**Педагогический опыт**

**«Организация внеурочной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Галынская Елена Николаевна** |
| **Название курса** | **Введение в экономику** |
| **Направление** | **Социальное направление** |
| **Цели и задачи** | **Цель программы –**формирование экономической культуры младших школьников как одного из элементов базовой культуры личности. Под экономической культурой мы понимаем овладение экономическими знаниями, правилами и нормами экономически грамотного поведения, формирование экономически значимых качеств личности.**Образовательные задачи:*** сформировать систему базовых знаний об основных экономических понятиях, таких как: «экономика», «ресурсы», «потребность», «доходы», «расходы», «бюджет», «продавец», «покупатель», «конкуренция» и пр.;
* научить школьников пользоваться полученными знаниями в игровых ситуациях, моделировать;
* привить навык работы  с информационными источниками.
* сформировать  систему базовых знаний, связанных с ролью труда в жизни каждого человека и всей страны; с пониманием различий между разными видами собственности; с первоначальными представлениями о домашнем и школьном хозяйстве, семейной экономике, стоимости окружающих предметов, товаров, услуг, о рациональных приемах деятельности с целью сбережения времени и других ресурсов;
* показать в доступной форме, что благосостояние человека и всей страны зависит от качества труда, а богатство выражается не только в деньгах, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей;
* сформировать  систему базовых представлений об особенностях регионального (местного) хозяйства, о его возможностях в удовлетворении потребностей людей;
* систематизировать ранее полученную экономическую информацию;
* формировать отношение школьников к себе как гражданам, будущим работникам, участникам социально-экономической жизни региона, воспитание активности при решении социально-экономических проблем семьи, школы, региона;

**Воспитательные задачи:*** воспитывать бережливость и экономность, развивать активность и самостоятельность учащихся, заложить основы формирования экономического мышления.
* воспитывать чувство ответственности, самодисциплины, самоорганизации.
* воспитывать  значимые общечеловеческие ценности (социальное партнерство, толерантность, диалог);
* воспитывать бережное отношение к школьному и собственному имуществу.
* воспитывать у школьников бережное отношение к ресурсам, осознание  ими необходимости экономии всех видов ресурсов, в том числе и времени.

**Развивающие задачи:*** развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, творческое и логическое мышление;
* развивать положительную самооценку.
* развивать гибкость и оригинальность мышления;
* развивать умения анализировать экономической ситуации;
* развивать коммуникативные навыки.
* развивать позитивного отношения к получению образования, ситуации выбора профессии, интереса и уважения к труду и людям труда;
* развивать экономическое мышление, потребность в получении дополнительных знаний;
* развивать социально-правовую активность.
 |
| **Планируемые результаты** | **Предполагаемые результаты.****Содержание обучения основам экономики в начальной школе  предусматривает:*** получение учащимися представлений об особенностях регионального (местного) хозяйства, о его возможностях в удовлетворении  потребностей людей;
* воспитание у школьников бережного отношения к ресурсам, осознания ими необходимости экономии всех видов ресурсов,  в частности времени;
* формирование отношения школьников к себе как гражданам, будущим работникам, участникам социально-экономической жизни региона;
* воспитание активности при решении социально-экономических проблем региона,   школы,  семьи;
* развитие позитивного отношения к получению образования, ситуации выбора профессии, интереса и уважения к труду и людям труда;
* систематизацию ранее полученной экономической информации;
* обучение школьников социальным умениям: работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
* обучение  проектированию  и  выполнению  проектов.

**Учащиеся должны иметь представления о понятиях:**труд, продукция, товары, услуги, собственность, имущество, богатство, культура, экономика, хозяйство, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность, домашнее хозяйство, школьное хозяйство, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, бюджет семьи, благосостояние.**Учащиеся должны уметь приводить примеры:**необходимости труда для удовлетворения потребностей; товаров первой необходимости; услуг, которыми пользуется семья; личной, семейной, общественной и государственной собственности; личного участия в ведении домашнего хозяйства.**Учащиеся должны уметь провести выбор:**товара или услуги (из предложенного перечня); личной, семейной, общественной, государственной собственности (из предложенного перечня); личного и школьного имущества. |
| **Содержание деятельности** | Экономическая подготовка в начальной школе основывается на практических формах работы учеников, моделировании различных ситуаций и выполнении творческих заданий:* анализировать экономические ситуации;
* решать простейшие экономические задачи;
* делиться своими идеями и мнениями;
* задавать вопросы по существу дела и просить объяснять ответы;
 |
| **Формы занятий** | Решение математических задач с экономическим содержанием.Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания. Решение проблемных ситуаций.Выполнение творческих заданий в рисунке.**Ролевые игры. Защита проекта.** |
| **Условия** | **Наличие кабинета оборудованного компьютером и интерактивной доской.** |
| **Результативность курса** | **Обучающиеся должны продемонстрировать умения:*** анализировать экономические ситуации;
* решать простейшие экономические задачи;
* делиться своими идеями и мнениями;
* задавать вопросы по существу дела и просить объяснять ответы;
* контролировать   выполнение   коллективного  задания   и направлять работу в нужное русло;
* подбадривать   своих  товарищей   и   вовлекать   в  общую   работу;
* обращаться за помощью и  разъяснением  к товарищам или  взрослым;
* помогать товарищам и поддерживать их;
* предлагать помощь и объяснить то, что другим непонятно;
* выражать свое мнение о ходе совместной работы;
* критиковать идеи, а не людей;
* определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных;
* интегрировать различные взгляды и добиваться согласия при  решении  спорных вопросов;
* просить товарищей представлять доказательства справедливости их точки зрения и др.
* экономного и бережного отношения к школьному имуществу.
 |
| **Диагностический инструментарий** | **В начале изучения курса анкетирование.****В завершении изучения курса защита проектов: « Семейный бюджет». « моя будущая профессия». « Экономические объекты Хиславичского района». « Я предприниматель»** |