Интегрированное внеклассное мероприятие «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь» (интеграция уроков биологии, русского языка, литературы), 6класс

Цели: показать необходимость изучения русского языка для успешного освоения всех наук; формировать навыки работы со словарями, со справочной и научно-популярной литературой; расширять кругозор, развивать сообразительность, эстетическое чутьё, навыки монологической речи.

Планируемые результаты: умения применять приёмы получения информации, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности; повышение интереса к изучению русского языка.

Оборудование: аудиозапись пения птиц; фотографии, цветные иллюстрации, рисунки с изображением птиц; фрагменты песен.

Ход урока:

I.Оргмомент.

II.Работа по теме урока.

1. - Вступительное слово учителя. Сегодня у нас с вами необычный урок. Сегодня в изучении русского языка нам будут помогать… птицы.

Представьте на минуту, что в мире исчезли все птицы. Как опустеет без них небо, как тихо и грустно станет на земле без их весёлого пения, без их разноцветного оперения.

Как хорошо, что это может произойти лишь в воображении! Но как же птицы помогут нам в изучении русского языка?

2. - «Родственные» птицы.

Сначала попробуем подобрать родственные слова к существительному «птица». ( Птичка, пичужка, птичий, птичник, птенец, птенчик, птаха, пташка, птицелов, птицевод, птицеводство, птицеферма).

( слова записать, обозначить орфограммы)

- А есть ли синоним у слова «птицы» (пернатые)

- К какой части речи относится это слово? (по грамматическим признакам – к прилагательному, по смыслу и употреблению – к существительному)

- Найдите «родственников» слова «пернатые» (перо, пёрышко, перовой (перовая подушка), перьевой (перьевая ручка), перочинный.

- Почему нож называют перочинным? ( в старину небольшими специальными ножами чинили гусиные перья, которыми писали).

3. «Стильные» птицы.

- Определите, к каким стилям относятся тексты.( тексты распечатаны)

1) Птица – покрытое пухом и перьями животное из класса позвоночных с крыльями, двумя ногами и клювом. (научный)

2) Первыми снялись гуси, за ними пошли лебеди, потом утки, и уже последними тронулись остальные перелётные птицы. (художественный).

3) Ну-ка, поглядим, что ты за птица, что за лебедь лапчатый! (разговорный).

4) Уважаемые посетители зоопарка! Убедительно просим не бросать в вольеры к птицам посторонние предметы! (официально-деловой).

4.Птичьи голоса. Как разнообразен мир птиц! Известно множество птичьих голосов. Послушаем, как они звучат. (звучит аудиозапись)

- Какими глаголами описываются голоса птиц? Кто больше назовёт таких глаголов? (птицы поют, чирикают, щебечут, каркают, кричат, пищат, пикают, курлычут, клекочут, щёлкают, свищут).

(глаголы записывают, отмечают орфограммы, определяют спряжение).

Есть более редкие глаголы для обозначения пения птиц, например, щекотать. Оказывается, у этого слова есть значение «издавать щёкот».

(Вдали в пустынной зале щекочет-заливается канарейка). (Г.Успенский)

Обратим внимание на то, что слово «зала» ж.р. Так было в 19 веке, сейчас это сущ. м.р.: зал.

- А какие птицы могут передразнивать других животных и даже людей? ( попугаи, скворцы, вороны, пересмешники).

5. Самые-самые. (Сообщения учеников сопровождаются (иллюстрациями /слайдами 2-7)

1. Страус; 2. Колибри; 3. Пингвины; 4. Сова; 5. Оляпка; 6.Альбатрос.

6.Занятия птиц. – В одном стихотворении говорится: «Птичка Божия не знает ни заботы, ни труда». Так ли беззаботны птицы? Чем заняты птицы? Какую пользу приносят птицы человеку?

Комментарий учителя о значении птиц в жизни человека.

- Значение птиц в природе и для человека велико и многообразно. Птицы издавна служат объектом охоты, некоторые были одомашены и дали начало многочисленным породам кур, уток, индеек, гусей, голубей….

7. Птичий рынок. Вспомнить и назвать фразеологизмы с упоминанием птиц и объяснить их значение. (слайд 8 )

8.Птицы и литература.

Птицы не только вдохновляли писателей и поэтов, они «участвовали» в их труде: птичьими перьями когда-то писали. Стихи А.С.Пушкина, например, написаны гусиными перьями. Так что недаром птицам посвящено столько стихотворений. Послушаем некоторые из них. Стихотворение А.С. Пушкина «Птичка» связано с обычаем весной выпускать на волю птиц.

( слайд 9 )

Запишите названия птиц, которые встречаются в следующих стихотворных строках. (слайд )

(стихи читают заранее подготовленные ученики)

9.Птицы – литературные герои.

\_ вспомните, в каких сказках и баснях участвуют птицы? («Приключения Нильса», «Дюймовочка», « Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Бобовое зёрнышко». « Гадкий утёнок», «Журавль и цапля», « Осёл и Соловей», «Свинья под дубом», «Ворона и лисица», «Кукушка и Петух» , «Лебедь, рак и щука»,… «Волк и Журавль»,.) (слайд 10-12)

10.»Птичьи « игры.

1. Игра «Кто больше?»

- Вспомните пословицы, поговорки, скороговорки с упоминанием птиц. ( слайд 13 )

2.Игра «Люди-птицы».

Людей иногда называют птицами. В каких случаях это бывает? (Птичка, ласточка, голубка, воробышек – ласковые обращения; сова – о человеке, который поздно ложится и поздно встаёт; жаворонок – о человеке, который рано ложится и рано встаёт; ворона – о растеряхе, рассеянном, невнимательном человеке; сорока – о болтливом человеке; павлин – о самовлюблённом человеке и т.д.)

3.Игра «Птичьи детки».

– Ответьте, как называют птенцов птиц.(отвечать быстро)

У гусыни - ….., у утки - …, у голубки - …, у журавлей - …, у ворон - …, у скворцов - …, у орлов - …, у куриц -….

4.Игра «Спрятанное слово».

- В этих фразах спрятались птицы. Найдите их названия. ( слайд 14 )

III. Подведение итогов урока.

Наше небольшое путешествие по миру птиц подходит к концу. Мы с вами стали немного больше знать не только о птицах, но и о русском языке. Впереди ещё немало новых исследований, новых игр со словами. Но давайте будем помнить пословицу: «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь!»