**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА**

### I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. автора опыта | Орехова Людмила Дмитриевна |
|  | Организация, в которой работает автор опыта | МБОУ «Хиславичская СШ» |
|  | Адрес |  |
|  | Номер контактного телефона | 89150460487 |
|  | Должность | Учитель начальных классов |
|  | Преподаваемый предмет или выполняемый функционал | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физкультура, ОРКСЭ |
|  | Стаж работы в должности | 24 года |

### II.Сущностные характеристики опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** инновационного педагогического опыта (ИПО) | Формирование читательской компетентности младшего школьника средствами технологии продуктивного чтения |
|  | **Причины,** побудившие автора к изменению своей педагогической практики | Противоречия между требованиями ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения ООП НОО и низким уровнем смыслового чтения обучающихся; между необходимостью использования современных технических средств обучения и отсутствием интереса к работе с книгой; между традиционной методикой преподавания и ориентацией на развитие личности ребенка. |
|  | **Цель,** преследуемая автором в процессе создания ИПО, **задачи** | Создание условий для формирования и развития   читательской компетентности школьника на уроках литературного чтения.  -Выделить организационно-педагогические принципы работы в современных условиях обучения;  -создать методическую систему, направленную на развитие читательских компетенций младших школьников, включающую методическую копилку методов, приёмов и упражнений;  - формировать познавательный интерес к чтению как основному виду учебной деятельности младших школьников. |
|  | **Концепция** изменений | Концепция изменений предполагает овладение эффективными и оптимальными технологиями и систематическую работу педагога по формированию и развитию читательской компетентности, мотивационной сферы, самостоятельности обучающихся. |
|  | **Сущность** ИПО | Изучив подходы к формированию читательской компетентности младших школьников в рамках деятельностного, (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконинидр.), личностно-ориентированного (Е.В.Бондаревская, И.С. Якиманская) и компетентностного (В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, В.Г. Виненко, И.А.Зимняя, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской) подходов,технологию продуктивного чтения, разработаннуюпрофессором Н. Н. Светловскойиметодику профессора И.П. Федоренко, пришла к выводу, что именно технология продуктивного чтения является оптимальной для развития читательской компетентности, так как выгодно отличается от традиционного подхода к обучению чтению.  Проанализировав весь изученный материал, я создала свою методическую систему, включающую целевой компонент, 2 периода обучения, приемы и формы работы, отличающиеся по целевым установкам и возрастным особенностям обучающихся,необходимые условия и результат педагогической деятельности. |
|  | **Описание** инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски | В своей деятельности я выделила 2 периода:  1период - 1-2 классы – ведущими для меня является система упражнений по отработке навыков чтения: беглости, правильности, выразительности, осознанности, чему способствуют упражнения на развитие речевого аппарата и фонематического слуха: речевая разминка, дыхательная гимнастика, упражнения на отработку дикции, скороговорки и чистоговорки, Эффективными приёмами считаю:   |  |  | | --- | --- | | Прием | Действия | | *«Буксир»* | Учитель читает текст, дети читают про себя тот же текст. Затем учитель внезапно останавливается на каком либо слове. Дети должны остановиться на этом же месте, показать слово, на котором остановились | | *«Кто быстрее?»* | Учитель читает начало, конец или середину предложения, дети должны отыскать это предложение и прочитать. | | *«Спринт»* | Ученикам предлагается отыскать в книге одинаковый отрывок и по команде «Марш» начать читать одновременно вслух, кто быстрее, правильно проговаривая окончания слов. По сигналу«Стоп», дети пальчиком показывают, кто где остановился. | | *«Губы»* | При команде - “Губы” к плотно сжатым губам ребенок прикладывает палец левой руки, чем подкреплялась психологическая установка на беззвучное чтение. При команде - “Вслух” убирает палец и читает вслух текст.  По мере привыкания школьника к чтению без внешних признаков проговаривания, команда “Губы” подается все реже и, наконец, отменяется совсем. | | *«Мнимое слово»* | Учитель в ходе чтения неправильно прочитывает некоторые слова, дети должны его исправить. | | *«Эстафета»* | Начинает читать текст учитель, прочитав несколько строк, он передаёт эстафету ученику. Ученик, прочитав несколько предложений, называет имя следующего ученика, который продолжить чтение. | | *«День-ночь»* | Это упражнение способствует развитию зрительного умения ориентироваться в тексте. Ребенок кладет руки на колени и по команде начинает читать текст вслух. Когда раздается команда “Ночь” читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки остаются на коленях. По команде “День” ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух. | | *« Молния»* | Суть этого упражнения заключается в чередовании чтения в комфортном режиме, с чтением на максимально доступной ребенку скорости чтения молча с чтением вслух. По команде учителя “Молния!” ученик переходит на чтение в максимально ускоренном режиме и продолжает читать от 20 секунд до 1 минуты. |   Использую различные формы чтения:-чтение за диктором, -чтение для себя, -жужжащее чтение,-чтение вслух по «цепочке», -многократное чтение, -комментированное чтение, -чтение в паре,-чтение с отрывом взгляда от текста.  