Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хиславичская средняя школа»

***Формирование читательской компетентности младшего школьника средствами технологии***

***продуктивного чтения***

Орехова Людмила Дмитриевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории,

стаж работы 24 года

2017 г.

Огромный поток информации в современном мире требует от человека новых способов её освоения. Поэтому сегодня важно не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию. Умение учиться особенно актуально для младшего школьника и обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий, а фундаментом этих действий несомненно является умение работать с источниками информации, в начальной школе – это, конечно, книга. Таким образом, формирование читательской компетенции обучающихся становится приоритетным направлением деятельности педагога в обучении младших школьников.

Сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. Меняются наши ученики, их взгляды на жизнь, интересы, меняется их стиль общения между собой, отношение к учёбе и, конечно, меняется интерес к чтению. Сегодня компьютер, гаджеты отняли у детей время и желание читать. Из–за неумения понять прочитанное у детей возникают затруднения в учёбе.

Таким образом, наблюдаются противоречия:

* между требованиями ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения ООП НОО и низким уровнем смыслового чтения обучающихся;
* между необходимостью использования современных технических средств обучения и отсутствием интереса к работе с книгой;
* между традиционной методикой преподавания и ориентацией на развитие личности ребенка.

Снять возникшие противоречия мне позволяет моя педагогическая деятельность, направленная на **формирование читательской компетентности младших школьников.**

**А целью** этой деятельности является **создание условий для формирования и развития   читательской компетентности школьника на уроках литературного чтения.**

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

-выделить организационно-педагогические принципы работы в современных условиях обучения;

-создать методическую систему, направленную на развитие читательских компетенций младших школьников, включающую методическую копилку методов, приёмов и упражнений;

- формировать познавательный интерес к чтению как основному виду учебной деятельности младших школьников.

**Планируемые результаты**

 Работая над заявленной темой, предполагаю сформировать у учащихся следующие умения**:**

-ориентироваться в учебнике;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-составлять различного вида планы (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного);

-подробно пересказывать небольшие тексты.

-высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-слушать и понимать речь других;

-выразительно читать и пересказывать текст;

- выполнять различные роли во время драматизации;

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

-оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Концепция изменений**

Концепция изменений предполагает овладение педагогом эффективными и оптимальными технологиями и систематическую работу педагога по формированию и развитию читательской компетентности, мотивационной сферы, самостоятельности обучающихся.

**Система работы по формированию читательской компетенции**

Как же научить детей читать быстро, рационально, эффективно и осознанно на фоне сниженной читательской активности?

Изучив подходы к формированию читательской компетентности младших школьников в рамках деятельностного, (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), личностно-ориентированного (Е.В.Бондаревская, И.С. Якиманская) и компетентностного (В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, В.Г. Виненко, И.А.Зимняя, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской) подходов, технологию продуктивного чтения, разработанную профессором Н. Н. Светловской и методику профессора И.П. Федоренко, пришла к выводу, что именно технология продуктивного чтения является оптимальной для развития читательской компетентности, так как выгодно отличается от традиционного подхода к обучению чтению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Традиционный подход | Продуктивное чтение |
| 1 этап | Учитель готовит к восприятию текста: «Сейчас я расскажу вам о писателе… «Сегодня познакомимся с … | Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чём этот текст по названию, иллюстрации… Возникает мотивация к чтению!  |
| 2 этап | Учитель сам читает новый текст, дети слушают.  | Читаем и ведём диалог с автором, задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту. Возникает читательская интерпретация |
| 3 этап | Ученики отвечают на вопросы учителя, перечитывают текст по заданиям учебника, учителя. | Беседуем и уточняем позицию автораВозникает осознанное понимание! |

Проанализировав весь изученный материал, я создала свою методическую систему, включающую целевой компонент, 2 периода обучения, приемы и формы работы, отличаюшиеся по целевым установкам и возрастным особенностям обучающихся, необходимые условия и результат педагогической деятельности.

