**МБОУ «Хиславичская СШ»**

Презентация педагогического опыта в рамках муниципального этапа Рождественских образовательных чтений по теме:

**«Нравственные ценности и будущее человечества.**

**Формирование нравственных ценностей  
 в процессе реализации программы**

**«Воспитание культуры толерантности младшего школьника»**

Учитель высшей категории

Галынская И.А.

2017

1. **Актуальность**

Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, с уважением относящейся к мнениям и ценностям других людей. Позиции терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, мирного сосуществования человечества.

Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие "толерантность" стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. В современном обществе толерантность является сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Важнейшее место в этом формировании отводится именно школе, являющейся главной ступенью в становлении и развитии личности, а так же в организации целенаправленного воспитания.

[1]  ***В статье 4 «Декларации принципов толерантности», утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.***

«Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо включать новые образовательные технологии с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур и духовных ценностей…»[1]

Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения.

[2] *В* ***Концепции модернизации российского образования говорится***

«Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности**,** все более остро требующую практического решения. Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится именно на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других, не похожих на тебя, людей. В этом аспекте российскому образованию дан старт на разработку средств и обеспечение условий формирования толерантности у граждан своего государства»[2]

***В этом же документе говорится:*** «Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает, вместе с тем, общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования: переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов международного взаимодействия, в связи, с чем особою важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности»[2]

В последнее время в России и за рубежом мы наблюдаем всплеск жестокости, насилия, не только со стороны взрослых людей, но и в среде подрастающего поколения. Это тревожит все прогрессивное человечество. Как с этим бороться? Деятельность мирового сообщества направлена на сохранение главной ценности, которой является ***неповторимая и неприкосновенная личность.***

1. **Концептуальная основа программы**

В современной школе воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основная ***педагогическая цель,*** поставленная обществом, - ***воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.***

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет процесс воспитания, как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Основными **целями** воспитания в соответствии с ФГОС, являются:

- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;

-воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);

- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);

-развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива» (семейного, школьного и др.);

-воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

В ФГОС определены ***результаты воспитания***: чувство гражданской идентичности, патриотизм, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. [3]

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого человека таких качеств как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость. Формировать у ребенка такое качество, как терпимость необходимо с раннего детства. К сожалению все ярче и ярче мы наблюдаем существование в обществе и отдельных общественных институтах духа нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, традициям, привычкам, языкам, религиям. Школа не является исключением.

***Современное образовательное учреждение призвано обеспечить развитие способностей ребенка ориентироваться в окружающем мире людей, вещей, природы; учит делать ценностный выбор и быть открытым миру, активно и доброжелательно взаимодействовать в сложном социуме и микросоциумах.*** Необходимым условием развития и реализации внутреннего потенциала ребенка, оценке и самооценке его личностных качеств является комфортность пребывания в школе и общение, основанное на принципах толерантности.

Актуальность проблемы толерантности в современной школе связана с тем, что на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития: ***этика и стратегия ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов.***

***Декларация принципов толерантности. Конференция ЮНЕСКО 1995 год*** «Толерантность - это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира».[4]

**Авакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании//Вопросы психологии. – 2003. –  № 3.**

«Толерантность – это миролюбие; этническая, религиозная, политическая, конфессиональная, межличностная терпимость.

Толерантность - это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, не нарушая прав и свобод других людей; это не уступка или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». [5]

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность и обязанность ценить и беречь окружающий их мир не только для себя, но и для всех кто их окружает.

Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

«Толерантность – интегрированное качество. Если она сформирована, то и проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям. В то же время, опыт показывает, что человек может быть толерантным в отношениях с близкими, знакомыми, но пренебрежительно, нетерпимо относиться к людям другой веры или национальности. В этой связи, на наш взгляд, можно говорить о межличностной, социальной, национальной, этнической толерантности и веротерпимости. Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку; социальная – к конкретной группе, обществу; национальная – к другой нации; веротерпимость – к другой вере» [5]. Все эти аспекты были учтены при планировании работы, направленной на воспитание толерантности у учащихся.

Необходимость воспитания культуры толерантных отношений можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения – одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что все мы разные и что надо воспринимать другого таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. К сожалению, подобную модель поведения перенимают и дети. Важно быть терпимым по отношению друг к другу. Именно «толерантность» и «педагогика сотрудничества», это те понятия, которые отвечают требованиям Стандарта по «воспитанию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессиального состава».

***Необходима целенаправленная деятельность школы и родителей, чтобы поддержать детей, умело направлять их энергию, способности, желания в русло сознательной деятельности, способствующей духовному развитию личности каждого ребенка, как продолжателя традиции общества и народа.***

**Принципы воспитания культуры толерантности**

* диалогичности и сотрудничества,
* единства знания и поведения,
* воспитывающей рефлексии,
* завуалированности педагогических воздействий и опоры на активность ребенка,
* социальной обусловленности процесса воспитания толерантности,
* уважительного отношения к личности,
* связи воспитания толерантности с жизнью,
* культуросообразности,
* учета индивидуальных и физиологических особенностей и потребностей ребенка,
* целенаправленности и систематичности,
* доступности.

**Общество и государство** ждет личность, обладающую следующим набором **духовно – нравственных** **качеств,** необходимых для проявления **собственной личностной позиции:**

-самостоятельность в выборе и принятии решений;

-умение отвечать за свои поступки;

-способность нести ответственность за свои дела и поступки, оценивать и осмысливать их;

-готовность к действиям в нестандартных ситуациях;

-владение системой ключевых нравственных компетенций и способность к их применению;

-готовность к самосовершенствованию;

-идентификация себя как носителя национальной культуры, как гражданина и патриота многонациональной страны, как человека – жителя планеты Земля;

-способность к проявлению толерантности, осознанию и пониманию своего мнения, как имеющего права на существование, но не единственно верного и правильного.

