**МБОУ** « Хиславичская СШ»

Тема **«Семья и семейные ценности»**

Тематическое направление: духовное и нравственное воспитание

Автор: Большакова Елена Васильевна

Учитель ,воспитатель Группы продленного дня МБОУ

«Хиславичская СШ»

2022г.

Классный час на тему: **«Семья и семейные ценности»**

**(для обучающихся 4класса)**

**Цель:** Определить понятие «семья», формировать понятие «счастливая семья».

**Задачи:**

* Раскрыть значение понятий “семья”, “счастливая семья”, “семейные ценности”;
* Развивать стремление проявлять ответственность в семейных отношениях;
* Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;
* Воспитывать уважительное отношение к родным и близким;
* Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

**Планируемые результаты занятия**

**Метапредметные:**

Регулятивные:

- самостоятельно ставить перед собой цели;

- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

Познавательные:

- работать с разнообразной информацией и ориентироваться в ней;

- уметь группировать объекты;

- делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные:

- развивать умение сотрудничать со сверстниками при работе в группе;

- развивать умение принимать коллективное решение.

Личностные:

- осознать необходимость изучения темы занятия;

- следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении;

- учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;

- учиться выражать свое мнение.

**Методы**: словесный\_беседа,проблемно-поисковый

**Формы организации познавательной деятельности:**индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:**  На доске плакаты с Облаками Слов, карточки с надписями семейных традиций для ассоциограммы; листы с правилами

для составления синквейна ,эскиз дома ,ромашка вырезанная из бумаги.

**Актуальность данной темы**

Семья – основа всех основ. Можно быть профессионально востребованным человеком, но если нет надёжного тыла – дружной семьи, человек, можно сказать, не состоялся в жизни. Формирование понятий семейных ценностей происходит с раннего детства, а в подростковом возрасте закрепляются представления о том, какой семья должна быть. Важно, чтобы эти представления были положительными.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент:**

**Учитель** Добрый день ребята! Наше занятие мне хочется начать с вопросов

Что всегда в вашем сердце?

Мысль о чём согревает в трудные минуты?

Где вас всегда поддержат когда вам плохо?

Где вас любят и защищают, вас всегда выслушают успокоят, дадут совет?

**II. Сообщение темы и вводная беседа:**

Чтобы понять, о чем я говорю, предлагаю вам внимательно

послушать одну очень интересную сказку. Она – то и подскажет вам тему нашего сегодняшнего занятия . (Ученик читает сказку о первой семье)

**Ученик Давным-давно на далёком острове жил мальчик. Он жил один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился орехами и фруктами. И было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. Вдруг ему навстречу вышел седой старик, очень старый и очень мудрый. «Куда ты идёшь?» - спросил старик. «Я иду искать место, где мне не будет так одиноко», - ответил мальчик. «Я знаю, как тебе помочь. Идём со мной», предложил старик. Он привёл мальчика в свой дом, где жили его дети и внуки. «Посмотри! – сказал старик. –Все мы живём в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сёстрами». Мальчик остался, и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по – настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась семья.**

**III. Работа по теме занятия:**

**Учитель** И так ребята,о чем же сегодня пойдет речь? Да, ребята! Наше сегодняшнее занятие на тему – “**Семья и семейные ценности**”

Мы постараемся раскрыть роль семьи в жизни каждого человека.

Мы попытаемся найти ответы на вопросы:

**Что такое семья?**

**Какая семья называется счастливой?**

**Что такое семейные ценности?**

Какие ассоциации у вас вызывает слово “семья”? (ответы детей : мама, папа, родители, дом, братья, сёстры, семейный праздник).

Посмотрите на **“ОБЛАКО СЛОВ” и постарайтесь ответить: “Что такое семья?”**

**"Семья** - это то место, где человек должен учиться творить добро"

“**Семья** – это дом, где тепло и уютно, где тебя любят ”.

“**Семья** – это родные друг другу люди”.

“**Семья** – это близкие друг другу люди, которых объединяют общие интересы”

В словаре Ушакова Дмитрия Николаевича толкование слова семья звучит так:  
**Семья** – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.

**Учитель** .Как вы понимаете слова “люди, живущие рядом**”**? (Ответы детей :члены семьи, соседи, друзья, окружающие родственники).

**Семья** - это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают друг друга , заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу.

Ни один человек не входит в мир один на один, мы входим в него через семью.

**Семья-**это кровные родственники - отец и мать, дедушки и бабушки, братья и сестры.

Полезно знать, что слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, а затем и добрые плоды. - Когда ваши родители создали семью, она тоже напоминала маленькое семя. Его нужно было вырастить.