В своей деятельности я выделила 2 периода:

1период - 1-2 классы – ведущими для меня является система упражнений по отработке навыков чтения: беглости, правильности, выразительности, осознанности, чему способствуют упражнения на развитие речевого аппарата и фонематического слуха: речевая разминка, дыхательная гимнастика, упражнения на отработку дикции, скороговорки и чистоговорки.

Эффективными приёмами считаю:

|  |  |
| --- | --- |
| Прием | Действия |
| *«Буксир»* | Учитель читает текст, дети читают про себя тот же текст. Затем учитель внезапно останавливается на каком либо слове. Дети должны остановиться на этом же месте, показать слово, на котором остановились |
| *«Кто быстрее?»* | Учитель читает начало, конец или середину предложения, дети должны отыскать это предложение и прочитать. |
| *«Спринт»* | Ученикам предлагается отыскать в книге одинаковый отрывок и по команде «Марш» начать читать одновременно вслух, кто быстрее, правильно проговаривая окончания слов. По сигналу«Стоп», дети пальчиком показывают, кто где остановился. |
| *«Губы»* | При команде - “Губы” к плотно сжатым губам ребенок прикладывает палец левой руки, чем подкреплялась психологическая установка на беззвучное чтение. При команде - “Вслух” убирает палец и читает вслух текст.По мере привыкания школьника к чтению без внешних признаков проговаривания, команда “Губы” подается все реже и, наконец, отменяется совсем. |
| *«Мнимое слово»* | Учитель в ходе чтения неправильно прочитывает некоторые слова, дети должны его исправить. |
| *«Эстафета»* | Начинает читать текст учитель, прочитав несколько строк, он передаёт эстафету ученику. Ученик, прочитав несколько предложений, называет имя следующего ученика, который продолжить чтение. |
| *«День-ночь»* | Это упражнение способствует развитию зрительного умения ориентироваться в тексте. Ребенок кладет руки на колени и по команде начинает читать текст вслух. Когда раздается команда “Ночь” читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки остаются на коленях. По команде “День” ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух.  |
| *« Молния»* | Суть этого упражнения заключается в чередовании чтения в комфортном режиме, с чтением на максимально доступной ребенку скорости чтения молча с чтением вслух. По команде учителя “Молния!” ученик переходит на чтение в максимально ускоренном режиме и продолжает читать от 20 секунд до 1 минуты. |

Использую различные формы чтения:

-чтение за диктором,

-чтение для себя,

-жужжащее чтение,

-чтение вслух по «цепочке»,

-многократное чтение,

-комментированное чтение,

-чтение в паре,

-чтение с отрывом взгляда от текста.

 2 период – 3-4 классы - приоритетным становится работа с текстом. Естественно, работа по совершенствованию навыков чтения продолжается. Назову один приём, который очень нравится моим ученикам: за 2-3 минуты до звонка проводим «самозамер» скорости чтения, результаты записываем в читательский лист.

Опираясь на технологию продуктивного чтения, в работе с текстом выделяю 3 этапа:

1 этап. Работа с текстом до чтения.

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

3 этап. Работа с текстом после чтения.

Остановлюсь подробно на каждом из этих этапов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Цели | Приемы | Результаты |
| 1 этапдо чтения текста | Развитие антиципации, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам, побуждение желания, мотивации прочитать книгу | Работа в группах по прогнозированию сюжета по иллюстрациям, ключевым словам, названию | Создание мотивации для ознакомительного чтения, определение темы и основной мысли рассказа, развитие воображения и интуиции |
| 2 этапработа с текстом во время чтения:первичное чтение, повторное чтение (всего текста или отдельных фрагментов), беседа по содержанию (обобщение прочитанного), выразительное чтение | Понимание текста и создание его читательской интерпретации в процессе диалога с автором, обеспечение полноценного восприятия текста | Чтение-слушание, самостоятельное чтение, чтение «по цепочке», комбинированное чтение,**диалог с автором через текст,****комментированное чтение,** рефрен(повтор вслед за ребенком), включение воображениядетей, вопросы, повествовательный эквивалент, комментарии к словарю | Умение учащихся использовать интерпретацию прочитанного |
| 3 этап работа с текстом после чтения | Корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом, обеспечение углублённого восприятия и понимания текста | Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия, работа с пословицами, творческая работа, беседа об авторе | Понимание авторского смысла, выявление и формулирование основной идеи текста |

Таким образом, моя методическая система позволяет мне организовывать деятельность учащихся так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а моя роль как учителя всё более сводится к «режиссированию» этой активной, познавательной деятельности учащихся. Творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное.