Набор данных качеств личности является ключевым в воспитании, развитии и обучении учащихся современной школы, начиная с уровня начального образования.

***На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности*** с самых первых дней обучения ребенка в школе, учитывая возрастные особенности детей, создавая необходимые условия для воспитания подрастающего поколения в духе ***миролюбия, веротерпимости, понимания, признания и принятия.***

Для учеников начальных классов актуальна проблема толерантности. В этом возрастном периоде начинает осуществляться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с различным уровнем воспитанности, с разным жизненным опытом, недостаточной сформированностью коммуникативных умений и различным уровнем духовного и нравственного развития. Эти причины способствуют возникновению противоречий между детьми. Для достижения ***прогнозируемых результатов воспитания*** необходимо свести эти противоречия к общей основе - **сотрудничеству**. Воспитание духовности и нравственных качеств личности способствует развитию сотрудничества. Предметом конфликтов в детском коллективе младших школьников являются такие виды не толерантного поведения, т.е. проявления нетерпимости, как: национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, а так же особенности внешнего вида, интересы, увлечения, привычки. Одной из наиболее частых причин проявления нетерпимости среди младших школьников является проблема межличностных отношений. Мы наблюдаем среди детей и подростков всплеск жестокости, насилия, суицидального поведения, неподчинения законам, бродяжничества, семейных конфликтов, преступности, алкоголизма, наркомании. Общественность, учителя, родители, власти и все социальные и духовные институты обеспокоены сложившейся ситуацией.

Обстановка в современном обществе и в образовательном учреждении наталкивают на необходимость проведения целенаправленной работы по формированию духовно – нравственных качеств и нравственных ценностей в школьной среде.

Воспитание толерантности невозможно в условиях авторитарного стиля общения «учитель-ученик». Поэтому одним из условий воспитания культуры толерантности является применение учителем определенных демократических механизмов в организации воспитательного процесса и общения учеников друг с другом, с учителем, с родителями. Именно в начальной школе важно научить ребенка, с одной стороны принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны – критически относиться к своим собственным взглядам. В связи с этим на первый план воспитательной деятельности выходят задачи признания, принятия, понимания ребенка, смыслов его поведения и поступков. Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким **принципам воспитания**, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся **культуры, достоинства, самовыражения и самореализации личности**. Только совместными усилиями общества, социальных институтов, церкви, семьи и школы можно достучаться до детского сознания и в комплексном взаимодействии добиться эффективных результатов.

***Программа направлена на*** профилактику интолерантного поведения и формирование созидательного, позитивного отношенияк своей личности, к окружающим людям, к семье, религии, к истории и культуре своей Родины, к представителям народов России и мира.

**2.Цель и задачи программы «Воспитание культуры толерантности младшего школьника»**

Программа ««Воспитание культуры толерантности младшего школьника» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года обучения в начальной школе.

**Цель:** «Развитие представлений ребенка о всевозможных способах толерантного взаимодействия с окружающим миром, об уникальных возможностях мира вещей, природы и людей. Формирование навыков толерантного поведения на основе принятия нравственных ценностей и духовного становления личности ребенка*»*

**Задачи**

***В области формирования личностной культуры:***

- развивать позитивное мышление, память, внимание, навыки общения и самоанализа;

-совершенствовать психические процессы;

-сформировать представление об истории и культуре малой родины, своей страны, с историей и культурой народов мира;

-формировать способность к духовному развитию, усвоению нравственных норм и основ воспитания позитивной нравственной самооценки;

- формировать уважение к духовным ценностям, вере и традициям;

-формировать у детей положительную установку на сотрудничество;

-формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

-развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность;

-формировать осознание ценности человеческой жизни и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и здоровья.

***В области формирования социальной культуры:***

-формировать правильную ориентацию в социальной, политической и культурной жизни российского общества;

-актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой деятельности и активности;

-предоставить возможность применения приобретенных знаний о духовно – нравственных ценностях, навыков и привычек поведения в игровых и реальных ситуациях;

-формировать чувство патриотизма, основ гражданской ответственности, в соответствии с требованиями общества;

-развивать коммуникативные качества личности;

-формировать способность к проявлению терпимости и доверия к окружающим людям, гражданам родной страны и других стран и народностей.

***В области формирования семейной культуры:***

***-***обеспечить эмоциональный комфорт, психологическую защищенность каждого ребенка;

-формировать уважительное отношение к членам семьи, осознанное и заботливое отношение к старшим и младшим;

-воспитывать миролюбие, терпимость, добродетельность, чувство сопереживания и взаимопомощи;

-формировать уважение к семейным духовным ценностям, вере и традициям;

-обучать полезным навыкам и привычкам, способствующим проявлению высоких нравственных норм и правил в поведении.

