**Педагогический опыт**

**«Организация внеурочной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Галынская Елена Николаевна** |
| **Название курса** | **Введение в экономику** |
| **Направление** | **Социальное направление** |
| **Цели и задачи** | **Цель программы –**формирование экономической культуры младших школьников как одного из элементов базовой культуры личности. Под экономической культурой мы понимаем овладение экономическими знаниями, правилами и нормами экономически грамотного поведения, формирование экономически значимых качеств личности.  **Образовательные задачи:**   * сформировать систему базовых знаний об основных экономических понятиях, таких как: «экономика», «ресурсы», «потребность», «доходы», «расходы», «бюджет», «продавец», «покупатель», «конкуренция» и пр.; * научить школьников пользоваться полученными знаниями в игровых ситуациях, моделировать; * привить навык работы  с информационными источниками. * сформировать  систему базовых знаний, связанных с ролью труда в жизни каждого человека и всей страны; с пониманием различий между разными видами собственности; с первоначальными представлениями о домашнем и школьном хозяйстве, семейной экономике, стоимости окружающих предметов, товаров, услуг, о рациональных приемах деятельности с целью сбережения времени и других ресурсов; * показать в доступной форме, что благосостояние человека и всей страны зависит от качества труда, а богатство выражается не только в деньгах, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей; * сформировать  систему базовых представлений об особенностях регионального (местного) хозяйства, о его возможностях в удовлетворении потребностей людей; * систематизировать ранее полученную экономическую информацию; * формировать отношение школьников к себе как гражданам, будущим работникам, участникам социально-экономической жизни региона, воспитание активности при решении социально-экономических проблем семьи, школы, региона;   **Воспитательные задачи:**   * воспитывать бережливость и экономность, развивать активность и самостоятельность учащихся, заложить основы формирования экономического мышления. * воспитывать чувство ответственности, самодисциплины, самоорганизации. * воспитывать  значимые общечеловеческие ценности (социальное партнерство, толерантность, диалог); * воспитывать бережное отношение к школьному и собственному имуществу. * воспитывать у школьников бережное отношение к ресурсам, осознание  ими необходимости экономии всех видов ресурсов, в том числе и времени.   **Развивающие задачи:**   * развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, творческое и логическое мышление; * развивать положительную самооценку. * развивать гибкость и оригинальность мышления; * развивать умения анализировать экономической ситуации; * развивать коммуникативные навыки. * развивать позитивного отношения к получению образования, ситуации выбора профессии, интереса и уважения к труду и людям труда; * развивать экономическое мышление, потребность в получении дополнительных знаний; * развивать социально-правовую активность. |
| **Планируемые результаты** | **Предполагаемые результаты.**  **Содержание обучения основам экономики в начальной школе  предусматривает:**   * получение учащимися представлений об особенностях регионального (местного) хозяйства, о его возможностях в удовлетворении  потребностей людей; * воспитание у школьников бережного отношения к ресурсам, осознания ими необходимости экономии всех видов ресурсов,  в частности времени; * формирование отношения школьников к себе как гражданам, будущим работникам, участникам социально-экономической жизни региона; * воспитание активности при решении социально-экономических проблем региона,   школы,  семьи; * развитие позитивного отношения к получению образования, ситуации выбора профессии, интереса и уважения к труду и людям труда; * систематизацию ранее полученной экономической информации; * обучение школьников социальным умениям: работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора; * обучение  проектированию  и  выполнению  проектов.   **Учащиеся должны иметь представления о понятиях:**труд, продукция, товары, услуги, собственность, имущество, богатство, культура, экономика, хозяйство, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность, домашнее хозяйство, школьное хозяйство, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, бюджет семьи, благосостояние.  **Учащиеся должны уметь приводить примеры:**необходимости труда для удовлетворения потребностей; товаров первой необходимости; услуг, которыми пользуется семья; личной, семейной, общественной и государственной собственности; личного участия в ведении домашнего хозяйства.  **Учащиеся должны уметь провести выбор:**товара или услуги (из предложенного перечня); личной, семейной, общественной, государственной собственности (из предложенного перечня); личного и школьного имущества. |
| **Содержание деятельности** | Экономическая подготовка в начальной школе основывается на практических формах работы учеников, моделировании различных ситуаций и выполнении творческих заданий:   * анализировать экономические ситуации; * решать простейшие экономические задачи; * делиться своими идеями и мнениями; * задавать вопросы по существу дела и просить объяснять ответы; |
| **Формы занятий** | Решение математических задач с экономическим содержанием.  Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания. Решение проблемных ситуаций.  Выполнение творческих заданий в рисунке.  **Ролевые игры. Защита проекта.** |
| **Условия** | **Наличие кабинета оборудованного компьютером и интерактивной доской.** |
| **Результативность курса** | **Обучающиеся должны продемонстрировать умения:**   * анализировать экономические ситуации; * решать простейшие экономические задачи; * делиться своими идеями и мнениями; * задавать вопросы по существу дела и просить объяснять ответы; * контролировать   выполнение   коллективного  задания   и направлять работу в нужное русло; * подбадривать   своих  товарищей   и   вовлекать   в  общую   работу; * обращаться за помощью и  разъяснением  к товарищам или  взрослым; * помогать товарищам и поддерживать их; * предлагать помощь и объяснить то, что другим непонятно; * выражать свое мнение о ходе совместной работы; * критиковать идеи, а не людей; * определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных; * интегрировать различные взгляды и добиваться согласия при  решении  спорных вопросов; * просить товарищей представлять доказательства справедливости их точки зрения и др. * экономного и бережного отношения к школьному имуществу. |
| **Диагностический инструментарий** | **В начале изучения курса анкетирование.**  **В завершении изучения курса защита проектов: « Семейный бюджет». « моя будущая профессия». « Экономические объекты Хиславичского района». « Я предприниматель»** |