**Учитель.** А сколько в слове “семья” загадок и поучительных открытий! Слово семья” можно разделить на два слова - КАКИЕ? **(“семь” и “я”).**

И тогда оно как будто говорит нам: **“Семья – это семеро таких же, как я”.**

И, правда, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером. Могут быть общие увлечения и занятия.

Скажите ребята, а каких родственников вы еще знаете? (Ответы детей : дядя, тетя, племянники т. д)

А сейчас ребята я покажу вам одну притчу.

**Притча о семье “Полная ли банка”. (Демонстрация учителем).**

Учитель наполняет баночку камнями (большими)

- Полна ли банка? (ДА, полна)

Учитель высыпает горошек мелкий**,**потрясти немного (горошек занял свободное место между камнями).

- Полна ли банка? (ДА, полна)

- Тогда взять коробку, наполненную песком (мукой, мелкая крупа), и насыпать его в банку.

- Полна ли банка? (ДА, полна)

- Учитель выливает **воду**

- Полна ли банка? (ДА, полна)

- А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что

**Банка** — это ваш ДОМ.

**Камни —**это самые важные люди в доме и в жизни каждого человека**- РОДИТЕЛИ**

**Горошек** — это те, кто наполняет дом радостью, счастьем, смыслом жизни -**ДЕТИ**.

**Песок**— это те, кто дополняет семью нежностью, заботой, любят своих внуков - ...**БАБУШКИ И ДЕДУШКИ.**

**Вода –**скрепляет всё воедино и делает содержимое крепким.

**Тогда и рождается**  **СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ.**

Какая семья называется СЧАСТЛИВОЙ?

Так что же делает СЕМЬЮ СЧАСТЛИВОЙ? (СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ)

Дополните ответы на эти вопросы, работая по группам.

**РАБОТА ПО ГРУППАМ (определяем, клеим, составляем, вырезаем)**

Детям даются кластеры в виде **РОМАШКИ**  клеим на кластер выбранные слова.

**I группа**. Используя “облако слов”, ответьте на вопрос: Какая семья называется счастливой, составив свой кластер из прилагательных. Можете дописывать и добавлять своё

**II группа**. Используя “облако слов”, ответьте на вопрос: Какая семья называется счастливой, составив свой кластер из глаголов. Можете дописывать и добавлять своё.

**III группа**. Используя “облако слов”, выберите семейные ценности и составьте кластер из существителных. Можете дописывать и добавлять своё.

**Ребята выносят кластеры на ДОСКУ и защищаем по группам.**

**Учитель** .Ребята, так что же мы не берём в счастливую семью? (Ответы детей)

Мы нашли так много хороших светлых слов о семье: и существительных, и прилагательных, и глаголов. Что можем попробовать составить **СИНКВЕЙН.**

**(Каждой группе выдаются правила написания синквейна)**

**ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ СИНКВЕЙНА**

1 строчка – существительное. Семья

2 строчка – два прилагательных. Какая она?

3 строчка – три глагола. Что она делает? Или делают?

4 строчка – четыре слова – предложение. Предложение о семье или пословица.

5 строчка – одно слово – ассоциация, синоним, или, как по-другому можно назвать семью

**Дети пишут по группам и озвучивают. Например:**

**Семья.**

Крепкая, дружная.  
Сплачивает, объединяет, оберегает.  
Семья – лучшая школа жизни.  
Ребенок.

**Семья.**

Большая дружная.  
Любят, заботятся, живут.  
Все вместе под одной крышей.  
Любовь.

**Учитель** .Почему кластер составляли в форме **РОМАШКИ**? (Ответы детей)

**-** Символом семьи в России является ромашка. Как вы думаете, почему?

- Что символизируют лепестки цветка? (Членов семьи)

- На чём держатся лепестки? (На сердцевине)

- Что может случиться с лепестками, если повредить сердцевину? (Он погибнет)

-О чем они мечтают?

**-**Так о чем же мечтают все дети планеты? ( О счастье, мире в семье)

**Ученик**В семейном кругу мы жизнь создаем,  
Основа основ – родительский дом  
На улице дождь непрерывный,  
А дома тепло и светло.  
Тут можно укрыться от зноя,  
Спастись от морозного дня.  
В хорошее место родное -  
Домой так и тянет меня.

**Учитель** Я думаю, что вы согласитесь со справедливостью этих слов. Что может быть важнее уютного дома, где тебя всегда поймут, поддержат, посочувствуют. Давайте подведем итог и построим дом “счастья”? С чего начать? **.** Дети выбирают слова, а потом клеим по группам у доски.