**3.Прогнозируемый результат**

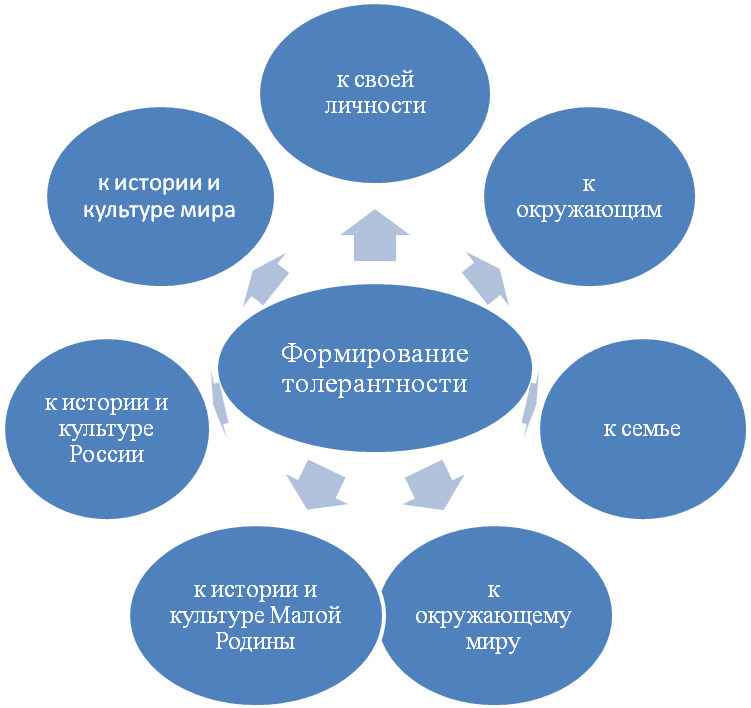
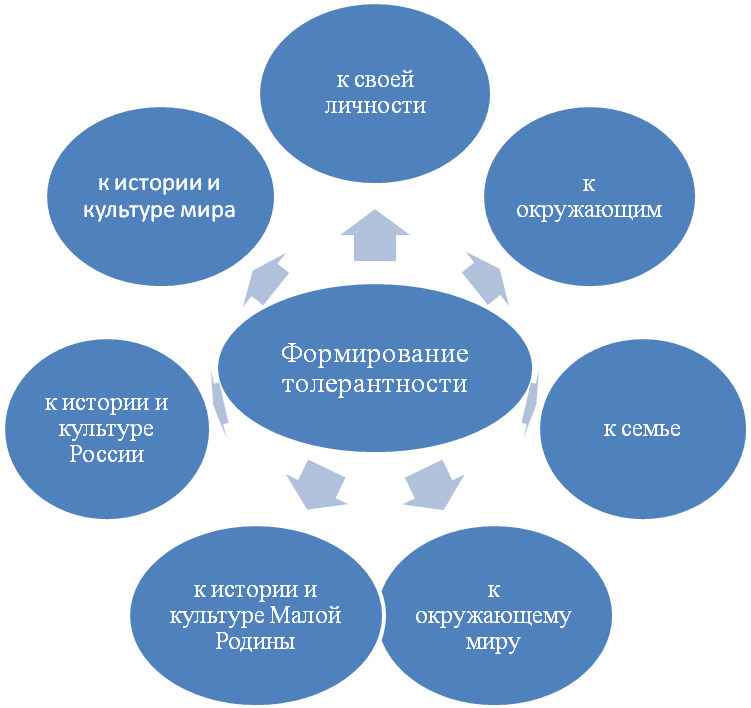
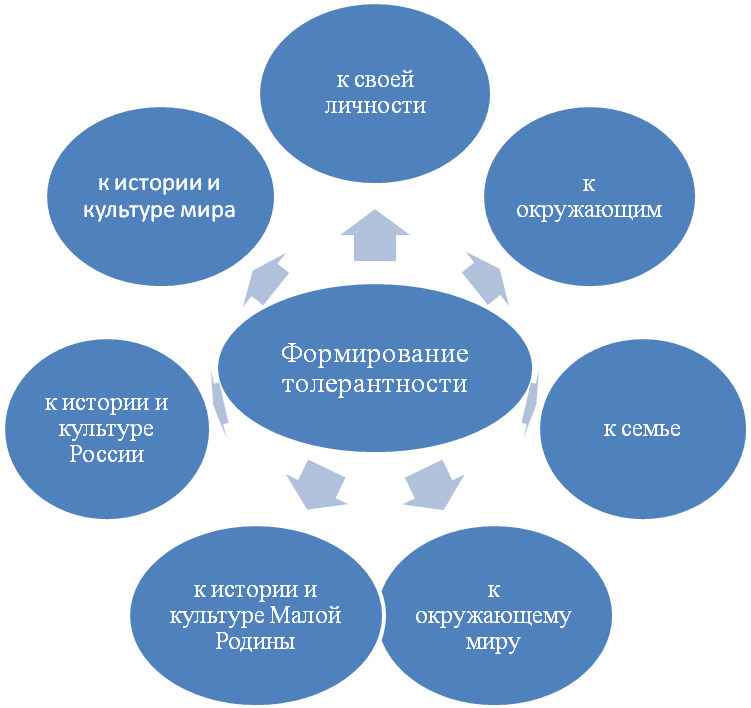
В итоге реализации программы ожидается, что учащиеся смогут успешно взаимодействовать в коллективе, противостоять не толерантным отношениям, быть высоконравственной, социально-адаптированной личностью.

Предполагаемый результат деятельности программы: **воспитание личности младшего школьника,** которой присущи**:**

* активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней;
* принятие себя и других людей, такими, какие они есть;
* сосредоточенность внимания на происходящих событиях, а не на внутренних чувствах и переживаниях;
* обладание чувством долга и ответственности;
* развитие творческих способностей;
* озабоченность благополучием других людей, а не обеспечением только собственного счастья;
* способность к глубокому пониманию жизни;
* установление с окружающими, вполне доброжелательных отношений;
* способность смотреть на жизнь открытыми глазами, оценивать ее беспристрастно, с объективной точки зрения;
* непосредственная включенность в жизнь с погружением в нее, как это обычно делают дети;
* предпочтение в жизни новых, непроторенных путей;
* умение полагаться на свой опыт, разум и чувства, а не на мнение авторитетов, традиции и условностей;
* открытое и честное поведение во всех ситуациях;
* способность брать на себя ответственность, а не уходить от нее;
* приложение максимума усилий для достижения поставленных целей;
* видеть перспективы, будущее оптимистично.