Для внедрения в практику работы моей методической системы необходимы следующие **условия**:

-творческий подход к организации образовательного процесса;

-владение приёмами и методами технологии продуктивного чтения, обеспечивающими усвоение материала на качественном уровне;

-осознание учителем своей роли в качестве помощника, «режиссёра» активной познавательной деятельности учащихся;

-активное использование методик, стимулирующих самостоятельность обучающихся;

-ориентация обучения на формирование читательской компетенции младших школьников;

-создание комфортного психологического климата в процессе реализации технологии продуктивного чтения.

**Результативность работы по формированию читательской компетентности**

Результативность моей деятельности отслеживаю по следующим критериям: навыки чтения, качество знаний по предмету, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, уровень читательского интереса.

Мониторинг навыков чтения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ККласс | Правильность | Беглость | Осознанность | Выразительность |
| 2013-2014 | 11 | 14%  | 68% | 73% | 45% |
| 2014-2015  | 2 2 | 32%  | 77% | 86% | 59%  |
| 2015-2016 | 3 3 | 33% | 90% | 90% | 71% |
| 1полугодие2016-2017 | 4 4 | 63% | 94% | 88% | 77% |

Качество знаний по предмету

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017(1 пол) |
| Качество знаний | Осв.100% | 75% | 71% | 78% |

Участие в олимпиадах и конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Класс | Название и уровень конкурсов |
| Школьный конкурс чтецов «Ода героям» | Всероссийский«Русский медвежонок» | Всероссийский«Пегас» | Всероссийский«Политоринг» |
| Участн | Призер. | Участн | Призер. | Участн | Призер. | Участн. | Призер. |
| 2014-15 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 |  |  |  |  |
| 2015-16 | 3 |  |  | 11 | 1 | 7 | 3 | 21 | 7высокий уровень УУД |
| 2016-17 | 4 |  |  | 12 |  | Результат ожидается | Результат ожидается |

Мои ученики активно посещают районную библиотеку, принимают участие в организуемых мероприятиях: 2015-2016 г– конкурс «Все дети талантливы», «Моя открытка ветерану» (2 участника). Ребята пробуют себя в дистанционных интернет-конкурсах: 2015-2016г – викторина «В мире зимних сказок и мультфильмов» (3 участника, 1 призёр), викторина «5 минут до конца декабря» (2 участника, 1 победитель).

Повысился читательский интерес школьников: по результатам анкетирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 класс | 4 класс |
| Положительное отношение к читательской деятельности: «люблю читать» | 46% | 56% |
| Заинтересованность конкретными книгами: «хочу эти книги» | 49% | 56% |
| Увлечение самим процессом чтения: «не могу оторваться от книги» | 50% | 62% |
| Стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой: «хочу, чтобы другие об этой книге узнали» | 50% | 55% |

Литература

1. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003 – № 1.

2. А.Г. Асмолов  «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»,  М: Просвещение, 2012г.

3. Образовательные технологии: сб. мат. М.: Баласс, 2012.

4. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапахнепрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: [Монография] / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010.

5. Е.С. Савиков «Стандарты второго поколения», М: Просвещение, 2010

6. Ладанов И.Д., Розанова О.А. Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения»И.Д.Ладанов, О.А.Розанова – М.: Просвещение, 1998.

7. Брагуца А.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в начальной школе /А.В. Брагуца //Начальная школа: 2010.-№9.

8. Козырева Л. М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. М.: Школа 2000.

9. Матвеева Е. И., Патрикеева И. Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения. М.: Вита, 2012.

10. Материалы сайтов: «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru (Издательский дом "Первое сентября"), infourok.ru,nsportal.ru