**Урок литературного чтения**

Тема урока: **Н.Н. Носов «На горке».**

**Цели урока:** Продолжить знакомство с творчеством Н. Носова и его произведением “На горке”.

Формировать читательские компетенции обучающихся.

Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к героям художественного произведения.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

-способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее рассказа Н. Носова «На горке»;

-содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков:

 -бегло, сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения;

-создать условия для формирования выразительного чтения.

***Развивающие:***

-развивать читательские компетенции младших школьников;

-формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения;

-развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения.

***Воспитательные:***

***-*** способствовать сплочению детского коллектива, осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки, ценности совместной деятельности.

***Планируемые результаты***

- читать текст осознанно, выразительно и без ошибок;

- составлять план;

- пересказывать текст, используя план;

- пересказывать текст от лица главного героя;

-формулировать правила дружеских отношений.

**Универсальные учебные действия:**

***Личностные:***

- проявлять желание читать произведения о дружбе;

- проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения.

***Регулятивные:***

*-* выполнять учебное задание по алгоритму;

- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.

***Познавательные:***

- определять тему и основную мысль произведения и обосновывать свое мнение;

- подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор;

- находить нужную информацию, используя несколько источников.

***Коммуникативные:***

***-***адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания.

***Средства обучения:***

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч. – 2. М.: Просвещение, 2012.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.

Информационные источники. Рассказы Н.Носова.

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор

Презентация по теме урока

Карточки для индивидуальной и групповой работы. Материалы для самооценки

учащихся.

**ХОД УРОКА**

1. **Оргмомент.**
2. ***Мотивация учебной деятельности. (Создание эмоционального настроя)***

-Здравствуйте, ребята. Скажите, с каким человеком приятно общаться? (Весёлым, доброжелательным). Начнём урок с приветствия. Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки, улыбнитесь и скажите:

-Привет, сосед, улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбки сегодня дарил!

-Посмотрите на меня. Меня зовут Людмила Дмитриевна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке.

-На партах у вас лежат солнышки. Возьмите ручку, напишите на одном из лучиков свое имя. Это не просто солнышки, это материалы для оценивания своей работы на уроке, сегодня вы сами попробуете оценить себя. Так после выполнения задания на уроке, вы будете на каждом лучике ставить «+» или «-«. Когда «+»? (Когда получилось, когда доволен своей работой)Когда «-«? (Когда работой недоволен). Будем создавать на уроке своё солнышко-оценку.

1. **Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.**

**Слайд 1**

- Внимание! Внимание! Важное задание: перед вами портрет известного русского писателя.

- Догадайтесь, кто это? (Николай Николаевич Носов)

- Почему именно он? (Мы читаем его рассказы)

-Какие произведения Носова вы уже знаете?

**Слайд 2**

**-**Посмотрите на эту выставку и назовите ещё произведения Носова.

 **-**А сегодня мы познакомимся с новым его рассказом.

**Слайд 3**

- Давайте расшифруем запись и узнаем тему урока

**екрог ан (На горке)**

**Слайд 4**

**Итак, мы познакомимся…**

**Будем учиться…**

**А ещё… мы научимся очень важной работе-составлять план текста.**

1. **Работа по теме урока**
2. **Работа с текстом до чтения.**

*Работа со словарём.*

**-**Теперь мы знаем, рассказ называется «На горке». А что такое «горка»? Если нам надо узнать значение слова, к какой книге мы обращаемся?

**Слайд 5**

-Встречайте, у нас в гостях: ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА. В нём мы и узнаем всё про слово «горка».

- «Горка – это возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. Это куча чего-нибудь».

Читает ученик.

-Как вы думаете, какое значение подойдёт к нашему произведению?

*Предугадывание.*

 **-**Откройте учебник на стр.60. Я предлагаю вам пофантазировать, о чём может быть рассказ. Работать будем в группах. 1ряд – 1-я группа, … . Но прежде, давайте повторим правила работы в группе.

**Слайд 6**

 3 группы. У каждой группы своё задание:

1гр – по главным словам (Ребята, трудились, горка, песок , посыпал)

1гр - по названию рассказа на с. 60.

2гр - по иллюстрации на с 61.

-Дружно собираемся в группы, начинаем обсуждать, время 1мин.

 -Ну что ж, давайте выслушаем ваши предположения.

-Молодцы. В каждой группе получились очень интересные версии. Каждый может оценить свою работу в группе. Оценили себя?

-А теперь проверим, чьё предположение подтвердится.

Николай Николаевич Носов «На горке».

**Слайд 7**

**3)Работа с текстом во время чтения.**

*Чтение произведения учителем.*

*Проверка восприятия.*

-Кому понравился рассказ, поднимите руки.

-Назовите героев этого произведения?

-Какой момент особенно запомнился? Почему?

*Повторное чтение.*

-Я хочу предложить вам интересную игру, Чтобы игра состоялась, вы должны сами очень внимательно прочитать рассказ.

**Речевая разминка**. (Формирование навыков владения дыханием, развитие органов артикуляционного аппарата)

-Но прежде давайте подготовимся к чтению.

-Чтобы грамотно и выразительно читать, сначала мы подготовим голос к работе.

**Слайд 8**

***Отработка дикции***

Роз-роз-роз – вновь на улице мороз.