**Модель толерантной личности выпускника начальной школы**

1. Знает о своих достоинствах и недостатках.
2. Умеет жить и сотрудничать в согласии с окружающими и самим собой.
3. Проявляет терпимость к чужому мнению, поведению, взглядам и убеждениям, умеет различать добро и зло.
4. Осознанно отказывается от причинения вреда другим людям.
5. Проявляет снисходительность, терпение, чуткость, внимание, доброжелательность, расположенность к другим людям.
6. Умеет доверять.
7. Умеет быть гуманным.
8. Умеет владеть собой, не осуждать других.
9. Умеет слушать собеседника.
10. Проявляет любознательность, признает мир в его многообразии.
11. Обладает чувством юмора, умеет посмеяться над собой.
12. Умеет видеть и ценить прекрасное в окружающем мире.
13. Умеет ценить жизнь, владеет навыками здорового образа жизни.
14. Проявляет познавательный интерес к наукам и учебной деятельности.
15. Осознает необходимость и испытывает внутреннюю потребность поступать в соответствии с духовно – нравственными нормами.

**4. Механизм реализации программы**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью УМК «Школа России, а так же в процессе изучения курса ОРКСЭ в 4 классе. Программа основана на проведении:

- тренингов, классных часов, утренников, спартакиад, экскурсий, путешествий, праздников;

-на просмотре кинофильмов, мультфильмов;

-чтении и обсуждении высоконравственной литературы;

-организации диспутов, театрализованных представлений, читательских конференций;

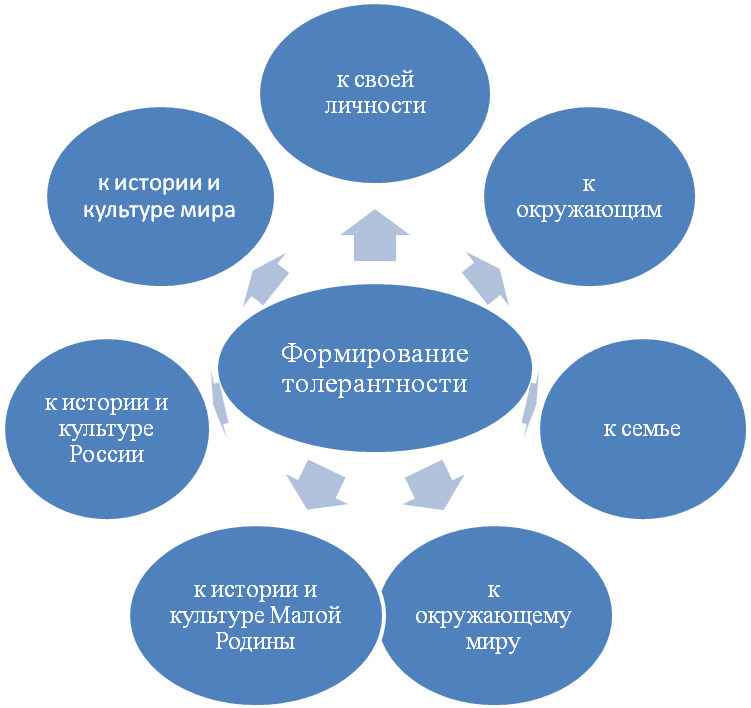
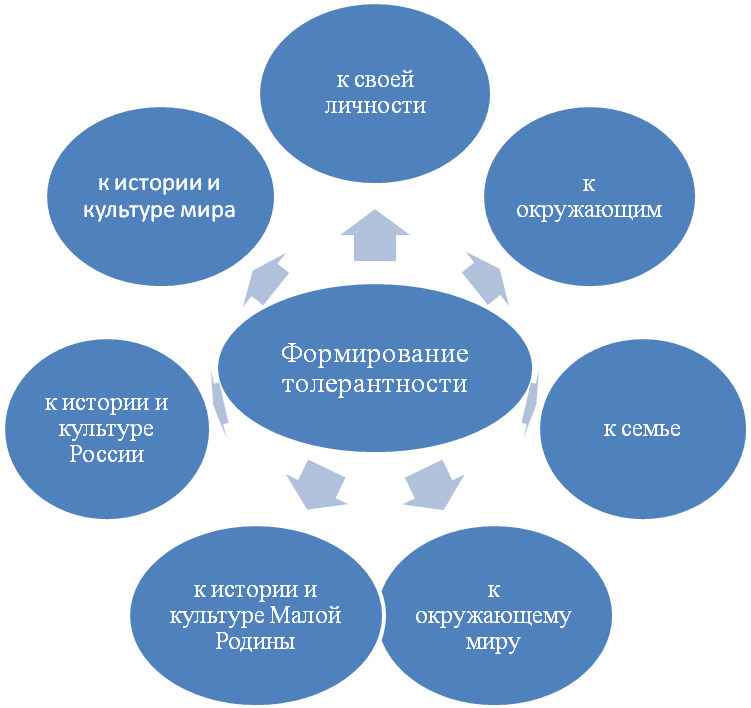
- поисково-исследовательской деятельности;

-организации и проведении родительских собраний и родительского всеобуча.

**4.1. Направления работы с коллективом класса**

**Задачи:**

* формирование позитивной «Я - концепции» ребенка;
* актуализации потребности в самореализации;
* умения быть субъектом своей жизнедеятельности.

****

**Формы**

* 1. Классные часы гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности.
  2. Анкетирование и диагностирование обучающихся (по уровню сплоченности класса, по уровню воспитанности, по изучению интересов и мотивации внеурочной и досуговой деятельности).
  3. Соревнования, викторины, «Веселые старты», «Дни здоровья», «Спортивные праздники».
  4. Организация социально-значимой деятельности в классе, школе, дома и в социуме.
  5. Организация творческой, поисково-исследовательской, проектной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мастерских, поисковых маршрутах.
  6. Экскурсии к памятникам культуры, истории, посещение храмов, музеев и выставок.

