**Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» (слайд 1)**

**Цель:** Систематизировать и обобщить знания об однородных членах предложения и пунктуации при них (слайд 2)

**Задачи:**

* Закрепить навык нахождения однородных членов предложения.
* Формировать пунктуационную зоркость.
* Развивать орфографическую зоркость.
* Обогащать словарный запас.
* Развивать логическое мышление.
* Воспитывать чувство товарищества, чувство взаимопомощи.

**Оборудование:** раздаточный материал; персональный компьютер; мультимедийный проектор.

**Ход урока.**

1. **Вступительное слово учителя.**- Здравствуйте. Сегодня у нас урок отработки умений и рефлексии. Наша задача – обобщить и систематизировать знания об однородных членах предложения и правилах постановки знаков препинания при них. Чтобы работа была более продуктивной, вы разделились на группы. Выберите, пожалуйста, в своих группах ответственного, который будет озвучивать выполненные задания. Но для начала давайте вспомним, какие члены предложения называются однородными (слайд 3).Какие знаки препинания и когда мы употребляем при однородных членах (слайд 4). Какие слова в предложениях с однородными членами называются обобщающими (слайд 5). Какие знаки препинания мы расставляем при обобщающих словах (слайд 6).
2. **Разминка (слайд 7,8).**Задание: найдите в предложениях однородные члены, подчеркните, если необходимо – расставьте знаки препинания.  
   Русский лес хорош зимой и летом. [O и O]  
    Мороз крепчал и щипал уши, лицо и руки. [O и O]; [O, O и O]   
   Трава, земля, крыши домов **-** всё было покрыто белым налётом инея. [O,O,O,O - O]
3. **Задание 1 (слайд 9, 10)***Найдите в предложениях однородные члены предложения, подчеркните их, расставьте знаки препинания.*

Жёлтым и красным огнём полыхают вязы и клёны в пойме. [O и O] ; [O и O]

Прощально и трогательно кричит пароход на перекате. [O и O]

В пруду водились караси , лещи, окуни. [O,O,O].

1. **Задание 2 (слайд 11,12).***На месте пропуска вставьте подходящие по смыслу союзы как - так и, не только – но и, не столько – но и, если не – то.*Игра оказалась непростой и заинтересовала не только детей, но и взрослых.  
   Как дыхание, так и питание из воздуха на свету – необходимые процессы в жизни растения.  
   Если не через неделю, то немного позже я вам верну эту книгу.
2. **Задание 3 (слайд 13,14).**  
   *Дополните предложения однородными членами.*Мчится поезд мимо леса, поля, луга.

При постройке дома работали каменщик, плотник, маляр, штукатур.

В зоопарке мы любовались обезьянами, львами. медведями, тиграми.

1. **Задание 4 (слайд 15,16).***Запишите текст, ставя слова в скобках в том же падеже, что и обобщающие слова. Расставьте знаки препинания.*Общение с окружающим миром: природой, искусством, живыми людьми - обогащает и облагораживает человека.  
    Общение необходимо всем: и молодым, и пожилым, и детям. Без контактов, без встреч и впечатлений невозможно не только ощущать радость, но и существовать вообще.   
    (С.Бардин)
2. **Задание 5 (слайд 17,18).***Из данных предложений образуйте и запишите предложения с однородными членами, соединив их союзами.*По сторонам дороги тянулись поля и луга.

Осенью дни короткие и пасмурные.

Разноцветные листья кружатся и летят над поляной.

Поля и луга опустели.

1. **Задание 6 (слайд 19).***По данным схемам составьте предложения на тему «Зимний лес».*[O, O].

[O и O].

[O: O иO].

1. **Рефлексия (слайд 20).**
2. **Домашнее задание.**Составьте текст на тему «Зимний лес», в котором обязательно должны быть предложения с однородными членами предложения. Подчеркните однородные члены предложения в своём тексте.
3. **Спасибо за урок (слайд 21).**