**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА**

### I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. автора опыта | Лизункова Татьяна Васильевна |
|  | Организация, в которой работает автор опыта | МБОУ «Хиславичская СШ» |
|  | Адрес | П.г.т. Хиславичи, пер Школьный, д. 4 |
|  | Номер контактного телефона | 8 (48 140) 2 -11 -96 |
|  | Должность | Учитель биологии, технологии |
|  | Преподаваемый предмет или выполняемый функционал | Биология, технология |
|  | Стаж работы в должности | 30 лет |

### II.Сущностные характеристики опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** инновационного педагогического опыта (ИПО) | «Развитие навыков смыслового чтения на уроках биологии как средство формирования метапредметных результатов обучающихся» |
|  | **Причины,** побудившие автора к изменению своей педагогической практики | Требования ФГОС ООО, низкий уровень читательской грамотности учащихся, проблемы при подготовке к ГИА и ЕГЭ |
|  | **Цель,** преследуемая автором в процессе создания ИПО, **задачи** | **Цель:** создание условий для развития навыков смыслового чтения как средства формирования и развития метапредметных результатов на уроках биологии и внеурочной деятельности.  **Задачи:**   * изучить различные стратегии смыслового чтения; * разработать систему упражнений для развития навыков смыслового чтения; * разработать диагностический инструментарий для отслеживания уровня сформированности навыков смыслового чтения * способствовать повышению мотивации обучения через создание ситуации успеха. |
|  | **Концепция** изменений | Добиться того, чтобы учебник стал не только источником знаний, но и важнейшим средством развития мышления учащихся, но и инструментом организации учебной деятельности на уроке; научить школьников пользоваться и другими источниками информации: энциклопедиями, словарями, сетью Интернет. |
|  | **Сущность** ИПО | Организовать работу детей с учебником так, чтобы они сами пришли к решению проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. В ходе работы школьники активно участвуют в решении проблемных вопросов, биологических задач, учатся находить их решения, анализируют, сопоставляют с уже имеющимися знаниями и учатся аргументировать целесообразность своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде, активизируются теоретические знания учащихся, их практический опыт. Школьники совершенствуют способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. |
|  | **Описание** инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски | 1. **Постановка проблемного вопроса и актуализация опорных знаний.**   В процессе актуализации или в результате её создается проблемная ситуация, учащимся предлагается сформулировать учебную проблему, конкретизировать её формулировку. Далее учащиеся определяютобразовательные цели, которые относятся не только к изучаемым объектам, но и к способам изучения этих объектов.  2**. Формирование новых понятий и способов действий**. Именно на этом этапе усвоения учебного материала обеспечивается развитие основных приемов смыслового чтения и развитие коммуникативных универсальных учебных действий.  **3. Применение знаний, формирование умений и навыков**. Это этап самостоятельной переработки информации, впечатлений, в результате которых формируются умения применять усвоенные способы действий. Применение исследовательских и поисковых технологий обучения помогает учащимся осмысленно ставить собственные цели, планировать ход выполнения заданий, выполнять практические задания, оценивать и объяснять полученные результаты.  **4. Контроль и оценка результатов деятельности**. На данном этапе учащиеся в процессе рефлексии формулируют получаемые результаты, определяют цели дальнейшей работы, корректируют свой образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет учащемуся осознать свою индивидуальность. Адекватная самооценка обеспечивает школьникам осознание уровня освоения планируемого результата деятельности, приводит к пониманию своих проблем и тем самым предпосылки для дальнейшего самосовершенствования.  На каждом занятии применяются приемы по развитию навыков **смыслового чтения.** |
|  | **Условия** реализации изменений | 1. Владение современными образовательными технологиями.  2. Хорошая материальная база кабинета биологии: наличие печатных наглядных учебных пособий, муляжей, препаратов, электронных приложений к учебникам биологии.  3. Накопление дидактического материала: карточек-заданий, разноуровневых тестов, КИМов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.  4. Наличие методических разработок занятий различных типов. |
|  | **Результат,** полученный автором в ходе реализации | Позитивная динамика качества обученности по биологии, результатов выполнения метапредметных работ, рост положительной мотивации к изучению биологии. |
|  | **Публикации** о представленном инновационном педагогическом опыте | [http://hislavicisool.edusite.ru](http://hislavicisool.edusite.ru/)  <https://multiurok.ru/v-1b/?act=auth-Лизункова> |
|  | **Ф.И.О.** составителя карты | Лизункова Татьяна Васильевна |
|  | **Форма распространения представленного опыта, уровень распространения** | Выступление на МО, мастер-класс. Школьный, муниципальный. Участие в конкурсе «Учитель года» |
|  | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* | 10 марта 2017 |