##### 4.2. Направления работы с коллективом родителей

1. Родительские собрания и лектории, психолого-педагогическое консультирование.

##### Анкетирование родителей.

1. Организация родительского всеобуча.
2. Организация сотрудничества и совместной деятельности «родители – дети - школа».
   1. **Формы организации деятельности обучающихся:**

* тематическая интеграция в базовые образовательные дисциплины;
* классные часы; занятия внеурочной деятельности;
* факультативные занятия;
* родительские собрания, личные беседы, родительский всеобуч;
* занятия в кружках систем ДО школы и социума;
* досуговые мероприятия;
* общешкольные мероприятия;
* чтение и обсуждение книг;
* демонстрация фильмов (художественных и публицистических) с последующим обсуждением;
* встречи с интересными людьми, представителями иных культур;
* экскурсии, посещение музеев, театров, выставок;
* различные акции.

**5.Методические аспекты формирования культуры толерантности у младших школьников**

Методические аспекты формирования культуры толерантности у младших школьников

**6.Приемы формирования и развития культуры толерантности**

В выборе приёмов и методов работы, учтены разнообразие форм проявления толерантного поведения:

–**бытовая толерантность** (терпимость к формам поведения, мнениям и высказываниям ближайшего окружения; она проявляется в межличностных отношениях);

–**педагогическая толерантность** (терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенство);

–**религиозная толерантность** (терпимость к людям другой веры, уважение к чужим религиозным убеждениям);

– **этническая толерантность** (уважительное, терпимое отношение к людям другой национальности);

–**музыкальная толерантность** (уважительное отношение к различным музыкальным стилям, отсутствие пренебрежения к тем, кому нравится другая музыка);

–**спортивная толерантность** (отсутствие предубеждения, враждебности к другим видам спорта, спортивным командам и их болельщикам);

–**культурная толерантность** (уважение объектов и явлений культуры, представляющих ценность для других).

Описанные приемы могут применяться классным руководителем в индивидуальной беседе с ребенком, проявляющим нетерпимость в отношении чего-либо или кого-либо. Отдельные из них могут служить также материалом для проведения классного часа на соответствующую тематику с последующей организацией групповой рефлексии. Однако следует отметить, что применение на практике этих приемов предполагает наличие гуманной позиции классного руководителя по отношению к детям, высокую степень доверительности в отношениях с ними, безусловное их принятие и поддержку. ( Приложение № 7.)

**7.Мониторинг реализации программы**

Мониторинг реализации программы включает в себя: выявление общего уровня толерантности детей. Для решения поставленных задач используется комплекс теоретических и эмпирических **методов исследования:** теоретический и сравнительный анализ литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение опыта формирования толерантности детей в отечественной и зарубежной практике; наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности, экспертные оценки, моделирование социально-педагогических ситуаций.

(Приложения №1 и №2)

**8.Инструментарий, критерии и показатели эффективности программы воспитания толерантности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося | Нравственная направленность личности.  Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"  Методики "Акт добровольцев", "Ситуация свободного выбора"  Метод ранжирования .  Диагностика нравственного потенциала обучающегося |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности | Коммуникабельность.  Сформированность коммуникативной культуры учащихся.  Знание этикета поведения. | Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.  Методика «Уровень конфликтности личности».  Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность эстетического потенциала. | Развитость чувства прекрасного  Сформированность других эстетических чувств | Методика Торренса.  Педагогическое наблюдение. |
| Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе. | Комфортность ребенка в школе.  Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе). | Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью".  Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Методика Е.Н. Степанова). |

**9.Содержание программы**

**Нравственные категории, способствующие воспитанию культуры толерантности:**

***добро, зло, честность, справедливость, уважение, сочувствие*, сочувствие, искренность, доброжелательность, принятие, терпимость, понимание.**

Критерии толерантности:

• равноправие;

• взаимоуважение к членам группы, общества;

• сохранение и развитие своей индивидуальности;

• добровольное сотрудничество;

• солидарность в решении общих проблем.