Ла-ла-ла – ждём весеннего тепла.

Ра-ра-ра – заниматься нам пора.

- прочитайте шёпотом и медленно;

-прочитайте громко и медленно;

- прочитайте громко и быстро.

**Слайд 9**

*Словарная работа.*

-Теперь подготовимся к правильному чтению текста.

Читаем хором по слогам, затем целым словом.

А сейчас вспомним, как выразительно читать текст.

**Слайд 10**

-Молодцы, оцените свою работу.

-Теперь вы готовы, пора прочитать рассказ.

Читают хорошо читающие дети.

**4) Работа с текстом после чтения.**

-А сейчас проверим, насколько внимательно вы читали рассказ?

- *Игра «ДА-НЕТ. Заберись на горку»* Так или не так всё было в рассказе Н.Н.Носова “На горке”? Перед вами рисунок, на рисунке 5 ступенек. На ступеньках вы пишите слово «да» или «нет». Поиграем в парах, обсуждать ответ выбудете вместе, шёпотом, договоритесь, кто в вашей паре будет писать ответ да или нет. У кого будет меньше ошибок, та пара победит. (Раздаю листочки). Начинаем движение с первой ступеньки. Ошиблись, зачеркните.

-Слушаем первое высказывание.

1)Колька Ершов жил в шестой квартире. (Котька Чижов жил в шестой квартире)

-Какое слово написали? Как правильно?

2) Ребята полили горку водой и пошли поужинать. (Пообедать)

3)Забираясь на горку, Котька падал 20 раз. (Десять)

4) Котька долго не признавался, что это он посыпал горку солью. (Нет, сразу признался)

5)Котька принёс лестницу к горке, что б больше никто песком не посыпал(Котька сделал ступеньки )

-Поднимите руки, у какой пары нет ни одной ошибки. Молодцы, вы победители игры.

-Отметьте это на солнышке знаком «+».

**Физминутка**

**-** А теперь давайте отдохнём **Слайд 11**

***Составление плана***

-А знаете ли вы, ребята, что за свою жизнь Носов попробовал много профессий? Высказывания детей.

-В детстве играл на скрипке, потом увлёкся химией. Но поступил в Московский кинематографический институт и стал создавать фильмы. А позднее мультфильмы для детей.

-Я как и Носов. давно мечтала создать свой фильм. Только одной мне не справиться, давайте вместе.

Итак, **Слайд 9**

-Каким будет **1 кадр** в нашем фильме? **Слайд 14**

Как назовём.

**Ребята строили горку во дворе.**

**Кадр 2 Слайд 15**

**Хитрый Котька Чижов.**

**Кадр 3 Слайд 16**

**Хитрец на скользкой горке.**

**Кадр 4 Слайд 18**

**Ребята заставили Котьку исправить ошибку.**

Фильм готов, молодцы вы хорошо поработали.

-Оцените себя на солнышке.

-Подбирая предложения к кадрам, мы с вами составили план рассказа. Для чего нам нужен план? Пересказывать текст вы будете дома, а сейчас давайте ещё раз прочитаем план.

**Слайд 19**

**Слайд 20** -Прочитайте предложения. Как их назовём?

- Какая пословица подойдёт к выражению главной мысли всего рассказа.

* Поспешить людей насмешить.
* Ум хорошо, а два лучше.
* **Умел ошибаться, сумей и поправиться.**

-Какую ошибку совершил Котька?

- Каждому в детстве приходится решать очень нелёгкий вопрос:

**- «Признаться, или не признаться в совершённом проступке?»**

**- «Легко ли сказать правду?»,**

- Как поступил Котька в рассказе Носова?

- Как бы вы поступили в этой ситуации?

-Каким мы видим Котьку в начале рассказа? (хитрый, ленивый, глупый)

-Какой он в конце произведения? (трудолюбивый. заботливый)

- Кто помог Котьке измениться? (Ребята, которые работали вместе с Котькой, помогли ему исправить ошибку).

- Хотели бы вы иметь таких друзей?

- Чему нас учит рассказ Носова? (*Если сделал что-то плохое, не утаивай этого. Признайся, попроси прощения).*

**Слайд 21**

-Давай те ответим на вопрос

-Оцените свою работу.

1. **Итог.**

- Что вам запомнилось на сегодняшнем уроке?

**Слайд 22**

1. **Рефлексия.**

-Положите перед собой солнышки. Если всё у вас получилось, нарисуйте солнышку широкую улыбку, если вы не совсем довольны своей работой, пусть выше солнышко будет вот таким серьёзным. Значит, есть над чем поработать.

- А теперь прошу к доске со своими солнышками. Прикрепите их на доску.

Тем, у кого солнышко широко улыбается, Е. Л. поставит «5».

-Садитесь.

-Посмотрите, какой красивый Солнечный город у нас получился! Вам нравится? Вы довольны? А как назывался город в рассказе Н. Носова о маленьких человечках. (Солнечный).

*(вывешивается вывеска «Солнечный город»)*

Это ваш Солнечный город, ребята! А вы его маленькие, и такие большие и талантливые жители!

1. **Домашнее задание.**

-Но что же я забыл ? Внимание! Внимание! Домашнее… задание.

**Слайд 23**

С. 60-65 пересказ по картинному плану, рисунок понравившегося момента, по желанию пересказать от лица Котьки.

Спасибо! Урок окончен.