**ПРЕДМЕТ: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 4 КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ: ЕФРЕМЕНКОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**

***Тема. С.А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы…»***

***Цели.*** *1.* Формирование представлений об эпитете. 2. Закрепление знаний о звукописи как одной из форм изображения картин природы.

Планируемые результаты.

Предметные: понимать и грамотно использовать в своей речи термины: стихотворение, ритм, рифма, пейзаж, эпитет. Подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению.

Метапредметные: формировать умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности. Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала.

Оборудование. Портрет С.А. Есенина. Листы бумаги, краски.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

Мотивирование к учебной деятельности (надо, хочу, могу). Позитивный настрой на работу.

**Проверка домашнего задания.**

Чтение наизусть «Я покинул родимый дом»

**Работа над новым материалом.**

- Сейчас мы будем читать еще одно замечательное стихотворение, которое написал Сергей Александрович Есенин (портрет). Постарайтесь представить себе картины осени, изображенные в тексте, но для этого надо вслушаться в каждое слово.

Чтение учителем стихотворения «Нивы сжаты, рощи годы…» с последующей беседой.

- Вам понравилось стихотворение? Чем?

- Какое чувство вы испытывали, когда слушали?

(Немножко грустное; мне было приятно слушать: автор пишет об осени так красиво, интересно, немножко таинственно и загадочно).

- Какие картины вам представились? (Ответы детей).

3) Самостоятельное чтение: найти слова, которые помогли вам нарисовать эти картины в своем воображении.

(Ребята называют: «рощи голы»; «дремлет…дорога»; «солнце тихое»; «ей (дороге)… примечталось»; «взрытая дорога»; «зимы седой»; «сини горы»; «колесом… солнце… скатилось».)

— Как мы называем «рисующие слова»? (Эпитеты).

**Выразительное чтение детьми: найти приемы сравнения.**

- Кто нашел приемы сравнения?

- Как выдумаете, почему поэт сравнивает солнце с колесом, а месяц – с жеребенком? (Высказывания детей).

- Что помогло вам читать стих. выразительно? (Ритм стих-я и рифма).

**Включение в систему знаний и повторение.**

– Прочитайте стихотворение друг другу и подумайте, какое настроение было у поэта, когда он писал эти стихи? Менялось ли оно?

Беседа, работа с текстом. Ответы детей: — Да, менялось: сначала оно было грустное. И сонливое: «дремлет», «примечталось», «солнце тихое».

- а в последнем четверостишии настроение игривое: «в чаще звонкой», «Рыжий месяц жеребенком//Запрягался в наши сани».

— Ребята, а как вы считаете, кого имеет в виду поэт в словах «Ах, и сам я…»? (Наверное, себя. А возможно, другого человека, который наблюдал и переживал эту картину.)

— В любом случае мы здесь ощущаем присутствие человека, который также восхищается осенью.

**Самостоятельное чтение стихотворения.**

Работа в тетради на печатной основе.

**Рефлексия.**

Выразительное чтение тех отрывков, которые дети проиллюстрировали.

**Домашнее задание. Выучить наизусть стихотворение С.А. Есенина*.***