**Участники по реализации содержания программы**

**9.1.Основные направления деятельности по формированию культуры толерантности обучающихся**

ФОРМИРОВАНИЕ

КУЛЬТУРЫ

ТОЛЕРАНТНОСТИ

**9.2.Тематическое планирование классных часов в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Тема | Цель | Содержание |
|  | 1 | **«Я и мир вокруг»**  **Задачи:**  1. -изучать интересы, потребности и личностные характеристики каждого ребёнка;  2.-воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;  3. -формировать умения терпимо воспринимать информацию о себе от других. | | |
| 1 |  | Знакомство. Сотрудничество.  Правила ведения беседы. | Создание благоприятной психологической атмосферы, условий для самораскрытия | Игра «Круг знакомств». |
| 2 |  | Кто я? Мои возможности.  Мир моих чувств и эмоций. | Развитие умений самоанализа и самопринятия, а также преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению. | Игры «Мое ласковое имя», «Я умею»,  «На что похоже настроение». |
| 3 |  | Все мы разные. Уважая себя, учись уважать других. | Оказание помощи в осмыслении своего внутреннего мира. Развитие самопознания и формирование умения терпимо воспринимать информацию о себе от других. | Рассказ В. Осеевой «Просто старушка»,  Игры «Встреча», «Цветик - семицветик». |
| 4 |  | Дружба. Я и мои друзья. Как меня видят другие. | Развитие навыков самоанализа, социально – психологической компетентности ребенка. | Игры «Веселый крокодил», «Угадай - ка», «Снежная королева», «Найди друга». |
| 5 |  | Конфликт. Как мы их разрешаем? | Воспитание добрых отношений друг к другу, умение решать конфликтные ситуации. | «Поссорились и помирились», игра «Приятное и неприятное» |
| 6 |  | Мальчики и девочки. Секреты отношений. | Формирование представлений о различиях мальчиков и девочек и об особенностях их поведения. | Игра «Примеры», «Во что мы одеваемся». |
| 7 |  | «Вот что значит настоящий друг» | Формирование духовно – нравственного плана взаимоотношений с друзьями. | Игра «Городок добрых друзей». |
| 8 |  | Секреты вещей. Моя любимая игрушка. | Расширение представлений детей о мире вещей, о роли игр и игрушек. | Игра «Парад игрушек» проект « Моя любимая игрушка», «Школьные принадлежности». |
| 9 |  | Мое тело. Я здоровье берегу, сам себе я помогу. | Формирование представлений о своем физическом «Я», культуре здорового образа жизни. | Стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр». |
| 10 |  | Животные – мои друзья. | Формирование ответственного отношения к животным. | Игра «Мой котенок». |
| 11 |  | Мир природы. Экология вокруг нас. | Развитие эстетических представлений о гармонии природного мира. | Игра «На лесной поляне». Проект «Картины родной природы» |
| 12 |  | Мой дом. Необходимые мне вещи. | Формирование ценностного отношения к родному дому, его традициям и устоям. | Рассказы и рисунки на тему: «Мой родной дом». |
| 13 |  | Мой город. Культура моего народа. | Формирование чувства гордости за свой город его историю. | Экскурсия по городу, конкурс рисунка. |
| 14 |  | Моя семья - лучшие друзья. | Развитие ценностного отношения к семье и ее традициям. | Игра «Бабушки и дедушки», |
| 15 |  | Добрые дела человека. | Формирование представлений о нравственных поступках и духовном богатстве человека. | Рассказы о добрых делах и поступках. |
| 16 |  | Труд. Старание. Прилежание. | Привитие культуры труда, воспитание чувства ответственности. | Н. Носов «Трудный хлеб», фильм «Морозко». |
|  | **2** | **«Я, мы и наша страна»**  **Задачи:**  1.-формировать навыки культуры общения;  2.-формировать восприятие другого как иного, имеющего право на собственные интересы, потребности, особенности;  3. -развивать коммуникативные навыки;  4. -помочь ребёнку осознать роль и значение семьи, воспитать любовь, понимание, сочувствие близким людям. | | |
| 1 |  | Культура разных народов. | Воспитание готовности к восприятию тех или иных явлений национальной жизни и межэтнических отношений. | Аукцион идей «Все мы братья». Проект «Традиции народов нашей страны». |
| 2 |  | Я и мое Отечество. | Формирование у детей образа родной страны и чувства Родины, осознание учащимися могущественности и величественности России, формирование уважительного отношения к своему Отечеству. | Конкурс «Моя Родина»  Проект «Моя Родина \_ Россия»  Экскурсия в г. Смоленск (Успенский собор, крепостная стена, памятники знаменитым смолянам и другие достопримечательности города). |
| 3 |  | Золотые правила этики. | Формирование представлений об этике, навыках культурного поведения. | Рассказ «Бабочка». |
| 4 |  | Светский этикет. | Формирование представлений о нормах и правилах поведения в обществе. | Игра « В гостях», «В общественных местах». |
| 5 |  | Самопрезентация в обществе. | Формирование навыков самопрезентации, повышение социальной компетентности. | Игра «Волшебные зеркала», «Лесная школа». |
| 6 |  | Подари радость тому, кто рядом. | Пробуждать показывать положительное отношение к другим людям. | Мастерская «Поздравительная открытка», акция «Поделись радостью». |
| 7 |  | Коллективный проект «Я и мой мир» | Закрепление умений эффективного и позитивного взаимодействия с окружающим миром». | Коллективная работа «Мир вокруг меня». |
| 8 |  | Пусть дружат наши сердца. | Развитие коммуникативных навыков. | Упражнение «Комплименты», беседа по кругу. |
| 9 |  | Праздник «День именинника» | Воспитание уважения и доброго отношения к другим людям; привитие навыков культуры общения. | Упражнение «Волшебный микрофон» |
| 10 |  | Я и мир знаний. | Как воспитать в себе хорошие манеры | Викторина «Чему учат в школе». |
| 11 |  | Вежливость. Как воспитать в себе хорошие манеры | Совершенствовать применение правил этикета, развитие культуры речи. | Беседа «Вы сказали, здравствуйте!» |
| 12 |  | Я – гражданин России. | Формировать представление об истории России, ее многонациональной семье народов, культурных и духовных ценностях. | Упражнение «Нарисуй себя и мир вокруг» Рисунок «Моя страна – моя крепость». |
| 13 |  | Давайте жить дружно. | Воспитание ценностных ориентиров, чувства коллективизма, взаимопомощи. | Упражнение «Изгой», Обсуждение книг о дружбе. |
| 14 |  | Как мне милы родные звуки. | Формирование уважительного отношения к родному языку. | Упражнение «Звали, зовут, будут звать…» |
| 15 |  | Земля – наш общий дом. | Формирование понимания важности заботы о природе. | Упражнение «Нарисуй себя и мир вокруг» |
| 16 |  | Эстафета памяти. | Воспитание патриотизма, преданности своему народу, своей стране. | Альбом «Мы этой памяти верны» |
|  | **3** | **«Мы учимся жить в этом мире»**  **Задачи:**  1.-формировать традиции классного коллектива;  2. -способствовать воспитанию у детей чувства товарищества и дружбы;  3.-укреплять позитивные межличностные связи в коллективе;  4.-развивать умения и навыки ведения диалога в семье, цивилизованных способов убеждения другого;  5.-развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. | | |
| 1 |  | Род. Родные. Родина. | Формирование мировоззренческих понятий, основанных на любви к семье, родному краю, стране. Формирование образа себя, как представителя рода, толерантного отношения к себе, своему роду. | Составление родословной «Семейное древо». |
| 2 |  | Мир вокруг меня. Какой он? | Формирование толерантного отношения к себе и другим, укрепление позитивных межличностных связей в коллективе. | Творческая работа «Толерантный мир». |
| 3 |  | Спешите делать добро. | Формирование нравственных понятий (доброта, вежливость); развитие адекватной самооценки и оценки поступков окружающих людей. | Игровое задание «Понимание друг друга», «Доброта». |
| 4 |  | Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других. | Формирование толерантного отношения к себе и другим, укрепление позитивных межличностных связей в коллективе. | Игра «Знание друг друга».  Упражнение «Нравится – не нравится». |
| 5 |  | Толерантная личность. | Формирование представлений о толерантной и интолерантной личности. | Упражнение «Учимся ценить индивидуальность». |
| 6 |  | Как прекрасен этот мир. | Способствовать формированию чувства прекрасного, умения ценить и охранять красоту. | Игра по станциям: «Добрые улыбки», «Сказочные герои», «Добрая фея». |
| 7 |  | Профессии вокруг нас. | Формировать стремление вырасти полезными своему государству, городу, семье. | Проект «Все профессии важны». |
| 8 |  | Что такое хорошо? | Учить нравственным нормам и правилам поведения, принятым в обществе. | Упражнение «Учимся ценить индивидуальность» |
| 9 |  | Друг познаётся в беде». | Воспитание у детей чувства товарищества и дружбы | Беседа о нравственности. |
| 10 |  | Учимся сочувствовать. | Развитие сочувствия, сопереживания у детей. | Беседа по произведениям детской литературы. |
| 11 |  | Встреча. | Развитие навыков вербального выражения своих чувств, эмоций. | Игровой тренинг. |
| 12 |  | Диалог в семье. | Формирование понятий «сотрудничество», «согласованность», «семейная атмосфера»; развитие умений и навыков ведения диалога в семье, цивилизованных способов убеждения другого. | Упражнение «Мяч – кому хочу».  Упражнение «Азбука качеств».  Упражнение «Обмен ролями». |
| 13 |  | Практикум доброты и вежливости. | Формирование нравственных понятий (доброта, вежливость); развитие адекватной самооценки и оценки поступков окружающих людей. | Игра по станциям: «Добрые улыбки», «Сказочные герои», «Добрая фея», «Волшебных слов», «Внимательных ребят», «Фантазёров», «Доброта». |
| 14 |  | 22 апреля – День земли. | Познакомить учащихся с экологическими проблемами и задачами экологии. | Устный журнал о природе. |
| 15 |  | Наши праздники и традиции. | Формировать чувство идентичности со своим народом, своей страной, культурой и традициями. | Праздник «Вся семья вместе и душа на месте» |
| 16 |  | Быть патриотом - это важно. | Формировать чувство патриотизма, долга перед Отечеством, старшим поколением и семьей. Учить жить по законам страны, сохранять межэтнический мир, свободу совести и вероисповедания. | Конкурс плакатов «Моя Россия – моя страна». |
|  | **4** | **«Мы хотим сделать этот мир лучше»**  **Задачи:**  -формирование толерантных отношений между детьми, с какими-либо различиями (национальными, религиозными, гендерными), развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться;  -формировать установки на понимание и принятие чужой культуры, чужого      мнения, осознания принадлежности к мировому сообществу;  -развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;  -формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. | | |
|  |
| 1 |  | Планета просит о помощи. | Формировать правильное представление о толерантном поведении в окружающем нас мире. | Памятка, плакат «Берегите наш общий дом» |
| 2 |  | Дружба народов. | Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов. | Игра «Давайте поприветствуем друг друга», тренинг «Диалог культур». |
| 3 |  | Что значит быть толерантным? | Формировать правильное представление о толерантных отношениях. | Стихотворение С.Маршака «Всемирный хоровод» |
| 4 |  | Правила бесконфликтного общения. | Способствовать развитию у каждого ребёнка чувства собственного достоинства и уважения к окружающим в процессе самоидентификации в коллективе. | Беседа в кругу. |
| 5 |  | Легко ли быть настоящим другом? | Продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой. | Упражнение «Давайте пофантазируем…» |
| 6 |  | Терпение - это алмаз. | Формировать способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. | Тренинг «А я какой?» |
| 7 |  | Жизнь в многоликом мире. | Способствовать осознанию неодинаковости людей, различия между людьми принимать как положительный факт. | Упражнение «Чем мы похожи», игра «А я считаю так…» |
| 8 |  | Минутки доброты | Формировать готовность к чуткому, внимательному, участливому отношению с людьми, формирование ответственности за свои поступки и за других людей. | Обсуждение книг о доброте. |
| 9 |  | Я учусь владеть собой! | Воспитывать нравственные принципы собственного развития, умение критически осмысливать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. | Тренинг «Какой я?» |
| 10 |  | Учусь жить в мире со всеми. | Способствовать пониманию значения саморазвития и самосовершенствования в жизни человека. | Упражнение «Звали, зовут, будут звать…» |
| 11 |  | Толерантность – путь к миру. | Формировать представление об особенностях толерантной личности и принципах толерантности; развитие навыков толерантного общения. | Тренинг «Все такие разные». |
| 12 |  | Толерантность в моей семье. | Формирование умения осуществлять поиск «фактора объединения» между взрослыми и детьми, чувства взаимной поддержки поколений. | Праздник «У самовара». |
| 13 |  | Доброта живет рядом. | Формирование позитивных установок восприятия духовно – нравственного и социального опыта народов, принятия национальной позиции другого как данности. | Упражнение «Комплименты», мастерская «Игрушка для детского сада». |
| 14 |  | Страницы Великой Победы. | Воспитание чувства гордости за подвиги своего народа. | Мастерская «Открытка ветерану», встреча с ветеранами. |
| 15 |  | Мои замечательные земляки. | Воспитание чувства гордости за соотечественников, их заслуги перед народом и страной. Расширение познавательной сферы, познания и принятия себя как активного наследника культуры, родного края, своей Малой Родины. | Проект «Знаменитые Смоляне». |
| 16 |  | Мы все такие разные. | Создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, религии, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению). | Проект «Содружество народов» |