2 период – 3-4 классы - приоритетным становится работа с текстом. Опираясь на технологию продуктивного чтения, в работе с текстом выделяю3 этапа:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Этапы | Цели | Приемы | Результаты | | 1 этап  до чтения текста | Развитие антиципации, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам, побуждение желания, мотивации прочитатькнигу | Работа в парах, группах по прогнозированию сюжета по иллюстрациям, ключевым словам, названию | Создание мотивации для ознакомительного чтения, определение темы и основной мысли рассказа, развитие воображения и интуиции | | 2 этап  работа с текстом во время чтения:  первичное чтение, повторное чтение(всего текста или отдельных фрагментов), беседа по содержанию (обобщение прочитанного), выразительное чтение | Понимание текста и создание его читательской интерпретации в процессе диалога с автором, обеспечение полноценного восприятия текста | Чтение-слушание, самостоятельное чтение, чтение «по цепочке», комбинированное чтение,  **диалог с автором через текст,**  **комментированное чтение,** рефрен(повтор вслед за ребенком),включение воображениядетей, вопросы, повествовательный эквивалент, комментарии к словарю | Умение учащихся использовать интерпретацию прочитанного | | 3 этап  работа с текстом после чтения | Корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом, обеспечение углублённого восприятия и понимания текста | Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия, работа с пословицами, творческая работа, беседа об авторе | Понимание авторского смысла, выявление и формулирование основной идеи текста |   Таким образом, моя методическая система позволяет мне организовывать деятельность учащихся так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а моя роль как учителя всё более сводится к «режиссированию» этой активной, познавательной деятельности учащихся. Творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное. |
|  | **Условия** реализации изменений | -Творческий подход к организации образовательного процесса;  -владение приёмами и методами технологии продуктивного чтения, обеспечивающими усвоение материала на качественном уровне;  -осознание учителем своей роли в качестве помощника, «режиссёра» активной познавательной деятельности учащихся;  -активное использование методик, стимулирующих самостоятельность обучающихся;  -ориентация обучения на формирование читательской компетенции младших школьников;  -создание комфортного психологического климата в процессе реализации технологии продуктивного чтения. |
|  | **Результат,** полученный автором в ходе реализации | Результативность моей деятельности отслеживаю по следующим критериям: навыки чтения, качество знаний по предмету, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, уровень читательского интереса.  Мониторинг навыков чтения   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | ККласс | Правильность | Беглость | Осознанность | Выразительность | | 2013-2014 | 11 | 14% | 68% | 73% | 45% | | 2014-2015 | 22 | 32% | 77% | 86% | 59% | | 2015-2016 | 3 3 | 33% | 90% | 90% | 71% | | 1полугодие  2016-2017 | 4 4 | 63% | 94% | 88% | 77% |   Качество знаний по предмету   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017  (1 пол) | | Качество знаний | Осв.100% | 75% | 71% | 78% |   Повысился читательский интерес школьников: по результатам анкетирования   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 3 класс | 4 класс | | Положительное отношение к читательской деятельности: «люблю читать» | 46% | 56% | | Заинтересованность конкретными книгами:«хочу эти книги» | 49% | 56% | | Увлечение самим процессом чтения: «не могу оторваться от книги» | 50% | 62% | | Стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой: «хочу, чтобы другие об этой книге узнали» | 50% | 55% |   Участие в олимпиадах и конкурсах   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный  год | Класс | Название и уровень конкурсов | | | | | | | | | Школьный конкурс чтецов «Ода героям» | | Всероссийский  «Русский медвежонок» | | Всероссийский  «Пегас» | | Всероссийский  «Политоринг» | | | Участ. | Призер | Участ. | Призер | Участ. | Призер | Участ. | Призер | | 2014-15 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 |  |  |  |  | | 2015-16 | 3 |  |  | 11 | 1 | 7 | 3 | 21 | 7высокий уровень УУД | | 2016-17 | 4 |  |  | 12 |  | 14 Результат ожидается | | 22 Результат ожидается | |   Мои ученики активно посещают районную библиотеку, принимают участие в организуемых мероприятиях: 2015-2016 г– конкурс «Все дети талантливы», «Моя открытка ветерану» (2 участника). Ребята пробуют себя вдистанционных интернет-конкурсах: 2015-2016г – викторина «В мире зимних сказок и мультфильмов» (3 участника, 1 призёр), викторина «5 минут до конца декабря» (2 участника, 1 победитель). |
|  | **Публикации** о представленном инновационном педагогическом опыте | [http://hislavicisool.edusite.ru](http://hislavicisool.edusite.ru/)  <https://infourok.ru/user/orehova-lyudmila-dmitrievna> |
|  | **Ф.И.О.** составителя карты | Орехова Людмила Дмитриевна |
|  | **Форма распространения представленного опыта, уровень распространения** |  |
|  | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* | 10.03 2017 |