**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хиславичская СШ»**

**Смоленской области**

**п.г.т. Хиславичи**

**Урок окружающего мира 2 класс**

**Тема: «Лесные опасности»**

**Выполнила: учитель начальных классов**

**Прудникова С.Ф.**

**Тема «Лесные опасности»**

**Цели и задачи урока:**

1. Выяснить, какие опасности могут подстерегать человека в лесу, научить правилам безопасности в природе.

2. Развить познавательную активность учащихся и самостоятельность добывания новых знаний.

3. Воспитывать стремление заботиться о своём здоровье и сохранении своей жизни.

***Оборудование:*** облако понятий, тексты, пособие «Зелёные страницы»

учебник окруж.мир 2кл,атлас-определитель,видеоролик.

**Ход урока:**

*Просмотр мультфильма «Тралик иВалик»»Лесные опасности»*

Какая тема нашего урока?

1.Прочитать в учебнике тему с.26

Итак ,что же может быть в лесу опасным?

Папа Серёжи и Нади нарисовал ягоды и грибы. Поможем ребятам вспомнить какие -съедобные , какие -несъедобные.

1 ряд- съедобные назовёт, 2-ряд -несъедобные

Проверка по слайдам .(Съедобные: 2 шиповник,6 –лисичка

Несъедобные : 1-Бледная погпнка,3-Мухомор, 4-Волчье лыко, 5- Вороний глаз

и заполнить наше **» облако понятий»**

**- С какими терминами мы сейчас познакомились?**

Учитель заполняет на доске.

Итак, тема нашего урока «Лесные опасности»

*И первая опасность грибы «Двойники»*

2.Прочитаем текст из книги «Зелёные страницы» «Коварные двойники»

- **Задание** 1. *Узнай на какой съедобный гриб погожа бледная поганка.*

*2.Сравни эти грибы и запомним как их различить*

*1-ряд найдет в тексте сходство этих грибов*

*2-ряд различие*

*Проверка по тексту*

*- На какой съедобный гриб погожа бледная поганка?*

*-Итак, 1-ряд прочитаем какие вы выделили сходство(один -отвечает, остальные находят и подчеркивают в своих текстах)*

*-А теперь различие 2-ряд тоже самое*

***Показ на слайде, после работы с текстом( учитель показывает сходство на слайде.)***

*А теперь заполним таблицу*

*1-ряд запишет сходство*

*2- ряд различие.*

**Заполнить таблицу в тетради (сходство и различие) с.19**

**Физминутка**

**Передать листочки на 1стол.**

**-Как вы думаете *Вторая опасность это…?(несъедобные или ядовитые ягоды)***

3**.Работа с учебником** с.32. 1 ряд -работает с текстом «Волчье лыко» 2-ряд «Вороний глаз»

**Задание** ответить на вопросы.

вопросы к тексту вы сейчас получите.

**Волчье лыко**

1.Что собой представляет растение (внешний вид)

2.Где растёт?

3. Что сказано о цветках? На какое растения погожи цветки?

4.Что представляют собой плоды?

5. Можно ли их есть?

**Вороний глаз**

1.Что собой представляет растение? ( внешний вид)

2.Где растёт?

3.Что в тексте сказано о листьях?

4.В каком месяце цветёт? Что собой представляет цветок?

5.Что собой представляет плод растения?

6.Можно ли его есть? На какую ягоду погоже растения?

Проверка вопросы читает учитель ,дети отвечают.

**Передать листочки на 1стол**

**Работа с учебником с.27**

Рассмотрите иллюстрации на с.27

-Какие насекомые изображены?

Проверка по слайдам

1-ряд 1.2, рисунок(1-пчела; 2-оса;)

2- ряд 3, 4.(3- шершень; 4-шмель).

Итак, третья лесная опасность …..(жалящие насекомые)

4. Прочитаем текст учебник с.27 О насекомых под картинкой .

-Дополнить «облако понятий»

- С каким термином вы ещё познакомились?

**Задание Составить Памятку «Чтобы не было беды при встрече с жалящими насекомыми»**

Проверка памяток.

Передать памятки на 1стол.

Но мы также знаем, что насекомые приносят человеку большую пользу.

5.Прочитать текст из книги «Зелёные страницы» .Текст называется « о шмелях» и выделить проблему, которая поставлена в тексте.

Давайте посмотрим на доску. Перед вами рыбный скелет

Вы уже знаете, что голова рыбы это проблема. Верхние кости-это причины .Нижние-факты и хвост это вывод.

Итак, читаем текст выделяем проблему.

( учитель всё клеит на скелет рыбы)

1-ряд выделить причины исчезновения шмелей

2-ряд факты(пользу шмелей)

Проверка учитель наклеивает дети говорят

*Вывод все вместе*

**(Проблема-голова Почему исчезают шмели?**

**Прочитайте текст**

**Причины (вверху**) Их убивают ядохимикаты, их гнезда затаптывают коровы и косцы на лугах, а порой просто разоряют мальчишки. Обкашивание лугов лишает шмелей кормящих их цветов. Шмелиные гнезда сгорают дотла, когда начинают поджигать сухую траву.

**Факты** (внизу) Факты опыления растений , труженицы оказывают неоценимую услугу человеку, повышая урожайность культур и в целом способствуя росту сельскохозяйственного производства. Не будет растений — вымрут животные, для которых эти растения служат пищей

**Хвост (вывод)**  С каждым годом урожаи будут стремительно падать, человечество будет обречено на голод.)  
  
  
 **итог урока** :

Составим «Кластер» « Лесные опасности»

Дети с помощью учителя составляют кластер.

**Рефлексия.**

***Я узнал (а), что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

***Мне понравилось, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***

**Приложение**

**Текст из книги «Зелёные страницы» «О шмелях» 2 класс**

**Прочитай текст** *Прочитай текст и преобразуй информацию*

Весной из своих земляных убежищ выбираются мохнатые шмелихи и начинают отогреваться на солнышке. Затем летит к иве и кормится нектаром цветов несколько дней, восстанавливая силы. Затем шмелиха ищет место для гнезда, чтобы основать семью. К сожалению сейчас шмели исчезают. Их убивают ядохимикаты, их гнезда затаптывают коровы и косцы на лугах, а порой просто разоряют мальчишки. Обкашивание лугов лишает шмелей кормящих их цветов. Шмелиные гнезда сгорают дотла, когда начинают поджигать сухую траву. Опыляя растения , труженицы оказывают неоценимую услугу человеку, повышая урожайность культур и в целом способствуя росту сельскохозяйственного производства. Не будет растений — вымрут животные, для которых эти растения служат пищей. С каждым годом урожаи будут стремительно падать, человечество будет обречено на голод.