**I группа.** Строим фундамент. На “кирпичиках”, предложенных вам, записать как можно больше слов, которые можно связать со словом “Дом”.

**- “Дом” – это...кров, начало начал, очаг, крепость, причал, тепло, уют .**

**II группа** : Возводим стены. Написать слова, которые ассоциируются со словом “Семья”. Семья это  **…Семья – это.... Бабушка, дедушка, брат, сестра, мама, папа, я..(тётя, дядя, ...)**

**III группа**: Создайте “Технику безопасности” в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: “Что можно”..., “Что нельзя”...

**Можно:** быть внимательным, заботливым; помогать, ласковым, добрым, уверенным в себе, любить свою семью, почитать родителей, уважать мнение всех членов семьи.

**Нельзя:**огорчать**;** ругаться; предавать; грубить; повышать голос; быть агрессивным; выплёскивать на других свой гнев, обиду; бездельничать, когда взрослые трудятся.

**И все вместе возведем крышу.**Что нужно для крепости семейных отношений?

Ученики зачитывают ответы: понимание, уважение, любовь, доверие, верность, терпимость, доброта, сочувствие.

- Наш дом построен. Молодцы ребята! Вы выбрали прочный строительный материал. Каждый из вас отдал частичку души.

**Ученик.** Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волненье и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!

**Учитель** Ребята, а наш класс можно назвать семьей?  
**Ученица** . В какой-то степени можно. Мы должны друг к другу относиться, как в семье, заботливо, по-доброму и с пониманием.   
**Учитель** Очень правильно сказала. Я тоже надеюсь, что наш класс станет дружной семьей и, как в хорошей семье, в нем будут царить уважение и взаимопонимание.

**Учитель** Давайте вернемся к моей заветной БАНОЧКЕ.

Сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка — **это ещё и ваша будущая ЖИЗНЬ**.

**Камни —**это важнейшие вещи вашей жизни**: семья, здоровье, родители, дети — всё то, что необходимо, чтобы семья счастливой даже в случае, если всё остальное потеряется.**

**Горошек** — это вещи, которые дополняют жизнь семьи: **работа, дом, автомобиль**.

**Песок**— **мелочи, все остальное.**Что может дополнять семью.

Если сначала наполнить банку песком (Ответы детей), **не останется места, где могли бы разместиться горошек и камни.**

И также в жизни, если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейших вещей, которые делают жизнь и семью **СЧАСТЛИВОЙ**.

***IV.*Рефлексия.**

**Учитель** Интересно вам было строить дом, создавать кластеры?

Работать в группах?

Считаете ли вы полезной работу, которую мы делали с вами?

Какой **цвет ромашки** выбрали бы вы, чтобы оценить нашу работу на занятии?

**Отлично, все удалось .Мне было уютно и комфортно в группе - (розовый)**

**Еще не всё мне удаётся – ... (зелёный).**

**Мне было трудно, некомфортно - ... (синий).**

**Учитель** Давайте составим **БУКЕТ ЛЮБВИ** из наших впечатлений от нашей работы. (Клеим возле дома ромашки, выбранного цвета).

**-**Ответьте на мои вопросы

- Что на свете всего дороже?

**Ученики** .**Семья.**

**Учитель**. А что значит семья?

**Ученики .Это – семь я.**

**Учитель**. Без чего не может быть она?

**Ученики. Без папы, мамы и меня.**

**Учитель** А чем же скреплена она?

**Ученики** **Любовью, заботой и теплом.**

Ведь все мы связаны семьёй.

Пусть всё это только игра,  
Но ею сказать мы хотели:  
Великое чудо семья!  
Нет в жизни важнее цели!  
Храните её! Берегите!

**V. Итог занятия.**

**Учитель: На этой ноте наш классный час окончен. Берегите себя и заботьтесь освоих близких ведь -**Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Дружба, мир и покой в семье всего дороже. Как говорится, не надобен и клад, коли в семье лад. Всем спасибо за работу !!

Список использованной литературы:

1. Савченко Е.В., Жиренко О.Е., Классные часы: 5-9 классы. – М.: ВАКО,2008.

2. Мозаика детского отдыха. Внеклассные мероприятия. Авт.-сост. Л.Л.

Загумёнова. – М.: ВАКО, 2011.

3. Основы религиозных культур и светской этики. Учебное пособие для

учащихся 4-5 классов. – М.:«Просвещение», 2010. (Урок 18. Род и семья –

исток нравственных отношений.)

4. Анашина Н.Ю., Галеева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники,

викторины, дни знаний в школе.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

5. Мальцева Л.И., МальцевА.И. Игры-сценарии для внеклассных мероприятий.

Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

6. Интернет-ресурсы.

Источники

8