГЭ обучающихся 9 класса МБОУ «Растегаевская ОШ»**

27 сентября 2021года

**Протокол работы**

**Протокол работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** обучающихся | **Из них выполнили работу (кол-во, %)** | **Оценка** | **Успевае-мость** | **Качество знаний** | **Сред-ний балл** | **Учитель** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 3 | 100% | 0 | 0 | 2 | 1 | 66,6% | 0% | 2,7 | Каравская Л.А. |

В результате проведения диагностической работы по русскому языку низкий уровень сформированности предметных результатов показала Садаева Э. При анализе были выявлены «проблемные зоны» обучающейся, согласно которым был разработан индивидуальный образовательный маршрут.

**Таблица результатов *пробного экзамена* по русскому языку в форме ОГЭ обучающейся 9 класса МБОУ «Растегаевская ОШ» Садаевой Э.**

10 марта 2022года

**Протокол пробного экзамена**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. обучающегося** | **Оценка** | **Успевае-мость** | **Качество знаний** | **Сред-ний балл** | **Учитель** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | Садаева Э. | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% | 3 | Каравская Л.А. |

  Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку показал, что обучающаяся в целом   справилась с заданиями работы, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, Задания 1,5.7,9 вызвали затруднения. Необходимо продолжить работу по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами.

**Таблица результатов *промежуточной аттестаций* по русскому языку в форме ОГЭ обучающейся 9 класса**

**МБОУ «Растегаевская ОШ» Садаевой Э.**

**мая 2022 года**

**Протокол промежуточной аттестаций**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. обучающегося** | **Оценка** | **Успевае-мость** | **Качество знаний** | **Сред-ний балл** | **Учитель** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | Садаева Э. | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% | 3 | Каравская Л.А. |

**Таблица результатов *ОГЭ* по русскому языку обучающейся 9 класса МБОУ «Растегаевская ОШ» Садаевой Э.**

**июнь 2022 года**

**Протокол экзамена**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. обучающегося** | **Оценка** | **Успевае-мость** | **Качество знаний** | **Сред-ний балл** | **Учитель** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | Садаева Э. | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 | Каравская Л.А. |

 **Вывод:** Результатом внедрения индивидуального образовательного маршрута стало успешное прохождение государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающейся 9 класса Садаевой Элеоноры.

Памятка для учителей по профилактике неуспеваемости - <https://mysaite.edusite.ru/DswMedia/1.pdf>

Памятка для учителей по формированию положительного отношения к учению - <https://mysaite.edusite.ru/DswMedia/2.pdf>

Памятка для учителей по оказанию помощи неуспевающим - <https://mysaite.edusite.ru/DswMedia/3.pdf>

Памятка для обучающихся - <https://mysaite.edusite.ru/DswMedia/4.pdf>

Памятка для учителей по писхологической подготовке к ОГЭ выпускников - <https://mysaite.edusite.ru/DswMedia/6.pdf>

Аналитическая справка №2 по результатам диагностики изучения мотивации обучения обучающихся 9 класса - <https://mysaite.edusite.ru/DswMedia/analiticheskayaspravka2.pdf>

Аналитическая справка №3 по результатам диагностики изучения мотивации обучения обучающихся 9 класса - <https://mysaite.edusite.ru/DswMedia/analiticheskayaspravka3.pdf>

Аналитическая справка №4 по результатам диагностики изучения мотивации обучения обучающихся 9 класса - <https://mysaite.edusite.ru/DswMedia/analiticheskayaspravka4.pdf>

Аналитическая справка №5 по результатам диагностики изучения мотивации обучения обучающихся 9 класса - <https://mysaite.edusite.ru/DswMedia/analiticheskayaspraka5.pdf>

Рецензия на методическую разработку «Педагогическая практика «Путь к успеху»: профилактика учебной неуспешности обучающихся.» - <https://mysaite.edusite.ru/DswMedia/contract.pdf>