**Инклюзивное образование-пространство равных возможностей**

«Мы исключили эту часть людей из общества,

 и надо вернуть их назад, в общество,

потому, что они могут нас чему-то научить»

Жан Ванье

Решение проблемы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребѐнка в общество. Современный социальный заказ находит воплощение в двух основных подходах к обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях: интеграционном и инклюзивном.

Интеграция предполагает, что ребенок должен быть готов для принятия его школой и обществом. Однако меняться быстро общество не способно, и при таких условиях можно говорить только о физической составляющей интеграции (индивидуальной интеграции) и отсутствии социальной. Жизнь ребенка с ОВЗ – это принятие своего недуга и постоянное преодоление социальных «барьеров», которые проявляются в искаженном восприятии его другими людьми. Но это не значит, что такой ребенок не имеет право жить полноценной жизнью, реализовывать свои желания, строить планы, общаться с друзьями. Поэтому постепенно концепция нормализации стала представляться не вполне совершенной, интеграцию стали определять как «позитивную дискриминацию»

Конец 80х годов прошлого столетия ознаменовался принятием ряда международных документов, способствующих изменениям отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. В 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была единогласно принята Конвенция о правах ребенка, которую на сегодняшний день подписали 193 страны. В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в г. Саламанка (Испания) прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на которой был введен в международный обиход термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Субъект инклюзии — это ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала. Это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями. Инклюзивное образование явилось логическим продолжением практики интегрированного обучения и не противоречило ей. Основное отличие и шаг развития заключается в том, что в основе инклюзивных подходов лежит такое изменение образовательной среды школы, которое позволяет в максимальной мере соответствовать особым образовательным потребностям любого учащегося с нетипичным ходом развития. При интеграции такого изменения и адаптации образовательной среды к особым потребностям ребѐнка не происходит, так как ребѐнок приспосабливается к школе и существующей образовательной системе, а не школа к ребѐнку, как в случае инклюзии. Тем не менее, и интеграция и инклюзия признаются закономерными этапами развития системы образования, логически продолжающими и не противоречащими друг другу, поскольку и в том и в другом случае речь идѐт о расширении доступа к образованию и включении ребѐнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

С ноября 2016 года я обучаю мальчика с «синдромом Дауна». Ему 10 лет. Детский сад мальчик не посещал. Сейчас он находится на индивидуальном обучении.

Одна из проблем, над которой мне пришлось поработать - трудности в обучении ребёнка с таким диагнозом. Свою работу с данным учеником я начала с изучения теоретических основ самого синдрома, а также опыта работы с такими детьми. Чтобы выяснить уровень готовности к обучению, уровень развития, необходимо было провести диагностический срез и составить индивидуальный маршрут. Поэтому следующим этапом в моей работе было установление контакта с ребёнком. Он боялся шума, любых резких звуков, большого скопления людей. И когда ребёнок понял, что в общении со мной нет опасности для него, мы перешли к следующему этапу – диагностическому. У него короткий период концентрации внимания. Затруднено обобщение и перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Нарушения восприятия, памяти и внимания отрицательно сказываются на процессе формирования представлений. Резко уменьшен объем информации, полученной из самостоятельных наблюдений. Так как память таких детей характеризуется уменьшенным объемом, метод многократного повторения является ведущими на наших занятиях. Это помогает переходу из кратковременной и оперативной памяти в долговременную. Очень быстро утомлялся, поэтому виды деятельности меняла часто.

Занятия с мальчиком требуют большого труда и терпения. Но, какова моя радость, когда я вижу хотя бы самые маленькие его победы!

За этот год мы добились многого: выучили все буквы и звуки, начали складывать слоги, научились штриховать, проводить прямые и волнистые линии, соединять точки, считать до 5. Но таких результатов я добилась, проработав почти год, работая индивидуально, не в большом классе, где 19 человек. Попади он в класс, не знаю, был бы результат или нет. Скорее всего, нет. А особенно в 1-ом классе, где каждый требует индивидуального подхода и пристального внимания. Ещё риск, как скажется на здоровье ребёнка пребывание в школе на общих основаниях. Сейчас мы занимаемся по 40 мин. 2 часа в день, всего – 8 часов в неделю. А если это будет 21 час, и каждый день – минимум 4 урока? Тогда единственный выход, по моему мнению, тьютор.

 Инклюзивное образования – новое направление в работе школы. И успех, я думаю, зависит не только от желания родителей социализировать ребёнка, но и от возможностей и готовности школы вообще и учителя в частности работать с детьми с ОВЗ. Нужна материальная база, специалисты, и не только социальный педагог и психолог, но и тьютор для каждого такого ребёнка.