**9.3. Тематическое планирование родительских собраний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема собрания | | Материалы |
| **1 класс** | | | |
| 1 | И вот мы – родители первоклассника. Мир глазами ребенка. | | Памятка для родителей «НЕЛЬЗЯ», консультация психолога. |
| 2 | Как быть толерантным в общении. Трудности адаптации. | | Анкета «Трудности в общении» |
| 3 | Ребенок и многонациональная среда. | | Памятка – рекомендация для родителей. |
| 4 | Роль семьи в формировании личности ребенка. Личный пример родителей. | | Анкета «Можно ли воспитывать без наказания» |
| **2 класс** | | | |
| 1. | Мотивы учения младших школьников. Снова вместе. | | Анкета «Как помочь ребенку готовить домашнее задание» |
| 2 | Успешность начинается в семье. | | Анкета «Первые уроки школьной отметки» |
| 3 | Легко ли быть толерантным? | | Составление родителями « Дерева толерантности» для учеников. |
| 4 | Как воспитывать в ребенке патриотизм? | | Анкета «Считаете ли вы себя патриотом» |
| **3 класс** | | | |
| 1 | Поговорим о дружбе. | | Памятка «О воспитании доброты в детях», советы «С кем и как дружить» |
| 2 | Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека. | | Создание коллективной картины «Черно-белый мир». |
| 3 | Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка. Трудности общения. | | Анкета «Мой ребенок, какой он?»  Памятка «Как помочь преодолеть неуверенность» |
| 4 | О родных и близких людях с любовью. Учите ребенка быть добрым. | | Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы» |
| **4 класс** | | | |
| 1 | | Законы жизни семьи, законы жизни класса. Наши трудные дети. | Памятка «Воспитание трудолюбия» |
| 2 | | Как воспитать толерантного человека? | Памятка «Правила воспитания» |
| 3 | | Семейные ценности – ценности страны. | Анкета – опросник «Что нам дорого?» |
| 4 | | Толерантность – часть нравственной культуры человека. | Опросник «Качества нравственного человека». |

**10. Результативность реализации программы.**

Системность работы по программе «Воспитание культуры толерантности младшего школьника» способствует приобщению детей к ценностям духовно – нравственной культуры, принятию ими норм и принципов общечеловеческой морали, развитию их творческого потенциала, развитию способности в жизненном самоопределении, выявлении и проявлении индивидуальных интересов, расширении их познавательного и культурного кругозора. (Приложение № 8.)

В течение четырех лет, работая со своим классом, я достигла положительных результатов. Мои ученики научились толерантно относиться друг к другу, в классе нет конфликтов, действует самоуправление, ребята посещают спортивные секции и кружки по интересам в школе и в системе дополнительного образования. Ребята умеют планировать свою деятельность в различных направлениях, готовят и проводят внеклассные мероприятия, среди них нет «маленьких начальников», они все равны, относятся друг к другу с пониманием, поддерживают теплые дружеские отношения. Родители сотрудничают с учителем и активно взаимодействуют между собой, обеспечивая достаточно высокий уровень познавательной активности и воспитанности детей.

Данная программа может быть использована для построения воспитательной системы класса или начальных классов в образовательном учреждении. Эффективность некоторых направлений программы представлена в Приложениях №4, №5, №6.

**11.Источники**

**1**. Статья 4 «Декларации принципов толерантности», утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

**2.**Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года

**3**.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).

**4**.Декларация принципов толерантности. Конференция ЮНЕСКО 1995 год.

**5**.Авакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании//Вопросы психологии. – 2003. –  № 3.

**6**.Байбородова Л. В. Воспитание толерантности у школьников как функция деятельности классного руководителя. <http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=289EDDAE7C5140F0924E56A119F43ED2>

7**.**Гейвандова Б. И. Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы. <http://pravo.vuz-chursin.ru/?d=420>

**8**.Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности. – Образование в современной школе. – 2003. – № 7.

**9**.Материалы сайта фестиваля педагогический идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

**10**.Погодина А.А. Толерантность: термин, смысл, позиция, программа/История (приложение "1 сентября") – 2002.–№ 11.

**11.“**Волшебный кристалл” (игры на развитие толерантности) Издательский дом «Первое сентября»№ 39, 2002

**12.**Материалы сайта о толерантности <http://www.tolerantnost.21309s01.edusite.ru/p1aa1.html>

**13.**Материалы сайта фестиваля педагогический идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

**14.**Нерчинская Л. И. Система работы по воспитанию толерантности в 5-м классе <http://festival.1september.ru/articles/512775/>

**15.**Пастухова Е. Право быть непохожим на других: заметки о воспитании культуры межнационального взаимопонимания и терпимости. – Директор школы. – 2003. – № 5.

**16.**Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль, 2003.

**17.**Скатова И. В. Программа "Воспитание культуры толерантности учащихся 7-х классов" <http://oktemschool.ru/biblio/informatsonnaya-metod.htm>

**18.**Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности // Народное образование. – 2002. - № 2

